

РАССМОТРЕН

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Управляющего совета  
МБОУ СОШ №50

Директор МБОУ СОШ №50  
Е.В. Галеева

Протокол от 26 марта 2020г. №2

Приказ от 26 марта 2020г. № 134



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода**

Отчет управлению образования администрации города Белгорода  
направлен 26 марта 2020 года  
Директор МБОУ СОШ №50 \_\_\_\_\_ Е.В. Галеева

Отчет управлением образования администрации города Белгорода  
принят 26 марта 2020 года  
Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода \_\_\_\_\_ И.А. Гричаникова



г.Белгород, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления учреждением
3. Оценка организации образовательного процесса
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Результаты анализа показателей деятельности
12. Результаты самообследования структурного подразделения – детский сад
13. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения – детский сад

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность с января 2017 года.

Название	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода. Сокращенное название МБОУ СОШ № 50
Руководитель	Галеева Елена Валентиновна (приказ управления образования администрации города Белгорода №351-и от 16.11.2016г )
Адрес	308036, г. Белгород, ул.Есенина, д.52б
Телефон, факс	(4722)73-22-57
E-mail	school50@beluo31.ru
WWW	<a href="http://school50beluo.ru">http://school50beluo.ru</a>
Учредитель	городской округ «Город Белгород» (функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода)
Дата создания	2017 год
Тип	общеобразовательное учреждение.
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия	№8571 от 10 августа 2017 года серия 31Л01 №0002376 выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№4292 от 20 апреля 2018 года серия 31А01 №0000874 срок действия до 19 апреля 2030 года
Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 12.02.2020г. № 226
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 14 ноября 2016 года Серия 31 № 002612963
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 4 ноября 2016 года Серия 31 № 002612962
Коллективный договор МБОУ СОШ	Общее собрание работников МБОУ СОШ №50

Основной вид деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (далее – Учреждение) – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. К дополнительным видам деятельности относятся: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); оказание платных дополнительных услуг; осуществление присмотра и ухода за детьми в группах по присмотру и уходу.

## **1.2. Анализ организации деятельности**

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 класс);

- образовательные программы основного общего образования (5-9 класс);

- образовательные программы среднего общего образования (10-11 класс), в том числе с углубленным изучением предметов;

- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Содержание образования определяется образовательными программами.

В Учреждении по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. В 2019 году на уровне основного общего образования реализовывался в 9 классах федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., в 5-8 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; на уровне начального общего образования в 1-4 классах - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; на уровне среднего общего образования в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного государственного стандарта и федерального образовательного государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся, формы годовой промежуточной аттестации были обеспечены учебным планом уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В 2019 году организация режима работы Учреждения была регламентирована Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами Учреждения.

Годовой календарный график Учреждения составлен с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в школе в

соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Начало учебных занятий: одна смена 8.30, в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут. Перемены между уроками 15-20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель, для обучающихся 9-х классов с учетом графика государственной итоговой аттестации. В Учреждении приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Главная социальная миссия современной российской школы – это социальная ответственность и гарантия качества образовательных услуг и социального заказа.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями (законными представителями). Анализ исследования социальных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение, выявляет, что большинство родителей (законных представителей) ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители (законные представители) ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, развитие способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обучение общению, организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения на государственные образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности Учреждения в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить болевые вопросы воспитания детей.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители, представляющие интересы семьи, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, государство, представляющее интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении всего времени функционирования Учреждения эти запросы остаются практически неизменными и

сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Характерные проблемы социального заказа:

Государство – хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы школа выпускала воспитательную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – хочет видеть основанную на порядке дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители:

- Хотят, чтобы школа обеспечила подготовку в ВУЗ;
- Хотят, чтобы учителя помогли ребёнку, к окончанию школы, определиться с выбором профессии;
- Хотят, чтобы у ребёнка был базовый уровень знаний;
- Хотят, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- Хотят, чтобы у учителя к каждому ребёнку был индивидуальный подход, чтобы учитывались психологические особенности детей;
- Хотят, чтобы ребёнок был достойным гражданином страны;
- Хотят, чтобы ребёнок был компетентным деятелем.

Ученики:

- Хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность;
- Хотят, чтобы была возможность общаться друг с другом внеурочное время, но в стенах школы, для чего необходимо организовать технические кружки, кружки по освещению информационно – коммуникационных технологий, спортивные секции по разным направлениям;
- Хотят иметь учебный успех и получить качественное образование.

Таким образом, Учреждение ценно для родителей (законных представителей) не только как дающее определенную сумму знаний, но и как Учреждение развивающее личность, ее созидательные и познавательные способности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Учреждения, они должны иметь достоверную информацию о жизни Учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

Переход на профильное обучение на уровне среднего общего образования является реализацией такого требования общества к школе, как формирование профессионализма. В Учреждении реализуются образовательные программы профильной подготовки с углубленным изучением отдельных предметов. Изучение запросов участников образовательного процесса определяет направления деятельности и уровень реализуемых программ.

#### **1.4. Организация социального партнерства**

Учреждение активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Школа работает в тесном

контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Сотрудничество с социальными партнерами строится с учетом интересов сторон. В реализации задач воспитания и образования принимают участие:

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
ДОСААФ России г. Белгорода и Белгородской	Договор о сотрудничестве.
СМИ «Белгородская правда»; «Смена»; «Белгородские известия»	Оказание помощи пресс-центру работе школьной студии «ТВК-фото»»
Белгородская духовная семинария	Пасхальные чтения, конкурсы чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы
Центр юношеского туризма	Договор о работе на базе школы, проведение туристско-краеведческих экспедиций, слетов и походов.
Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных	Совместная работа с семьями
Российский красный крест	Совместные мероприятия «Белая ромашка», месячник профилактики туберкулеза
Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам

ВУЗы, ССУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
Экологическая станция «Юный натуралист»	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
Совет ветеранов	Встречи с участниками ВОВ, совместные праздники микрорайона.
Совет территории №2	Совместные праздники микрорайона.

### 1.5. Оказание платных услуг

В целях удовлетворения социального запроса Учреждением в отчетном периоде было организовано предоставление платных дополнительных услуг по следующим направлениям: образовательные (подготовка детей к обучению в школе «Школа будущего первоклассника»), физкультурно-оздоровительные (оздоровительное плавание для детей и взрослых, обучение плаванию детей, аквааэробика).

Платные дополнительные услуги предоставлялись в соответствии с прейскурантом, утвержденным департаментом экономического развития администрации города Белгорода. Доходы, полученные от платных дополнительных услуг, были направлены на развитие и совершенствование образовательного процесса и материально-технической базы Учреждения.

### 1.6. Анализ контингента обучающихся

В отчетном периоде контингент обучающихся Учреждения составлял 1398 человек, из них:

Уровень образования	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	738	29,52
Основное общее образование	588	28,00
Среднее общее образование	81	27,00
Всего	1407	29,31

Учреждением обеспечено право на получение образования детям, относящимся к разным социальным категориям:

№ п/п	Категории семей	2019-2020 учебный год
1.	Всего учащихся, в том числе:	1407
2.	детей из многодетных семей	127
3.	детей из неполных семей (потеря одного из родителей)	6
4.	детей из неполных семей (родители в разводе)	446



5. детей из неполных семей (одиноким матери)	0
6. детей, находящихся под опекой, детей-сирот	7
7. детей из малообеспеченных семей	9
8. детей-инвалидов	9
9. детей с ОВЗ	20
10. детей беженцев и переселенцев	0
11. детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
12. детей, входящих в группу риска	0
13. детей, состоящих на различных видах учета	3

### 1.7. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Учреждение функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В учреждении имеются в наличии все необходимые организационно распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом учреждения.

Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Коллектив Учреждения постоянно совершенствует образовательную деятельность, способствующую формированию талантливой и самодостаточной личности, где высокое качество образования сочетается с грамотным учетом психолого-педагогических возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Организация учебной деятельности в школе обеспечивается обучением по основным общеобразовательным программам, программам углубленного и профильного изучения предметов, по индивидуальным учебным планам, адаптированным основным образовательным программам. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.

Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Проблемы:

1. Учреждение нуждается в профессиональных высококвалифицированных кадрах по технологическому профилю обучения, преподавателях, привлеченных в рамках социального партнерства вузов города.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие Учреждения и вузов в рамках социального партнерства на качественно новом уровне, направленном на расширение видов деятельности.

2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательных услуг через мероприятия, проводимые на базе учреждения.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1. Организационная структура управления учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляют единоличный исполнительный орган – директор Учреждения и коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении действуют Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Высший орган общественного самоуправления учреждения – Общее собрание работников, которое действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения.

### **2.2. Эффективность деятельности коллегиальных органов управления**

В отчетном периоде проведены два общих собрания работников, на котором был рассмотрены следующие вопросы: принятие Устава МБОУ СОШ № 50 в новой редакции; утверждение локальных нормативных актов учреждения; состояние работы Учреждения по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы.

В 2019 году проведены 8 заседаний Управляющего совета на которых рассматривались следующие вопросы: подведение итогов работы управляющего совета и утверждение плана работы на очередной период; отчет о расходовании внебюджетных средств; согласование списка учебников из утвержденных федеральных перечней для заказа на 2019-2020 учебный год; рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2019 год; об организации итоговой и промежуточной аттестации; о состоянии и перспективах развития воспитательной работы в учреждении; о согласовании образовательных программ, режима работы, учебных планов, календарного учебного графика на новый учебный год; об организации отдыха и трудоустройства обучающихся в

летний период; о состоянии работы по обеспечению безопасных условий обучения и труда; о расширении перечня платных дополнительных услуг; о лицензировании медицинского кабинета; о состоянии работы по профилактике правонарушений среди обучающихся; распределение стимулирующей части заработной платы; согласование локальных актов.

В отчетном периоде проведено 14 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение рабочих программ на уровень и рабочих программ учителей-предметников; подведение итогов работы учреждения за учебные четверти; перевод, выпуск и награждение обучающихся; утверждение графика и экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации; о допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации; о результатах участия обучающихся в ВПР; организация платных дополнительных услуг; использование современных педагогических технологий в свете реализации ФГОС; использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС; интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности учащихся; организация работы с одаренными детьми.

### 2.3. Результаты всероссийских проверочных работ

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4, 5, 6,7 и 11 классов Учреждения принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). В 4-х классах - по математике, русскому языку и окружающему миру. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классе математика, русский язык, биология, география, история, обществознание. В 7 классе математике, русскому языку, биологии, истории, физика, английский язык. В 11 классе биология, иностранный язык, история и физика.

#### Результаты ВПР 4-х классов

Предмет	Количество участников	Оценки				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	113	0	22	68	23	80	100
Математика	109	0	4	39	66	96	100
Окружающий мир	110	0	5	61	44	95	100

ВПР по русскому языку выполняли 113 учащихся. Все учащиеся справились с проверочной работой, выполнили задания. Умение распознавать однородные члены предложения, главные члены предложения, распознавать части речи, умение классифицировать звуки, составлять план прочитанного, строить речевое высказывание заданной структуры, подбирать синонимы оказались на уровне и выше средних показателей по региону. Затруднения у учащихся вызвали умения классифицировать слова по составу, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму, адекватно формулировать значение слова в письменной форме (результаты ниже среднего по региону).

ВПР по математике выполняли 109 учащихся. Все учащиеся справились с проверочной работой, выполнили задания. Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, вычислять их периметры, решать текстовые задачи,

умение работать с таблицами, схемами, графиками оказались на уровне и выше средних показателей по региону, при этом ниже средних результатов умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

ВПР по окружающему миру выполняли 110 учащихся. Все учащиеся справились с проверочной работой, выполнили задания. Затруднения у учащихся вызвали умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач (результаты ниже среднего по региону). Оказались выполненными на уровне и выше средних показателей по региону задания на выявление умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### Результаты ВПР 5 класс

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	5	Русский язык	109	3	21	60	25	68,8	97,2
2.	5	Математика	112	5	31	43	33	67,8	95,5
3.	5	История	110	0	30	54	26	72,7	100
4.	5	Биология	109	0	8	55	46	92,6	100

**ВПР по русскому языку** выполняли 109 обучающихся. Работа содержала 12 заданий, из них 11 задания базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания были направлены на проверку следующих умений:

Таким, образом можно сделать вывод, что учащиеся показали средний уровень овладения умениями в соответствии с ФГОС, данные значения соответствуют средним значениям по региону и превышают показатели по России.

#### Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Повторить орфограммы:
  - правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
  - правописание согласной в корне слова;
  - правописание з и с в приставках;
  - правописание чередующейся гласной в корне;
  - правописание не с разными частями речи;
  - правописание –тся и –ться в глаголах;
  - правописание личных окончаний глаголов;

- правописание ь и ъ в разных частях речи;
- правописание з и с в приставках.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

**ВПР по математике** выполняли 112 обучающихся. Работа содержала 14 заданий, которые были направлены на проверку следующих умений:

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР.**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
9. Задачи на пространственное воображение.

#### **Общие выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Усилить работу с слабо успевающими в неаудиторное время.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**ВПР по истории** выполняли 110 обучающихся. Работа содержала 8 заданий, направленных на проверку следующих умений:

Задания 2, 3, 5, 7 учащиеся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

Задание 1 (работать с изобразительными историческими источниками) и задание 3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов) учащиеся ОУ выполнили ниже, чем по региону.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по истории.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по истории как дополнительный материал при работе на уроках
4. Продолжить формировать умения и навыки работы с изобразительными историческими источниками при помощи контурных карт.
5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**ВПР по биологии** выполняли 109 обучающихся. Работа содержала 10 заданий, направленных на проверку следующих умений:

### **Рекомендации учителю биологии:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по биологии.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Скорректировать содержание тестирований и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Продолжить формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Продолжить формировать умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### Результаты ВПР 6 класс.

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	6	Русский язык	112	0	31	54	27	71	100,00
2.	6	Математика	112	3	26	60	23	74,11	97,32
3.	6	История	110	0	16	43	51	85,45	100,00
4.	6	Биология	107	0	16	55	36	85,05	100,00
5.	6	География	115	0	19	56	40	83,48	100,00
6.	6	Обществознание	106	0	22	55	29	79,25	100,00

**ВПР по русскому языку** выполняли 112 обучающихся. Работа содержала 14 заданий, направленных на проверку следующих умений:

#### Рекомендации учителям русского языка:

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по русскому языку.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по русскому языку как дополнительный материал при работе на уроках.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**ВПР по математике** выполняли 112 обучающихся. Работа содержала 13 заданий, которые были направлены на проверку следующих умений:

Анализирую таблицу, рекомендуется учителям предметникам в урочное время обратить внимание и включить задания позволяющие развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сделать упор на задачи практического характера.

**ВПР по истории** выполняли 110 обучающихся. Работа содержала 10 заданий, направленных на проверку следующих умений:

Задания 1-10 учащиеся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

#### Выводы и рекомендации:

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по истории.

2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по истории как дополнительный материал при работе на уроках
4. Продолжить формировать умения и навыки работы с изобразительными историческими источниками при помощи контурных карт.
5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Рекомендации учителям истории:**

1. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
2. Использовать задания ВПР по истории как дополнительный материал при работе на уроках
3. Продолжить формирование умений и навыков работы с изобразительными историческими источниками при помощи контурных карт.
4. Продолжить формирование умений объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
5. Продолжить формирование умений проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
6. Продолжить формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**ВПР по биологии** выполняли 107 обучающихся. Работа содержала 10 заданий, направленных на проверку следующих умений:

**Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по биологии.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по биологии как дополнительный материал при работе на уроках.
4. Продолжить формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Использовать задания ВПР по биологии как дополнительный материал при работе на уроках.
3. Продолжить формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы.

**ВПР по географии** выполняли 115 обучающихся. Работа содержала 10 заданий, направленных на проверку следующих умений:



Задания 1-10 учащиеся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

**Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по географии.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по географии как дополнительный материал при работе на уроках
4. Продолжить формировать умения и навыки работы с контурными картами.
5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных понятий, терминов.

**Рекомендации учителю географии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Использовать задания ВПР по географии как дополнительный материал при работе на уроках
3. Продолжить формирование умений и навыков работы с источниками географической информации.
4. Продолжить формирование умений объяснять смысл основных понятий, географических процессов.
5. Продолжить формирование умений проводить поиск географической информации.
6. Продолжить формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**ВПР по обществознанию** выполняли 106 обучающихся. Работа содержала 8 заданий, которые были направлены на проверку следующих умений:

**Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по обществознанию.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по обществознанию как дополнительный материал при работе на уроках
4. Продолжить формирование умений приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
5. Продолжить формирование умений понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
6. Продолжить формирование умений освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы
7. Продолжить формирование умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.
8. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

**Рекомендации учителям обществознания:**

1. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

2. Использовать задания ВПР по обществознанию как дополнительный материал при работе на уроках

3. Продолжить формирование умений приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

4. Продолжить формирование умений понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

5. Продолжить формирование умений освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.

6. Продолжить формирование умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

8. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

### Результаты ВПР 7 класс.

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	7	Русский язык	94	0	32	53	9	65,96	100,00
2.	7	Математика	98	4	32	44	18	63,27	95,92
3.	7	История	89	0	20	43	26	77,53	100,00
4.	7	Биология	89	0	8	60	21	91,01	100,00
5.	7	География	24	0	14	7	3	41,67	100,00
6.	7	Обществознание	27	0	6	16	5	77,78	100,00
7.	7	Физика	23	0	15	6	2	34,78	100,00
8.	7	Английский язык	19	5	5	7	2	47,37	73,68

Анализирую таблицу, рекомендуется учителям предметникам в урочное время обратить внимание и включить задания позволяющие развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сделать упор на задачи практического характера.

### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР.

#### Математика

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Работа с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Задачи на пространственное воображение, Поворот и параллельный перенос фигуры.

#### **Общие выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, десятичными и смешанными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач сводящихся к решению уравнения. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 классов.
5. Усилить работу со слабо успевающими в неаудиторное время.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **История**

Задания 3,5,7,8,9,10,11,12 учащиеся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по истории.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по истории как дополнительный материал при работе на уроках

4. Продолжить формировать умения и навыки работы с изобразительными историческими источниками при помощи контурных карт.

5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

## **Биология**

### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по биологии.

2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по биологии как дополнительный материал при работе на уроках.

4. Продолжить формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

## **География**

При выполнении ВПР по географии были проверены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в соответствии с ФГОС.

Задания 1(1,2,4),2(2),3(3),4(1,2,3).5(1,2),6(3),8(1,2) учащиеся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по географии.

2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по географии как дополнительный материал при работе на уроках

4. Продолжить формировать умения и навыки работы с контурными картами.

5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных понятий, терминов.

## **Обществознание**

Задания 1(2), 3(2), 3(3), 4, 5(1),5 (2), 5(3), 6, 7(1), 7 (2),9(1-3) учащиеся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по обществознанию.

2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по обществознанию как дополнительный материал при работе на уроках

4. Продолжить формирование умений приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

5. Продолжить формирование умений понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

6. Продолжить формирование умений освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы

7. Продолжить формирование умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

8. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

### **Физика**

При выполнении ВПР по физике были проверены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в соответствии с ФГОС.

Задания 1,3,4,5,7,8 учащиеся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по физике.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по физике как дополнительный материал при работе на уроках
5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных понятий, терминов.

### **Английский язык**

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по английскому языку.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.
3. Использовать задания ВПР по английскому языку как дополнительный материал при работе на уроках.
4. Проводить индивидуальные занятия с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку.

### **Результаты ВПР 11 класс.**

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	11	Биология	41	0	1	24	16	97,56	100,00
2.	11	Иностранный язык	25	0	0	3	22	100,00	100,00
3.	11	История	24	0	1	18	5	95,83	100,00
4.	11	Физика	30	0	5	24	1	83,33	100,00

### **Биология**

При выполнении ВПР по биологии были проверены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в соответствии с ФГОС.

Задания 1,2(1), 4,5,6,9,10,11, 12(3),14 учащихся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по биологии.
2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по биологии как дополнительный материал при работе на уроках

5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных понятий, терминов.

### **Иностранный язык**

При выполнении ВПР по немецкому языку были проверены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в соответствии с ФГОС.

Задания 1,3-18 учащихся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

При выполнении ВПР по английскому языку были проверены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в соответствии с ФГОС.

Задания 1,2,4,5,6,7,9-16,18 учащихся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по иностранному языку.

2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по иностранному языку как дополнительный материал при работе на уроках

5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных понятий, терминов.

### **История**

При выполнении ВПР по истории были проверены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в соответствии с ФГОС.

Задания 1,2,5,6,9,10(1),12 учащихся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по истории.

2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по физике как дополнительный материал при работе на уроках

5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных понятий, терминов.

### **Физика**

При выполнении ВПР по физике были проверены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в соответствии с ФГОС.

Задания 2,3,7,8,11,13,14,15,16,17 учащихся ОУ выполнили лучше, чем данные по региону.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР по физике.

2. Провести разбор заданий с указанием ошибок.

3. Использовать задания ВПР по физике как дополнительный материал при работе на уроках

5. Продолжить формировать умение объяснять смысл основных понятий, терминов.

**Итоги проведенных ВПР** в 5, 6,7 и 11 классах в МБОУ СОШ № 50 в 2018-2019 учебном году: всего проведено 22 работы.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 50:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Результаты муниципальных диагностических работ**

Муниципальной комплексная работа, 4-е классы (12.03.2019г.)

Муниципальную комплексную работу выполняли 110 учащихся. Все учащиеся справились с комплексной работой, выполнили задания. МКР была нацелена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Анализ протокола проверки МКР показал следующий результат:

<b>Выполняли работу</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>110</b>	<b>27 – 25%</b>	<b>83 – 75%</b>

Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены успешно у 100% обучающихся. Задания повышенного уровня освоило 75% обучающихся. Учащиеся 4-х классов проявили умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Трудности связаны с тем, что обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку.

Недостаточно сформированы следующие умения: нахождения алфавитной последовательности слов, знание алфавита; умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста; умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения; умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму; умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.

Муниципальная независимая диагностическая работа по предмету «Литературное чтение», 3-е классы (22.05.2019г.)

Муниципальную независимую диагностическую работу по предмету «Литературное чтение» выполняли 114 учащихся. Все учащиеся справились с независимой диагностической работой, выполнили задания. НДР была нацелена на выявление у учащихся сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

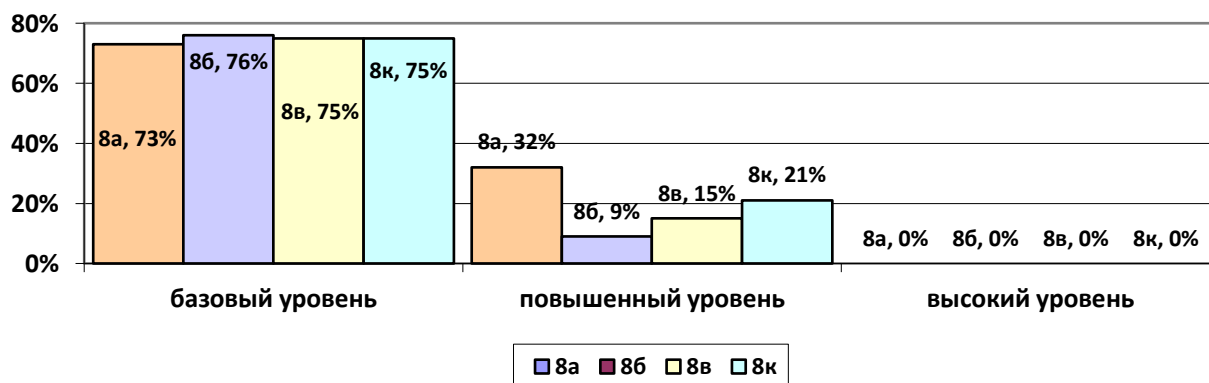
Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены успешно у 100% обучающихся. Задания

повышенного уровня освоило 65% обучающихся. Учащиеся 3-х классов проявили умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Трудности связаны с тем, что обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Учащиеся умеют находить в тексте ответы на вопросы, ориентироваться в структуре текста, распознавать лексические единицы.

Недостаточно сформированы следующие умения: умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; умение сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.

#### Муниципальная диагностическая работа по математике (14.03.2019 г.)

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Написали на:				УУ %	УКЗ %
		5	4	3	2		
8А	28	2	6	15	5	82,1	28,5
8Б	27	2	4	18	3	88,8	22,2
8В	17	1	5	9	2	88,2	35,3
8К	24	2	5	14	3	87,5	25
	<b>96</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>13</b>	<b>86,4</b>	<b>28</b>



#### Выводы:

70% обучающихся освоили образовательную программу на базовом уровне, 19% - на повышенном, 0% - на высоком.

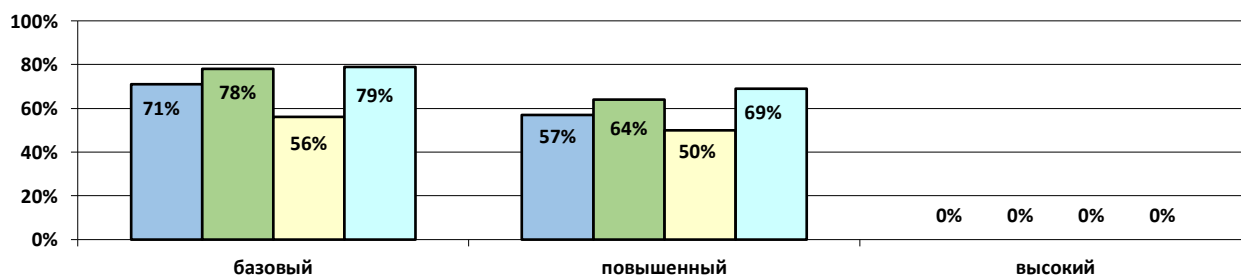
#### Муниципальная комплексная работа 5 класс (12.03.2019 г.)

Планируемые результаты	Тип УУД	Выполнение %				Не справились с работой %			
		5а	5б	5в	5к	5а	5б	5в	5к
Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности	Личностные, познавательные	77	92	85	81	23	8	15	19
Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка	Познавательные	65	79	42	69	35	11	58	31
Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Познавательные	38	42	42	50	62	58	58	50



Соблюдение орфографических норм при написании приставок	Познавательные	65	71	50	73	35	29	50	27
Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные	92	79	81	96	8	21	19	4
Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	81	88	73	88	19	12	27	12
Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать информацию, представленную в виде таблицы)	Познавательные	92	96	77	96	8	4	23	4
Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	50	50	23	54	50	50	77	46
Овладение процедурами смыслового анализа текста	Познавательные	69	67	65	81	31	33	35	19
Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные	50	92	54	69	50	8	46	31
Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные	77	88	42	92	23	12	58	8
Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные , личностные	51	54	30	68	49	46	70	32

### Распределение обучающихся по уровням освоения УУД



#### Выводы:

Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены успешно у 71% обучающихся. Задания повышенного уровня освоило 60% обучающихся. Пятиклассники проявили умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Трудности связаны с тем, что обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Учащиеся умеют находить в тексте ответы на вопросы, ориентироваться в структуре текста, распознавать лексические единицы.

Недостаточно сформированы следующие умения: решать текстовые задачи, видеть и выделять орфограмму в слове, проводить лексический разбор слова, определять по содержанию текста значение незнакомых слов, моделировать экологические связи, оформлять предложение на письме, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста, привести доказательства истинности выбранного высказывания.

#### **2.4. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 11 июля 2019 года №2072 в Учреждении была проведена внеплановая документарная проверка по контролю за соблюдением лицензиатом лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

На основании акта проверки департаментом образования Белгородской области от 24 октября 2019 года №130-л нарушений за соблюдением лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности Учреждением не выявлено.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 25 ноября 2019 года №3585 в Учреждении была проведена плановая проверка государственного контроля (надзора) в сфере образования (федеральному государственному надзору в сфере образования). По результатам проверки составлен акт проверки от 27 декабря 2019 г. № 293-з. В соответствии с данным актом Учреждение обязано предоставить в департамент образования области в срок до 26 июня 2020 года отчет об исполнении предписания.

#### **2.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей.

4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

5. Участие обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 классов в ВПР и 4, 5, 8 классов в муниципальных диагностических работах позволило выявить уровень сформированности знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, определить проблемы в преподавании предметов.

Задачи:

1. Обеспечить устойчивое функционирование Учреждения на основесформированной структуры управления образовательнымучреждением.

2. Включить в содержание учебных предметов задания, вызывающие затруднения у учащихся при выполнении проверочных работ.

### **Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса**

#### **3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении**

В Учреждении в 2019 году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
- образовательная программа основного общего образования по ФКГОС (9 классы);
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС;
- образовательная программа среднего общего образования по ФГОС.
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- АООП начального общего образования обучающихся с РАС вариант 8.2;
- АООП начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.1;
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1;

- АООП начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1.

- АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им лично значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- обучающихся в возможности получения начального общего, основного общего, среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с использованием лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- общества и государства в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- региона в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования;

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от 12.12.2013 г. № 2506-р,

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-п;

- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 24.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;

- Программа развития учреждения на 2017-2020 гг.;

- Устав МБОУ СОШ №50;

- локальные акты.

Образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

#### **Реализуемые образовательные программы:**

**ООП НОО** (нормативный срок освоения 4 года) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**ООП ООО** (нормативный срок освоения 5 лет) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ №50 при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**ООП СОО** (нормативный срок освоения 2 года) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

### 3.2. Организация профильного обучения

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2019 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы информационно-технологического и универсального профиля с углубленным изучением предметов.

Особенностью образовательной деятельности на уровне среднего общего образования является функционирование специализированного 11 ИТ-класса, в котором реализуется учебный план технологического профиля, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В 11А классе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов по индивидуальному учебному плану: 1 группа – углубленное изучение математики и русского языка, 2 группа – углубленное изучение математики и информатики.

#### Профильные классы с углубленным изучением предметов:

<i>Профиль</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы на углубленном /профильном уровне</i>
Технологический профиль	2018-2019	11ИТ	1. Математика 2. Информатика 3. Физика
Универсальный профиль	2018-2019	11 А	-
Универсальный профиль с углубленным изучением предметов	2018-2019 2019-2020	10А 11 А	1 группа: 1. Математика 2. Русский язык 2 группа: 1. Математика 2. Информатика
Универсальный профиль с углубленным изучением предметов	2019-2020	10 А	1. Математика 2. Русский язык
Универсальный профиль с углубленным изучением предметов	2019-2020	10 ИТ	1. Математика 2. Информатика

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) включены предметы:

Учебный год	Классы	Название учебного предмета/курса	Количество часов	Уровень изучения

2018-2019 2019-2020	10 А	Информатика (1 группа)	1	базовый
	11А	Обществознание (1,2 группы)	2	базовый
		Физика (1, 2 группы)	2	базовый
		Биология (1,2 группы)	1	базовый
		Информатика (2 группа)	4	углубленный
2018-2019	11 А	Обществознание	3	базовый
		Физика	2	базовый
		Биология	2	базовый
2018-2019	11ИТ	Обществознание	2	базовый
		Информатика	4	профильный (углубленный)
		Физика	5	профильный (углубленный)
2019-2020	10А	Информатика	1	базовый
		Физика	2	базовый
		Обществознание	2	базовый
	10 ИТ	Информатика	1	углубленный
		Физика	2	базовый
		Обществознание	2	базовый

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) дополнительно к обязательным предметам добавлены часы для их изучения:

Классы	Название учебного предмета	Количество часов	Цель введения
11 А	История	1	с целью обеспечения расширенного изучения предмета, формирования приоритетных для общества качеств личности и ценностных ориентаций, осознания себя как личности исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, развития гуманитарной культуры учащихся

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10-11 классов предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;

- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

### Курсы по выбору (элективные курсы)

Класс	Название курса	Цель введения курса
10 ИТ	Компьютерная графика	Получение навыков создания и редактирования изображений с помощью программ CorelDRAW и Adobe Photoshop, а также обмена графической информацией между различными приложениями.
10 ИТ 10 А 11 А	Русская словесность	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и речевой культуры, представления о взаимосвязи двух школьных предметов - русского языка и русской литературы; создание условий для активизации мыслительной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.
10 ИТ 10 А 11 А	Решение сложных задач по математике	Систематизация и расширение знаний учащихся в решении задач по математике не входящих в программный материал, но широко используемый при сдаче единого государственного экзамена; развитие умения формулировать, обосновывать, доказывать суждения, развивая логическое мышление; формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.
11 А	Биология	В целях завершения учебного предмета, изучаемого в 10 классе, обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсации не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
10 А	Обществознание: теория и практика	Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
10 ИТ 10 А	Информационные технологии в окружающем мире	Формирование понимания информационных и коммуникационных технологий и их влияние на жизнедеятельность человека; изучить основные приемы обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях; изучить основные приемы работы в локальных сетях и в глобальной сети Интернет; раскрыть возможности Интернет-технологий в построении и информационной поддержке индивидуальной образовательной траектории школьников.
11 А (1 группа)	Химия в задачах и упражнениях	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсации не включенной в учебный план



		дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
10 А	Органическая химия в вопросах и задачах	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсации не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
10 А	Клетки и ткани	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсации не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
10 ИТ	Создание WEB-сайтов. WEB-дизайн.	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, развития навыков WEB ресурсов различной направленности

### 3.3. Организация работы учреждения по здоровьесбережению

В Учреждении реализуется программа по здоровьесбережению учащихся, направленная на создание единого здоровьесберегающего пространства, рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья. Основные разделы программы реализуются через воспитательную систему Учреждения.

Программой предусмотрена реализация следующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, организация профилактических прививок;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья;
- проведение уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;
- контроль соответствия веса ранцев и портфелей нормативным требованиям;
- контроль организации рассадки учащихся с учетом их состояния здоровья;
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- лектории для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни;
- проведение классных тематических часов, родительских собраний.

На начало учебного года комиссией по охране труда организована приемка кабинетов, мастерских, спортивного зала. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18-24 градусов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается проветриванием кабинетов и рекреаций школы в соответствии с графиками, размещенными в каждом кабинете.

В каждом учебном помещении оборудованы рабочие места для обучающихся в соответствии с их ростом. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В Учреждении обеспечено наличие освещения, соответствующего нормативным требованиям. Электросветильники находятся в исправном состоянии. Ориентация окон учебных помещений соответствует установленным. Направление основного светового потока в учебных помещениях – левостороннее. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы. При организации естественного освещения соблюдается соотношение яркости между различными поверхностями. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Классные доски зеленого и белого цвета. Во всех учебных кабинетах установлены дополнительные светильники для школьной доски, которые используются педагогами в целях обеспечения комфортного уровня освещенности.

В начале учебного года были сформированы листки здоровья классов, в которых определены группы здоровья учащихся, физкультурные группы.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательные физкультминутки на каждом уроке, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

Применение учителями-предметниками, классными руководителями здоровьесберегающих технологий на уроках, переменах, во внеурочной и внеклассной деятельности способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности. Однако проблемой остается эпизодическое приведение физкультминуток на уроках в старших классах.

Одной из важных составляющих здоровьесбережения является формирование культуры правильного питания. В Учреждении питание учащихся организовано в соответствии с действующими нормативными документами. Разработан и утвержден режим работы школьной столовой, график питания обучающихся. Для всех обучающихся организованы бесплатные молочные завтраки. За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит брокеражная комиссия.

Работа по здоровьесбережению продолжается и в каникулярное время путем включения здоровьесберегающих мероприятий в планы работы пришкольного оздоровительного лагеря.

### **3.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В Учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

#### **Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ**

№ п/п	Персонал	Всего	Квалификационная категория	
			первая	высшая
1	Педагог-психолог	1		
2	Учитель-логопед	1		1
3	Социальный педагог	1		
4	Учителя начальных классов	11	7	4

В 2019 году в учреждении продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные

руководители и учителя предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 45 учеников (3% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе 24 – ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которых организовано обучение по адаптированным программам, 11 детей-инвалидов.

Всего учащихся, чел./%	Реализация плана работы ПМПК					Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	Динамика развития ребенка					учитель	логопед	психолог
	положит	волнообр	незначит	отриц				
45	44	0	1	0	45/100%	24/100%	29/100%	

### 3.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу

1. В Учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО

2. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по вопросам осуществления образовательной деятельности. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

3. В Учреждении разработана и реализуется программа здоровьесбережения, направленная на формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Проблемы:

1. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации учителей через курсы повышения квалификации, семинары, аттестацию педагогических кадров.

## Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

### 4.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главной функцией Учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия педагогического коллектива были направлены на обеспечение качественного уровня преподавания; индивидуализацию работы с учащимися из резерва «отличников» и «хорошистов», со слабоуспевающими; организацию взаимодействия с родителями. В результате проведенной работы качество знаний по Учреждению составило 68,3%.



### Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

класс	окончили четверть на:					УУ %	УКЗ %
	"5"	"4"и"5"	"3"	"2"	н\а		
1а б в кл м н							
<b>ИТОГО</b>	<b>безоценочная система оценивания</b>						
2а	6	22	2	0	0	100,0%	93,3%
2б	8	14	9	0	0	100,0%	71,0%
2в	8	18	2	0	0	100,0%	92,9%
2к	5	16	10	0	0	100,0%	67,7%
2л	8	13	4	0	0	100,0%	84,0%
2м	3	19	7	0	0	100,0%	75,9%
2н	7	15	7	0	0	100,0%	75,9%
<b>ИТОГО</b>	45	117	41	0	0	100,0%	79,8%
3а	4	23	3	0	0	100,0%	90,0%
3б	8	17	5	0	0	100,0%	83,3%
3в	10	14	6	0	0	100,0%	80,0%
3к	9	11	10	0	0	100,0%	66,7%
<b>ИТОГО</b>	31	65	24	0	0	100,0%	80,0%
4а	10	16	4	0	0	100,0%	86,7%
4б	6	20	6	0	0	100,0%	81,3%
4в	7	15	8	0	0	100,0%	73,3%
4к	7	16	7	0	0	100,0%	76,7%
<b>ИТОГО</b>	30	67	25	0	0	100,0%	79,5%
<b>ИТОГО 1-4 кл.</b>	<b>106</b>	<b>249</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>79,7%</b>
5а	7	17	4	0	0	100,0%	85,7%
5б	4	16	9	0	0	100,0%	69,0%
5в	3	11	12	0	0	100,0%	53,8%
5к	10	17	3	0	0	100,0%	90,0%
<b>ИТОГО</b>	24	61	28	0	0	100,0%	75,2%
6а	8	11	10	0	0	100,0%	65,5%
6б	3	18	10	0	0	100,0%	67,7%
6в	5	11	14	0	0	100,0%	53,3%
6к	8	18	4	0	0	100,0%	86,7%
<b>ИТОГО</b>	24	58	38	0	0	100,0%	68,3%
7а	1	11	11	0	0	100,0%	52,2%
7б	5	10	13	0	0	100,0%	53,6%
7в	4	11	11	0	0	100,0%	57,7%
7к	6	13	9	0	0	100,0%	67,9%
<b>ИТОГО</b>	16	45	44	0	0	100,0%	58,1%
8а	1	13	14	0	0	100,0%	50,0%
8б	2	15	11	0	0	100,0%	60,7%
8в	1	17	7	0	0	100,0%	72,0%

8к	0	14	11	0	0	100,0%	56,0%
ИТОГО	4	59	43	0	0	100,0%	59,4%
9а	0	14	14	0	0	100,0%	50,0%
9б	1	16	8	0	0	100,0%	68,0%
9в	2	7	16	0	0	100,0%	36,0%
9к	0	8	8	0	0	100,0%	50,0%
ИТОГО	3	45	46	0	0	100,0%	51,1%
<b>ИТОГО 5-9 кл.</b>	<b>71</b>	<b>268</b>	<b>199</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>63,0%</b>
10а	5	11	16	0	0	100,0%	50,0%
ИТОГО 10 кл.	5	11	16	0	0	100,0%	50,0%
11а	0	15	7	0	0	81,5%	55,6%
11ит	2	17	3	0	0	100,0%	86,4%
ИТОГО 11 кл.	2	32	10	0	0	89,8%	69,4%
<b>ИТОГО 10-11 кл.</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93,8%</b>	<b>61,7%</b>
<b>ВСЕГО по школе</b>	<b>184</b>	<b>560</b>	<b>315</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>69,9%</b>

#### Динамика качества ЗУН обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2017 год	2018 год	2019 год
Начальное общее образование	75,0 %	77,5 %	79,7 %
Основное общее образование	83,2 %	64,0 %	63 %
Среднее общее образование	-	46,0 %	61,7%
Итого по школе	79,0 %	68,3 %	69,9 %

#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме основного государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации:

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 94 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 94 обучающегося (100 %).

Численность выпускников 9-х классов	94
Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	3 (3,2%)
Численность обучающихся, закончивших 9 класс с оценками «4», «5»	58 (61,7%)
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	31
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку по городу.	31,8
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации	16,6

выпускников 9-х классов по математике	
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по математике по городу.	16,8

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

Предмет	2018 год			2019 год		
	Средний балл	Средняя оценка	УКЗ %	Средний балл	Средняя оценка	УКЗ %
Русский язык	32,7	4,4	92,9	31	4,1	78,7
по городу	31,6	4,2	83,1	31,8	4,3	84,5
Математика	17,7	4	74,1	16,6	3,8	78,7
по городу	16,9	3,8	66,2	16,8	3,8	71,7
Физика	17,5	3,3	25	24,4	4,2	86,2
по городу	22,1	3,7	61,2	22,5	3,7	62
Информатика и ИКТ	14,3	4	83,3	13,9	3,9	73,8
по городу	13,9	3,9	67,8	14,3	4	74,2
География	25,7	4,3	100	24,4	4,2	86,2
по городу	21,9	3,9	69,3	22,5	3,7	62
Обществознание	29,4	4,1	84,4	27,6	3,9	77,2
по городу	26,7	3,8	67,6	25,9	3,7	63,3
Химия	20,3	3,9	85,7	22,9	4,2	92,3
по городу	23,6	4,2	80,2	25	4,3	85
Биология	26,6	3,8	73,3	33,2	4,3	94,4
по городу	24,8	3,5	49,2	31	4	77
Английский язык	51,4	4	60	54,3	4	66,7
по городу	57,6	4,4	92,1	56,6	4,4	82,9
Литература	21,3	3,7	33,3	26,4	4,2	60
по городу	25,4	4,4	88,7	26,3	4,4	81,7

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме единого государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации:

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 49 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 49 обучающегося (100 %).

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Предмет	2019 год
	Средний балл
Русский язык	69,9
по городу	72,6
Математика (профильная)	59,4
по городу	56,2
Физика	58,2

	по городу	55
Математика (базовая)		3,9
	по городу	4,1
Информатика		57,4
	по городу	61,3
География		62
	по городу	58,7
Обществознание		53,2
	по городу	56,5
Биология		41,3
	по городу	56,3
Английский язык		73,7
	по городу	73,2
Литература		66
	по городу	66,7
История		52,5
	по городу	56,1

#### 4.3. Анализ работы с одаренными детьми за 2019 год.

В 2019 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

#### Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2019.

Всего детей в	Посещают кружки,	Охват %	
---------------	------------------	---------	--



школе	творческие объединения, секции		
1286	1183	92%	2018
1406	1406	100%	2019

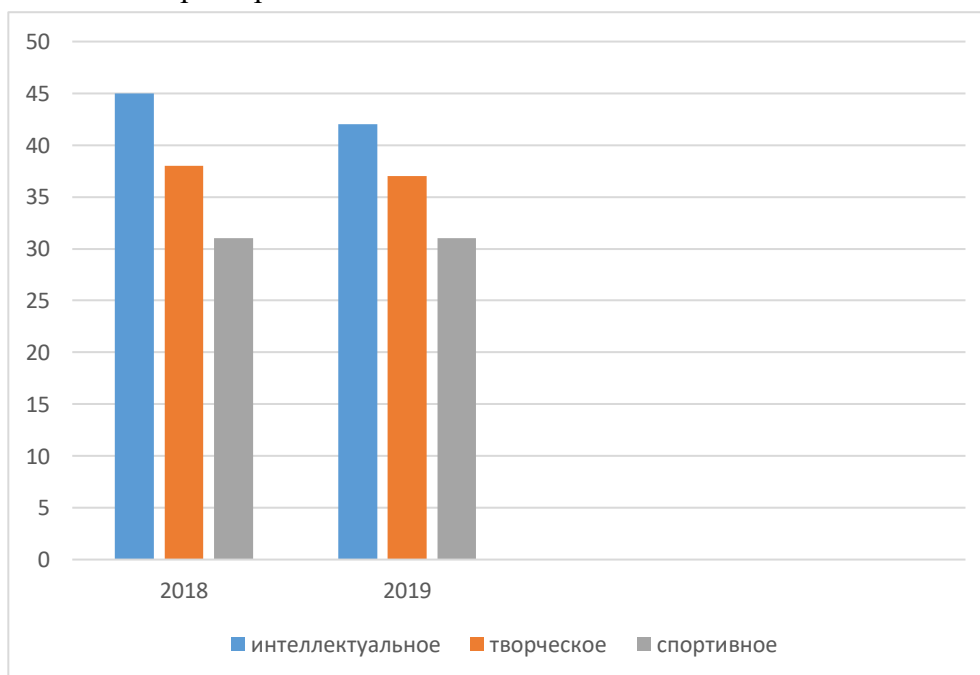
Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы Федоровская А.В., которая работала с учащимися, проводила с ними беседы, тесты.

В 2018 году классными руководителями, психологом, учителями – предметниками был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

#### Количественные показатели по школе следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление		Год
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.	количество учащихся	% от общего колич.	
587	45%	489	38%	396	31%	2018
592	42%	514	37%	430	31%	2019

#### Сравнительная характеристика за 2 года



**В 2019 году обучающиеся МБОУ СОШ №50 приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников**

**Участие в школьном и муниципальном Этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	ШЭ	МЭ	РЭ
ОБЖ						5	4	5	14	-	
Обществознание		4		12	14	10	16	21	77		
Экология		1	1	3			3	6	14	2	
Биология		7	3	5	6	6	1	1	29	4	1
Литература		8	11	1	2	-	3	3	28	10	1
Астрономия					3			3	6		
Физика				9	6	3	4	4	26		
Английский язык		14	9	15	10	3	6	4	61	9	1
История		6	10	9	2	-	2	7	36	3	
География		4	7	11	17	5	-	7	44	2	
Право					11	2		9	22	1	
Русский язык	13	19	12	11	6	5	5	3	74	4	1
Физическая культура		6		8		10			24	7	
Экономика	-	-	-	-	-	2	2	2	6	2	
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Химия	-	-	-	-	3	-	-	1	4	3	1
Технология	-	6	-	2	5	-	-	3	16	1	
Математика	12	39	20	14	5	5	1	4	100	6	
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	25	109	71	89	92	46	52	88	587	60	5
									42%	10%	1%

предмет	2018		2019	
	Количество принявших участие в МЭ	Кол-во призеров и победителей	Количество принявших участие в МЭ	Кол-во призеров и победителей
литература	2	2	10	1
биология	2	1	4	3
экология	2	1	2	1
география	4	2	2	1
математика	4	2	6	2
английский язык			9	1
история			3	2
обществознание			2	1
русский язык			4	3
физическая культура			7	3
французский язык			1	1

В 2019 году обучающиеся МБОУ СОШдали такие результаты участия в олимпиадном движении:

Всего	Участие в мун этапе	Призеры и победители	Региональный этап	Победители и призеры	
587	60	20	5	1	Количество
42%	10%	30%	25%	20%	Процент

**К положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширена предметная область исследований (технология).
7. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
8. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

**Что не удалось:**

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (физика, ОБЖ).
2. Недостаточно ведется работа с одаренными детьми с использованием психологических тренингов и т.д. (причина: загруженность педагога-психолога).
3. По различным причинам не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в муниципальном этапе ВОШ. (причина: недостаточная работа со стороны педагогов)

**Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2020 год: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу секции школьного научного общества;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся чрез неаудиторную занятость педагогов.
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся через работу постоянно действующего научно-практического семинара .
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку, участие в семинарах, практикумах, тренингах на уровне школы, города, области.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и

индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д);

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

#### 4.3. Анализ востребованности выпускников

Информация о дальнейшем профессиональном образовании выпускников

Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (покретизировать)
	В 10 класс Вашего ОУ	В 10 класс др. днев.ОУ	В 10 класс СОШ №14	ССУЗ						
				бюджет		платно				
				ССуз г. Белгорода	ССуз за пределами г.	ССуз г. Белгорода	ССуз за пределами г. Белгорода			
94	39	3	-	19	2	30	-	-	1 ПМЖ Израиль	

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего количества выпускников поступили			Трудоустроены	Другое (конкретизировать)	
	ВУЗ				ССуз				В военные вузы и	В ВУЗы				
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт Петербурга			
	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона	За границу							
49	11	6	23	3	-	-	-	-	2	9	3	1	3	2 чел.- курсы 1 чел.- служба в армии

#### 4.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей образовательной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В Учреждении создаются условия и реализуются программы по самоопределению личности выпускника. Школа ведет целенаправленную работу по повышению уровня и качества образования. Снижение уровня качества знаний в 2019 году, в сравнении с 2018 годом, обусловлено притоком на начало 2018-2019 учебного года контингента учащихся и увеличением классов-комплектов.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – 11 -х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-

правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Проблемы: Низкое качество знаний в отдельных классах.

Задачи:

1. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся.
2. Принять меры по повышению результативности ОГЭ и ЕГЭ по предметам за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

### **5.1. Характеристика воспитательной системы учреждения**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 50 строится в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 год (распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р), планом мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в образовательных учреждениях города Белгорода, на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания МБОУ СОШ № 50

Тема воспитательной работы школы: Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно – нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Сохранение и укрепление здоровье учащихся, как необходимое условие развития здорового поколения в обществе.

В 2019 учебном году в школе проводилась работа по реализации Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение поставленной цели - воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру, она состоит из взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов, **цель** которой заключается в том, чтобы способствовать развитию системы отношений личности к Человеку, Отечеству, Знаниям, Трудю, Культуре; формировать личность, готовую к активному преобразованию окружающей действительности и себя.

**Задачи:**

1. усиление межличностной направленности образования;
2. расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
3. совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
4. становление кадетского движения в школе;
5. разработка системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора, 2 социальных педагога, педагог-психолог, 45 классных руководителей.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, большой спортивный зал, библиотека, 2 компьютерных кабинета, кабинеты технологии. В школе функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, творческих, хореографических, спортивных способностей обучающихся.

Очень важное качество современного молодого человека – любовь к Родине, школе, уважение традиций. В 2019 учебном году продолжилась работа по **гражданско – патриотическому** воспитанию детей. Одним из важных моментов является воспитание на боевых традициях народа. На данный момент в школе функционирует 22 кадетских класса, работа в которых строится с учетом программы развития кадетского движения. Деятельность кадетского движения направлена на формирование у молодежи высоких нравственных качеств, воспитание патриотизма, беззаветной любви к Родине и готовности стать на её защиту. В рамках реализации данного направления в школе работала система дополнительного образования в кадетских классах, были проведены такие мероприятия, как «Кадетские спортивные игры», Дни воинской славы, посещение музея «Диорама», посвящение в кадеты, участие учащихся кадетских классов в общегородских мероприятиях: городской слет кадетских классов, кадетский бал, «Орленок», спартакиада кадетских классов, соревнования по мини-футболу среди учащихся кадетских классов. Результатом данной деятельности считаем призовые места и 2 общекомандное место в городском слете кадетских классов; призовые места в личном первенстве городской спартакиады кадетских классов среди 5-6 классов, 2 общекомандное место и призовые места в личном первенстве в городской спартакиаде кадетских классов среди 7-8 классов, призовое место в городском смотре строя и песни.

Постоянно велась работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. В преддверии праздника 9 Мая проводился торжественный митинг «Знамя Победы», на котором учащиеся минутой молчания почтили память погибших в годы войны, а затем приняли участие в ежегодной школьной акции «Бессмертный полк». Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные в рамках месячника военно-патриотической работы, где учащиеся школы принимают активное участие.

В школе организовано волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствовала работа клуба молодого избирателя, результатом работы которого стали призовое место в муниципальном этапе областной олимпиады (конкурса) по пенсионному законодательству РФ в 2019 учебном году, призовые места в городских парламентских играх школьников «Я – гражданин России», лауреат в конкурсе по избирательному законодательству, 2 место в муниципальном этапе областной олимпиады (конкурсе) по пенсионному законодательству РФ в 2018-2019 учебном году, 2 место в городском конкурсе творческих и методических работ «Будущие избиратели – будущее страны» .

Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. На базе школы в 2019 учебном году проводилась работа по реализации плана деятельности ДОО «Космическое братство» и Совета учащихся школы. Эти органы школьного ученического самоуправления являются важными институтами социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Система образования и детские движения

формируют у детей активную гражданскую позицию. Формированию активной гражданской позиции способствовало участие в различных конкурсах регионального и муниципального уровней.

Учащиеся школы приняли участие в городских акциях: «Подари книгу», «Дети – детям», «Протяни руку лапам». По итогам работы ДОО образовательных учреждений г. Белгорода по программе «Мы – Белгородцы» детская организация школы заняла 3 место.

Традиционным является участие школьников в таких городских конкурсах, как «Супер-лидер» (номинация «Лидерт-Талант-2019» - 2 место), «Парламентские игры школьников» (призовые места).

В течение учебного года школа принимала участие в межведомственных профилактических операциях «Каникулы», «Подросток», «Досуг», «Внимание – дети!».

Большая работа проводилась по реализации Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»:

- оформление информационных стендов;
- беседы с учащимися с использованием мультимедийных презентаций;
- проведение рейдов в семьи обучающихся.

В 2019 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в проведении **экологических, эколого-патриотических акций**. В ходе реализации данного направления учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на сайте школы. Активное участие обучающиеся школы приняли в экологической акции «Спаси дерево».

Одним из самых сложных видов воспитания, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является **духовно – нравственное** воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы школы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми и др.).

Одним из наиболее важных направлений сегодня является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. В связи с этим первостепенное внимание уделялось деятельности спортивно-оздоровительного характера, что предполагало объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий в спортивных кружках и секциях; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья; подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев; организацию экскурсий, однодневных походов, прогулок; пропаганду здорового образа жизни детей и подростков; организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время; привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни велась через внеклассную работу, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, недели здоровья, беседы по профилактике детского дорожного травматизма, регулярно проводятся рейды в микрорайоне школы по выявлению курящих учащихся школы, проведены беседы на классных часах и в школьном лагере, направленные на формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках реализации данной программы прошли следующие мероприятия: организация подвижных игр на переменах для младших школьников; проведение физминуток на уроках, школьная акция «За здоровый образ жизни», школьный конкурс плакатов и рисунков «Здоровье – это жизнь» (учащиеся школы заняли призовые места в городском смотре-конкурсе рисунков и плакатов «Здоровье – это жизнь»), кадетские

спортивные игры, различные эстафеты: «Веселые старты», игры. Участие школьников в школьных соревнованиях по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу. Беседы и лекции по формированию навыков здорового образа жизни, Дни здоровья, классные часы, беседы в рамках Всемирного дня отказа от курения. Организована работа спортивного зала и кружков и секций.

Результатами работы по данному направлению можно считать активное участие учащихся нашей школы в мероприятиях по данному направлению: 2 место в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО среди обучающихся II ступени комплекса ГТО в личном зачете среди девочек, 1 место в новогоднем турнире по шахматам среди команд начальных классов ОУ, призовые места в соревнованиях по мини-футболу среди ОУ города Белгорода в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», призовые места в соревнованиях по мини-футболу на региональном уровне, призовые места в муниципальном этапе школьной любительской лиги по настольному теннису среди обучающихся ОУ г. Белгорода, команда школы стала победителем Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры».

Также в образовательном учреждении создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В школе в течение учебного года были проведены мероприятия, которые направлены на формирование у подростков культуры безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения на уроках ОБЖ. Большое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями. Сотрудники дорожно-транспортной службы приглашаются на уроки и классные часы по теме «Безопасное поведение на дорогах», на мероприятия, проводимые в школе по данной тематике. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, составляют кроссворды по основам безопасности. Учащиеся школы стали призерами городского конкурса творческих работ «Безопасная дорога», Белкин Михаил стал лауреатом городского конкурса «Самый умный ЮИДовец», Лебедева София, Камардин Кирилл стали призерами городской акции «Вместе с ЮИД за безопасность» (номинация «Информационные листовки и буклеты-памятки»).

Традиционным является участие в конкурсе «Безопасное колесо». В этих конкурсах отрабатываются практические умения по оказанию первой помощи пострадавшим и фигурного вождения велосипеда, т.к. часто участниками аварий становятся дети-велосипедисты. В текущем учебном году команда школы заняла 2 место в городском конкурсе-фестивале «Безопасное колесо-2019» в номинации «Практический конкурс на знание ПДД».

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится и в школьном оздоровительном лагере. Здесь много внимания уделяется пропаганде правил дорожного движения, здорового образа жизни, проводятся беседы, викторины, конкурсы знатоков ПДД.

Кроме этого учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Проводимая работа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков школе, а также воспитанию здорового поколения. Такая система воспитания оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта. В рамках реализации данного вида деятельности в школе прошли следующие мероприятия:



- Месячник безопасности дорожного движения (май-июнь, сентябрь),
  - Тематические беседы с представителями ГИБДД с участниками образовательного процесса,
  - Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
  - Конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»
- Профилактические мероприятия в школьном лагере

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профессиональная ориентация школьников. Работа по профориентации велась в контексте общешкольной цели воспитания, так как от того, какую профессию сегодня получают наши воспитанники, как они будут трудиться на благо своего Отечества, зависит благосостояние государства в целом и каждого человека в отдельности. В плане профориентации проводилась профдиагностика, профисследования, анкетирование, тестирование учащихся. Были организованы встречи с представителями различных профессий, проводились классные часы профориентационной направленности.

В современных условиях необходимо делать упор на личную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

В рамках реализации направления учащиеся школы встречались с представителями различных учебных заведений Белгородской области, участвовали в работе ярмарки профессий. В школе действует информационный стенд «Сделай свой выбор» с материалами о различных учебных заведениях области.

Наиболее интересным направлением воспитательной работы школы является **художественно - эстетическое**, основными задачами которого являются формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах класса и школы; воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению; воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни; участие в творческих проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия. В рамках реализации такого направления работы в школе прошли следующие мероприятия:

Конкурс фотографий «Семейный альбом»;

Конкурс фотографий «Юность России»;

Конкурс «Зимняя фантазия»

Конкурс «Мисс и Мистер Осень-2019»

Проведены традиционные для школы праздники: День Знаний, День учителя, Посвящение в кадеты, День матери, Новогодний калейдоскоп, Концерт, посвященный 8-му марта.

В школе работали кружки и объединения художественно-эстетической направленности: «ГВК-фото», «Хореографический», «Волшебные кисточки».

Одной из важнейших задач школы является целенаправленная работа с родителями. Так как для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами, и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брандт сказал: «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в дому».

Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной работы. В 2019 учебном году такая работа строилась следующим образом: были проведены общешкольные и классные родительские собрания, использовались групповые формы работы с родителями, индивидуальные формы работы с родителями, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, анкетирование.

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении школой (совет школы, родительский комитет, совет профилактики).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Родители могут посетить все уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в занятиях родительского всеобуча.

Школьные родительские собрания проводятся, как правило, три-четыре раза в год. В 2019 году были проведены общешкольные родительские собрания, на которые приглашались психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УВД г. Белгорода. Были просмотрены фильмы по предупреждению дорожно – транспортных происшествий, проведены беседы о здоровье учащихся, об ответственности родителей за воспитание детей.

### **5.2. Результативность воспитательной работы**

В 2019 году учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах, акциях различных уровней и направленностей.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях творческой и социальной направленности

Уровень	победители	лауреаты	призеры
Всероссийский			
Областной			2
Муниципальный	8	34	3

Учащиеся школы являются активными участниками городских акций «Сохраним деревья Белгородчины», «Дети – детям». По итогам работы ДОО образовательных учреждений г. Белгорода по программе «Мы – Белгородцы» детская организация школы заняла 3 место. В течение учебного года школа принимала участие в межведомственных профилактических операциях «Каникулы», «Подросток», «Досуг», «Внимание – дети!».

### **5.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Общие выводы:

В основном поставленные задачи воспитательной работы на 2019 год были выполнены. Воспитательный план программы выполнен. Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.

Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе. Повысился профессиональный уровень классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Возросла творческая активность учителей. Классные руководители владеют воспитательными методиками.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- на недостаточном уровне ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта классных руководителей;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Цели и задачи в воспитательной работе на 2020 год:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработка системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **6.1. Состав педагогических и руководящих работников**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В отчетном периоде в Учреждении работали 73 педагога.

	всего	Высшее обр	Из них пед	Среднее прф.	Из них пед	ВКК	ПКК	женщины
Руководящие работники	7	7	5	-	-	5	1	5
Педагогические работники	73	66	64	6	6	16	31	61

### **6.2. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников**

В 2019 педагоги школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах.

	Кол-во человек	процент
БелИРО	12	16 %
Дистанционные курсы	18	24 %

На декабрь 2019 года в ОУ не было ни одного педагога, нуждающегося в повышении квалификации. План выполняется на 100%

### **6.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

«В подвижничестве учителя- будущее России»  
(девиз Всесоюзного конкурса «Учитель года»)  
Потребность в самоанализе -  
необходимый признак профессионализма.

Конкурс педагогического мастерства – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в МБОУ СОШ №50 определены основные пути развития профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

За истекший 2019 год педагоги МБОУ СОШ №50 добились определенных успехов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Алферов Артур Геннадьевич стал призером регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют».

Помимо этого, педагоги школы принимают активное участие в очных и заочных мероприятиях профессиональной направленности, проводимых БелИРО.

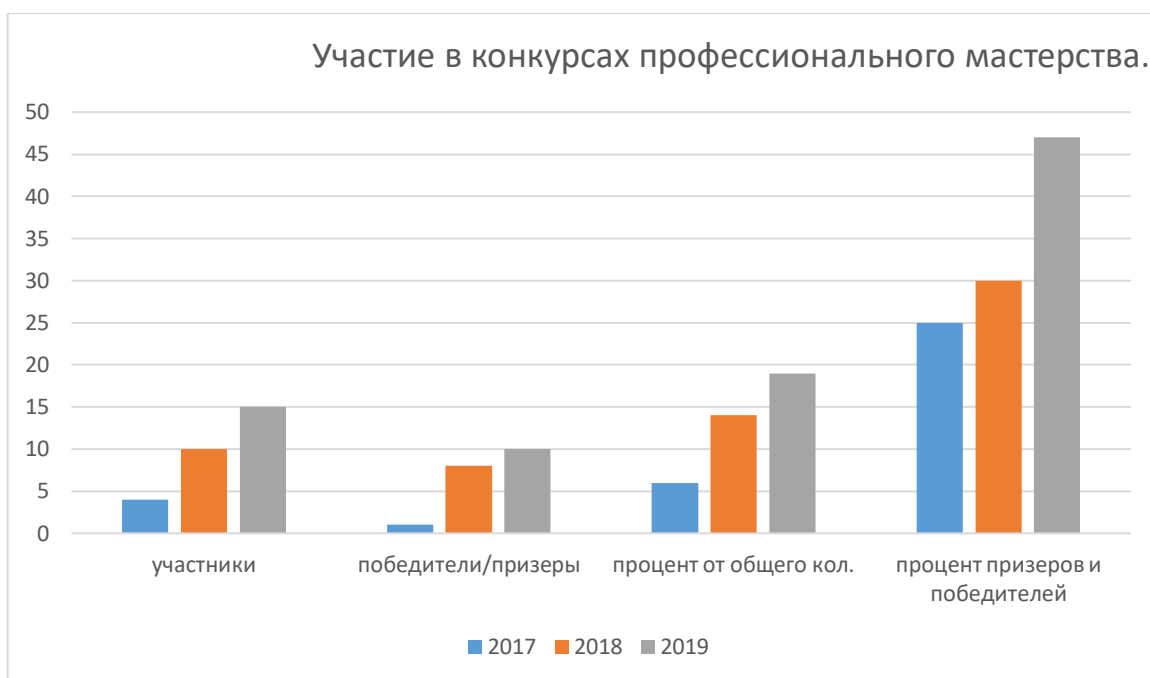
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Должность</b>	<b>Название конкурса*</b>	<b>Форма участия (очно-заочно)</b>
1	Седых Е.В.	Учитель биологии	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	заочное
2	Рогожина Э.Г. Козлова О.А.	Учителя русского языка	Конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Классика в массы»	заочное
3	Шкуркин А.А.	Учитель математики	Конкурс методических разработок «Урок геометрии»	заочное
4	Хавелова Н.А.	Учитель начальных классов	Конкурс профессионально мастерства учителей начальной школы «Я – педагог-исследователь»	заочное
5	Алферов А.Г.	Учитель географии	«Учитель года»	очное
6	Рогожина Э.Г. Козлова О.А.	Учителя русского языка	Конкурс методических разработок «Читаем классику»	заочное
7	Панфилова М.Е	Учитель английского языка	Конкурс «Уроки Победы»	заочное
8	Зайченко Т.Г.	Учитель информатики	«Педагог XXI века»	заочное
9	Бондаренко Л.Г.	Учитель математики	«Педагог XXI века»	заочное
10	Дурнева А.Ю.	Учитель математики	«Педагог XXI века»	заочное
11	Шкуркин А.А.	Учитель математики	«Педагог XXI века»	заочное
12	Четвертухина Н.К.	Учитель математики	«Педагог XXI века»	заочное
13	Романова Л.А.	Учитель математики	«Педагог XXI века»	заочное
14	Седых Е.В.	Учитель биологии	«Педагог XXI века»	заочное

15	Ветрова Е.А.	Учитель начальной школы	«Я – педагог исследователь»	очная
16	Ткачева Л.Н.	Учитель начальной школы	«Я – педагог исследователь»	очная
17	Попова А.Е.	Учитель начальной школы	«Я – педагог исследователь»	очная

Анализ участников конкурсов показывает, что самый активный творческий возраст составляет от 25 до 40 лет, наибольшее число конкурсантов имеют педагогический стаж от 11 до 20 лет. Следовательно, преобладающая часть конкурсантов обладает достаточным педагогическим опытом в сочетании с продуктивным творческим возрастом, позволяющим планировать перспективы профессионального роста. Коллективный портрет конкурсантов показывает, что тремя ключевыми характеристиками являются: 1учитель-профессионал, 2учитель - личность, 3 учитель - гуманист. Далее позиции занимают такие качества, как учитель - психолог, исследователь, эрудит, воспитатель. Таким образом, коллективный портрет конкурсанта, это, прежде всего, высококвалифицированный профессионал, неординарная личность, учитель – гуманист.

Данные конкурсы позволяют выявить и распространить опытность педагогического состава, они же позволяют в некотором роде повысить профессионализм. Конкурсы педагогического состава влияют очень сильно и играют огромную роль в развитии педагогического мастерства. Тестовые задания, предназначенные для учителей в некотором роде, дают профессиональную оценку качества педагогической деятельности. Здесь также реализуется профессиональное развитие «Я», как учителя. Также здесь немаловажную роль играет личностный, профессиональный рост и интерес в развитии, потребность в передаче собственного опыта более младшему поколению, подрастающих специалистов. Именно профессиональный интерес заставляет многих педагогов принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. Такие конкурсы в некотором роде позволяют раскрыть способности педагогов и таланты, развить определенные качества мастерства и знаний.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Однако можно отметить проблемные зоны в такой работе. К ним можно отнести малую активность со стороны всего педагогического коллектива. При детальном анализе можно увидеть, что в конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства составляет 19%, то есть из всего коллектива участие в конкурсах приняли 15 человек. При этом следует отметить, что в прошлом году участников было 14%.



Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

#### **6.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

В целом работу МБОУ СОШ №50 г. Белгорода в этом направлении можно считать не просто удовлетворительной, а отметить высокую результативность деятельности педагогического коллектива. Так же следует отметить тот факт, что педагоги школы на регулярной основе принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Это подтверждают данные таблицы.

Исходя из всего вышеизложенного, можно определить цели и задачи на следующий год.

**Цель:** продолжение совершенствования педагогического мастерства через включенность педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства.

**Задачи:**

- провести анализ профессиональных затруднений педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства через проведение анкетирования и диагностик;
- организовать работу по ознакомлению с достижениями отдельных педагогов коллектива школы через проведение методических семинаров и совещаний;
- продолжить работу по методическому сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства.
- Организовать распространение внутри коллектива опыта участия в данных конкурсах. Провести мастер-классы с участниками.

### **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

#### **7.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений), единая методическая проблема учреждения, самообразование.**

Единая тема на 2017-2022 годы «**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС**»

**Цели, задачи методической работы**

**Цели:**

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
- повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачи:**

-Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО)

-Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

-Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

-Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

-Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;



- Продолжить работу по реализации ФГОС на всех уровнях образования.

### **Компоненты содержание методической работы в школе:**

- Мировоззренческая подготовка учителя.
- Подготовка всех учителей к проведению опытно - экспериментальной работы (программа в рамках предмета, темы).
- Дидактическая подготовка учителя (экспертиза деятельности).
- Частная методическая подготовка учителя (самообразование).
- Воспитательная подготовка учителя.
- Психологическая подготовка учителя.
- Техническая и компьютерная подготовка учителя
- Развитие общей культуры личности учителя, расширение его культурного кругозора как обязательная, специально организованная методическая деятельность.
- Формирование исследовательской культуры.

### **Формы организации методической работы в школе.**

- Работа педагогического коллектива над Единой Методической Темой.
- Методический совет.
- Педагогические советы.
- Школьный Медиациентр.
- Методический кабинет.
- Педагогические чтения.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Школа молодого учителя.
- Школа передового актуального опыта (обобщение АПО).
- Заседание МО.
- Работа творческих педагогических мастерских, экспериментальных лабораторий, проблемных групп, клубов.
- Разработка комплексных программ, тематических модулей.
- Работа площадок проб и практик.
- Методические выставки, стенгазеты, альманахи, уголки.
- Индивидуальное наставничество.
- Открытые уроки и открытые мероприятия.
- Деловые игры ролевого и не ролевого характера.
- Моделирование урока
- Творческие отчеты учителей.
- Предметная неделя
- Взаимопосещение уроков.
- Портфолио.

### **Презентация результатов деятельности педагогов.**

- ✓ Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- ✓ Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.
- ✓ Выставки педагогических достижений.

- ✓ Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий).
- ✓ Участие в экспертизе деятельности учителей других ОУ.
- ✓ Совещание и семинары по обмену опыта.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Предметная неделя, декада
- ✓ Творческие отчеты учителей.
- ✓ Государственно – общественная экспертиза.

### **Профессиональные объединения педагогов в учебном заведении.**

- Предметные Методические Объединения.
- МО учителей начальных классов.
- МО классных руководителей.
- Педагогические мастерские, лаборатории.
- Творческие проблемные группы.

<b>Классификация</b>	
<b>Традиционные педагогические технологии</b>	Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
<b>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>	-Педагогика сотрудничества -Гуманно – личностная технология - Индивидуализация, личностно- ориентированное обучение
<b>Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса</b>	- Игровые технологии; - Проблемное обучение -Коммуникативного обучения иноязычной культуре - Интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала -Адаптивные - Погружение - Модульное обучение -Профессиональные пробы
<b>Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса</b>	-Диалог культур -Реализация теорий поэтапного формирования умственных действий -Групповые технологии -Коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей учащихся.
<b>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования, реконструирования материала</b>	-Обучения математике на основе решения задач -Система поэтапного изучения физики -Система поэтапного изучения иностранного языка и др. предметам

<b>Педагогические технологии развивающего обучения</b>	- Система развивающего обучения -Личностно- ориентированное обучение
<b>Интерактивные технологии</b>	-Компьютерные - Дистанционные - Поисково –исследовательский - Метод проектов
<b>Здоровье – сберегающие</b>	- Динамические паузы, физкультминутки; - Кинезиологические упражнения; - Упражнения для глаз; - Мимические упражнения; - Релаксация и т.д.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Был обобщен на школьном уровне опыт работы 8 педагогов (начальные классы, техническое творчество).

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию следующей методической работы

	2017	2018	2019
Организация семинаров	9	10	17
Печатные продукты	12	32	41
АПО школьный уровень	10	6	8
АПО муниципальный уровень	0	1	1
Конкурсы профессионального мастерства	1	14	15

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, режиссерские уроки, презентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2019 учебном году проведено **3 тематических педсовета**, которые были посвящены методической работе, воспитательной работе, работе по здоровьесбережению.

**Вывод:** в ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

#### **Задачи:**

1.Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3.Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.

### **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В 2019 году библиотека учреждения осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда, имеются 2 книгохранилища. В штате необходимое количество сотрудников: заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь.

#### **Сведения о библиотеке и её деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся учителя, сотрудники	1512 1399 113
2.	Фонд библиотеки: Учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	24089 21056 2747 286
3.	Книгообеспеченность	15,9
4.	Количество посещений	16632
5.	Книговыдача	28500
6.	Средняя посещаемость	11,7
7.	Средняя обращаемость	1,8
8.	Средняя читаемость	12,6
9.	Выдано учебников	29858

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100%. В анализируемом периоде приобретено 4076 учебников, 70 единиц художественной литературы, оформлена подписка 7 наименований периодических изданий.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютеры и ноутбуки с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых

востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке организованы 9 постоянно действующих книжных выставок.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2019 учебном году сайтотека для учителей и учащихся пополнилась новыми сайтами. В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В течение года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2019 году было организовано 52 библиотечных мероприятий, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, библиотекой им.А.Гайдара, библиотекой им.Н.Островского, Деловой библиотекой, библиотекой А.Лиханова.

В 2019 году было обеспечено функционирование официального сайта Учреждения. На сайте размещены сведения об Учреждении, его структура, правоустанавливающие документы, освещается деятельность Учреждения по различным направлениям, информация о реализуемых программах, финансовые документы, отчеты. В ходе мониторинга выявлена необходимость оптимизации структуры и информационного наполнения сайта с целью обеспечения удобства для пользователей.

## **8.2. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Выводы:

1. В Учреждении осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября».
3. Совершенствовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
4. Совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики Учреждения и направлений его деятельности.

## **8.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Выводы:

1. В Учреждении осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

5. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
6. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября».
7. Совершенствовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
8. Совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики Учреждения и направлений его деятельности.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

### **9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. Инфраструктура Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,2 квадратных метров.

Здание школы типовое, 2016 года постройки. Общая площадь – 17321 м<sup>2</sup>. Проектная мощность – 1000 учащихся.

В школе 50 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 7; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка- 4; кабинет истории и обществознания- 4; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов- 22; кабинет физики-2; кабинет химии-2; кабинет биологии и экологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-4; кабинет информатики-4; кабинет естествознания – 1; спортивный зал -1, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, бассейн –1, библиотека – 1, актовый зал – 1.

В Учреждении функционируют 4 компьютерных класса на 15 рабочих мест каждый. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, графические планшеты. На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1144 м<sup>2</sup>), беговая дорожка (400 м<sup>2</sup>), яма для прыжков в длину (50 м<sup>2</sup>), баскетбольная площадка (501,5 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №1 (480 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №2 (120 м<sup>2</sup>), спортивная площадка №1 (135 м<sup>2</sup>), общая физкультурная площадка (135 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №1 (480 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №2 (120 м<sup>2</sup>), площадка для подвижных игр (206 м<sup>2</sup>), класс для занятий на открытом воздухе (104 м<sup>2</sup>), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м<sup>2</sup>).

Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (732,8 м<sup>2</sup>) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (72,7 м<sup>2</sup>), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 36 м<sup>2</sup> каждая), тренерская (21,7 м<sup>2</sup>). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 12,4 м<sup>2</sup>; процедурная – 13,8 м<sup>2</sup>; прививочная – 13,8 м<sup>2</sup>. Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 351,2 м<sup>2</sup> (500

посадочных мест); горячий цех – 78,4 м<sup>2</sup>; холодный цех – 12,5 м<sup>2</sup>; мясорыбный цех – 12,2 м<sup>2</sup>; овощной цех – 32,1 м<sup>2</sup>; моечное помещение – 14,8 м<sup>2</sup>; помещение для холодильных установок – 18 м<sup>2</sup>; помещение для хранения пищевых отходов – 4 м<sup>2</sup>; загрузочная – 28 м<sup>2</sup>.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000104.02.17 от 17.02.2017г.), требованиям техники безопасности.

## **9.2. Обеспечение санитарно-гигиенических условий и безопасности образовательного процесса**

Работа по созданию санитарно-гигиенических и безопасных условий для работников и обучающихся в Учреждении была организована в соответствии действующими нормативными правовыми документами. В Учреждении обеспечено соблюдение температурного режима, наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, канализации в соответствии с СанПиН.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности Учреждения на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Учреждение имеет оборудованные аварийные выходы, подъездные пути, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. Территория Учреждения имеет ограждение, наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в учреждении действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения преподавателей, обслуживающего персонала, обучающихся и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима. Все учащиеся и сотрудники школы прошли инструктаж по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в Учреждении и сохранностью имущества.

С обучающимися регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Организована работа по информированию родителей по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Соблюдение требований охраны труда является гарантом обеспечения безопасности обучающихся и работников школы. Результатом работы по обеспечению безопасности является отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и работников за весь период функционирования учреждения.

## **9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за отчетный период**

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отчетном периоде Учреждением организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание оборудования.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В школе имеется функционирует 4 компьютерных класса. Во всех учебных кабинетах Учреждения созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
Персональный компьютер	128
Ноутбук LENOVO	111
Компьютерпланшетный учительский	44
МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер	64
Проектор Smart	55
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1

#### **9.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Выводы: Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.
2. Запланировать работу по включению всех компьютеров в единую локальную сеть.

### **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **1.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Значение контроля в управлении современной школой особенно возрастает в связи с предоставлением образовательному учреждению больших полномочий в оценке качества образовательного процесса. Ещё выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Сущность руководства современной школой состоит в том, чтобы в труднейшем деле воспитания на глазах учителей создавался, зрел и утверждался лучший опыт, воплощающий в себе передовые педагогические идеи».

Передовые педагогические идеи являются фундаментом качества образования, поэтому любой опыт должен пройти процедуру контроля и анализа. Контроль в широком



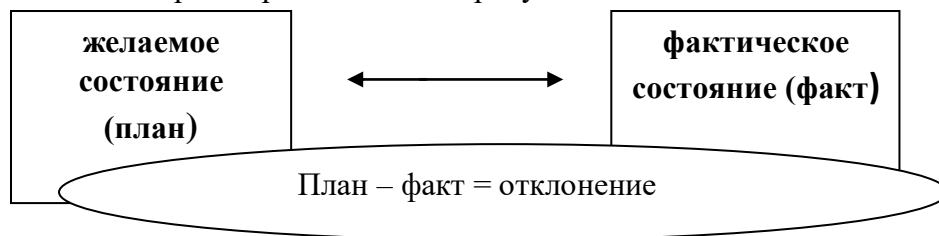
смысле - это вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации. Исходя из особенностей теории управления, контроль является непрерывным видом административной деятельности, состоящим из наблюдения, оценки и регулирования.

Можно выделить два направления контроля, которые используются в Учреждении:

- контроль для оценки полученного результата;
- контроль для принятия мер по корректировке существенных отклонений от плана либо корректировке самого плана.

Контроль является средством и механизмом обеспечения функционирования системы управления. Он встроен во все управленческие функции и наиболее выражен в конце их реализации. Анализ в цикле управления начинается с предоставления информации по результатам контрольных процедур, требуемой для принятия управленческих решений. Контроль дает систематизированную информацию о различиях между целью и полученным результатом, а анализ этой информации выявляет причины и условия отклонений. Результаты анализа данных позволяют провести своевременную коррекцию педагогического процесса. В фазе контроля сравниваются фактические и запланированные результаты, анализируются отклонения, принимаются новые решения, которые считаются началом очередного управленческого цикла.

Простейшая система контроля представлена на рисунке



Оценка качества реализации основной образовательной программы в Учреждении осуществляется посредством внутришкольного мониторинга и системы внутришкольного контроля. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей:

- качеством проектирования образовательной деятельности;
- качеством образовательного процесса;
- качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качеством организационной культуры образовательного процесса;
- качеством исследовательской деятельности;
- качеством управления развитием человеческого потенциала;
- качеством результатов образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в Учреждении необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа мониторинга направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее

социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2018 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума); -образовательные процессы (программы, технологии); -результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

В соответствии с планом работы, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;

- мониторинг промежуточной аттестации;

- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;

- контроль состояния школьной документации;

- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;

- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;

- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;

- тематический;

- персональный;

- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;

- изучение документации;

- собеседование;

- проведение контрольных работ;

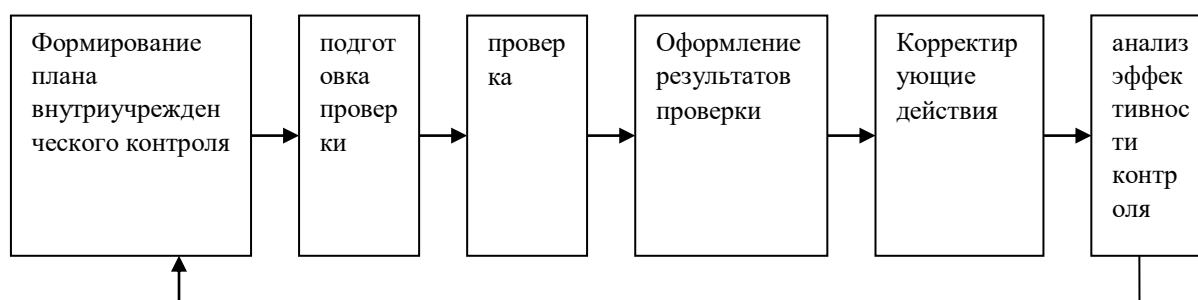
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

При организации внутриучрежденческого контроля в МБОУ «СОШ 50» использовались следующие формы: обзорный (О); персональный (П); фронтальный (Ф); тематический (Т); классно-обобщающий (К/О); предметно-обобщающий (П/О);

предупредительный (п-й). Обзорный контроль – это контроль за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации, трудовой дисциплины учителей, материально-учебной базы, учебных кабинетов, обеспеченность учащихся учебниками и учебной литературой и др.).

Персональный контроль осуществлялся за работой отдельного педагога согласно его должностным обязанностям. В деятельности педагога персональный контроль играет роль самоуправления. Результаты такого контроля и последующего анализа свидетельствуют о профессионально-педагогической компетентности. Фронтальный контроль проводится с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом. Это может быть методическая работа, организация учебно-воспитательной работы, экспериментальная и инновационная деятельность, работа методических объединений. Целью такого контроля является ознакомление с профессиональным уровнем работы всего коллектива педагогов или его части. Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя. Содержание тематического контроля составляют различные направления педагогического процесса, вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта. Классно-обобщающая форма контроля применима при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения. Предметно-обобщающий контроль применяется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе или в целом по школе. Предупредительный контроль можно использовать для снятия трудностей в использовании иных видов контроля. Он предполагает последующую консультацию и разъяснение по возникшим трудностям.

Внутриучрежденческий контроль в Учреждении строится по принципу непрерывающегося цикла



Применялись во внутриучрежденческом контроле социологические методы – анкетирования, опрос, интервьюирование, беседа. Это позволило быстро получить интересующую информацию. Метод хронометрирования использовался при изучении режима работы школы, рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся и учителей, определения объема домашних заданий.

Таким образом, выбор форм и методов внутриучрежденческого контроля определялся его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени.

## 10.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Анализ опыта работы по реализации плана внутриучрежденческого контроля в Учреждении показал, что принципиальным в управленческом контроле в 2018 года

являлся перевод акцента с работы по устранению отклонений на ликвидацию причин их возникновения.

Опыт работы Учреждения в данном направлении позволяет сделать следующие выводы:

- любые действия работников, которые привели к отклонениям, должны быть тщательно изучены, установлены причины, применены адекватные меры дисциплинарной и материальной ответственности,

- должны контролироваться как результаты, так и оценка этих результатов.

Таким образом, формирование системы внутриучрежденческого контроля в цикле управленческой деятельности положительно влияет на результаты работы учреждения и позволяет быстро реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга включены в план внутришкольного контроля, в 2018 учебном году выполнен в объеме 92%. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора.

### 10.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования, результаты мониторинговых исследований

Результаты мониторинговых исследований. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг представлены в таблице.

№ п/п	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
<b>Качество образовательного процесса</b>				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	94	5	1
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	95	5	0
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	84	15	1
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	97	3	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	95	5	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0

7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	93	6	1
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	95	5	0
	<b>ИТОГО:</b> (среднее значение,%)	<b>93,4%</b>	<b>6,2%</b>	<b>0,4%</b>
<b>Условия и оснащённость образовательного учреждения</b>				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	97	3	0
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	98	2	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	86	14	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	76	24	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	74	25	1
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	89	10	1
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	90	10	0
8.	Я доволен условиями организации в школе.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	<b>ИТОГО</b> (среднее значение,%)	<b>89.3%</b>	<b>10,5%</b>	<b>0,2%</b>
<b>Психологический комфорт в образовательном учреждении.</b>				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	90	8	2
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	97	3	0
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	97	2	1
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В школе доброжелательная	96	4	0

	психологическая атмосфера.			
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	94	5	1
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	90	10	0
	<b>ИТОГО (среднее значение,%)</b>	<b>93.8%</b>	<b>5,8%</b>	<b>0.4%</b>
<b>Система управления и профессионализм педагогических кадров.</b>				
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	89	11	1
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	89	9	2
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	94	6	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	79	19	2
	<b>ИТОГО (среднее значение,%)</b>	<b>91.5%</b>	<b>8%</b>	<b>0,5%</b>

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

#### 10.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Мониторинг качества образования – современный инструмент для принятия управленческих решений. Он предполагает наблюдение (слежение), измерение, обработку, сбор и хранение информации, прогнозирование, принятие управленческих решений. Его концепция разрабатывается в определенной логике и требует учета множества факторов. Для становления системы мониторинга необходимо, как минимум, три года. Очевидно, это имеет смысл, т.к. в течение этих трех лет все равно будет оцениваться качество образования, но уже в определенной системе критериев и показателей, а через три года накопится информация для выявления динамики показателей и получения сопоставимых данных. На данном этапе времени система мониторинга качества образования в Учреждении находится на стадии становления, так как она функционирует лишь второй год. Однако уже можно делать первые промежуточные выводы:

- программа мониторинга выполняется и позволяет отследить объективные результаты качества образования;
- выполнение Программы мониторинга обеспечивает качество образования в соответствии с требованиями модернизации образования;
- программа мониторинга помогает выявлению причин несоответствия запланированных результатов и полученных результатов;
- помогает получению информации, необходимой для принятия управленческих решений;
- результаты, полученные в ходе реализации Программы мониторинга, помогают формировать систему повышения мотивации деятельности педагога;

Проблемы:

- Качество образования – многомерная характеристика. Нет однозначного определения этого понятия, так как критерии и показатели качества определяются в большей степени требованиями к образованию в текущий момент. Из этого следует необходимость постоянного изменения в Программе мониторинга;
- Во ФГОС сформулированы группы требований к качеству образования на данный период времени: требования к качеству результатов (ключевой раздел стандартов); требования к качеству процесса; требования к структуре образовательных программ. И если требования к качеству результатов и требования к структуре образовательных программ легко отследить, то требования к качеству процесса – более трудоемкий и сложный процесс, требующий постоянной модернизации;
- Необходимость оценивать сложные образовательные результаты ставит проблему разработки инструментов и процедур оценки, позволяющих совместить компетентностный характер выполнения заданий и объективность результатов оценивания. Решением этой проблемы становится появление новых форматов оценки качества образования.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Работать над устранением выявленных недостатков программы через её постоянную модернизацию и совершенствование;
3. Работать над созданием механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в Учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
4. Работать над совершенствованием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления школой
5. Работая над созданием и модернизацией программы мониторинга, следить за тем, что она должна органично «вписываться» в систему связей и отношений, существующих в области педагогических измерений, контроля, оценки качества образования и должна быть согласована с предшествующим опытом, накопленным в области различных

педагогических измерений и диагностики, так как информация, полученная в ходе мониторинга, с одной стороны, актуальна ограниченное время, но с другой, она со временем позволяет сравнивать результаты и строить прогнозы развития системы.

### **Общие выводы по результатам самообследования**

Деятельность Учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми документами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами.

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план Учреждения предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

Коллектив Учреждения работает над совершенствованием образовательной среды, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Ведущим принципом в управлении Учреждением является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости Учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основополагающей задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

В учреждении созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки.

### **Задачи на 2020 год**

1. Продолжить работу по созданию образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить оптимальные условия подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру Учреждения.



4. Создавать условия для повышения квалификации педагогов как на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, так и за счет использования внешних ресурсов.

5. Продолжить укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

## Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности

### Показатели деятельности МБОУ СОШ № 50 за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1407
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	738
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	744/140753%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	78,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	78,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	3,2

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1105/78,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/2,6
1.19.1	Регионального уровня	27/1,9
1.19.2	Федерального уровня	10/0,7
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52/1407
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/1407
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/64%
1.29.1	Высшая	16/22%
1.29.2	Первая	31/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26/35%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	69/92%

	административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1407/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7кв.м

**Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения – детский сад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №50»  
г. Белгорода**

**Раздел 12. Организации деятельности детского сада**

**12.1. Общие сведения**

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (далее – Учреждение).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Адрес:

юридический: 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52б.

фактический: 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52б.

Телефон: (4722) 73-22-57

e-mailschool50@beluo31.ru.

Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании лицензии №8571 от 10 августа 2017 года, серия 31ПО1 №0004417, выданной департаментом образования Белгородской области.

Структурное подразделение – детский сад функционирует на базе Учреждения с 01 сентября 2017 года.

Подготовительные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся старшего дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей детей с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Деятельность Учреждения по осуществлению дошкольного образования в 2019 году регламентировалась:

- Уставом;

- положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №50 Белгорода;

- приказом управления образования администрации г. Белгорода от 8.05.2019г. №741 «О переводе детей старших групп МДОУ в МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода».

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 07.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

**12.2. Характеристика контингента обучающихся**

В детском саду функционируют две подготовительные к школе группы. Возраст обучающихся от 5,5-ти до 8-ми лет. Группы укомплектованы в августе 2019 года. Дети, посещающие детский сад – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода.

Списочный состав – 62 человека, при плановой наполняемости 50 человек.

### Социальный состав семей

Детей всего	62
Многодетных семей	8
в них детей-дошкольников	9
Малообеспеченных семей	0
в них детей-дошкольников	0
детей из неполных семей всего:	9
из них мать-одиночка	0
из них разведенных	7
из них потеря кормильца	2
Детей, находящихся под опекой	0
Детей родителей-инвалидов	1
Детей-инвалидов	2
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
из Украины	0
из стран ближнего зарубежья	0
из стран дальнего зарубежья	0
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0
Детей из неблагополучных семей	0
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0

### Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
62	15	24	44	71	3	5	0	0

За 2019 год количество пропусков по болезни – 743 дней. Количество случаев заболевания – 113, из них простудные - 113. Индекс здоровья составляет 37%, функционирование – 86,71%.

### 12.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2019 году детский сад укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду, согласно штатному расписанию, шесть педагогических работников: четыре воспитателя, два инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель (внутреннее совмещение).

#### Образовательный уровень педагогов

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Из них женщины
1	Всего педагогов, в том числе имеют:	6	4

2	высшее образование	3	3
3	из них педагогическое	3	3
4	среднее специальное	3	1
5	из них педагогическое	3	1
6	не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	1	1

### Аттестация педагогов дошкольных групп

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)
1	Всего педагогов:	6
2	из них аттестованы, в том числе	2
3	высшая категория	0
4	1 категория	2
5	без категории	4

### Педагогический стаж

Работников всего	из них имеют стаж работы					
	до 3-х	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
6	3	0	1	0	1	1

Педагогические работники детского сада принимают участие в различных мероприятиях: посещают семинары-практикумы, методические объединения, вебинары.

### 12.4. Учебно-материальное и техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы структурного подразделения – детского сада соответствует целям и задачам Учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, имеет ограждение, помещения детского сада подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Детский сад располагает необходимой базой для предоставления дошкольного образования и организации присмотра и ухода за детьми: групповые помещения с игровой, обеденной зоной и буфетом; комнаты для сна; зал для музыкальных занятий; спортивный зал; площадка для минифутбола; прогулочные площадки с малыми архитектурными.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда детского создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и детей.

Группы оснащены современным техническим оборудованием: персональный компьютер, ноутбук, МФУ, медиапроектор, музыкальный центр,

В детском саду обеспечивается постоянное подключение к сети Интернет со скоростью 40 Мбит/сек. С компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет. Наличие выхода в глобальную сеть Интернет обеспечивает участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн-консультациях.

Игровые комнаты детского сада оснащены ростовой мебелью согласно требований с соответствующей маркировкой. На прогулочных площадках установлено экологически чистое игровое оборудование, имеющее сертификаты качества.

Организация сбалансированного пятиразового питания обучающихся детского сада осуществляется на основе договора с ООО «Фабрика социального питания». Прием пищи организован в групповых помещениях, оборудованных буфетами.

Для осуществления питьевого режима разработан и соблюдается график получения кипяченой воды в школьной столовой.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения срока реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию учреждения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется персоналом ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» на основании договора, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Медицинские услуги для обучающихся в детском саду в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

## **12.5. Обеспечение безопасности**

Обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей уделяется должное внимание. В анализируемом периоде не зафиксированы случаи травматизма обучающихся и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена система охранного видеонаблюдения, представленная видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. Здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В течение 2019 года проводились тренировочные эвакуации обучающихся и работников Учреждения, осуществляемые по эвакуационным путям.

Здание Учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В Учреждении своевременно проводятся плановые и внеплановые проверки на соответствие требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также

несоответствие Учреждения требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

## **Раздел 13 Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения – детский сад**

### **13.1. Образовательная программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода (далее – Учреждение) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В. Т. Кудрявцевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для общего психического развития детей 5,5-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у



них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 6) создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному, развивающему школьному обучению;
- 7) формирование перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизнедеятельности (настоящей и будущей);
- 8) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения с целью физического развития и оздоровления дошкольников, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы авторов Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» и методического пособия «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород)

Задачи Программы:

инвариантные

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;

5) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

8) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной, учения и др.);

9) формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;

10) развитие у ребенка начал будущего умения учиться;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

вариативные

1) повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;

2) повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей.

3) формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

4) формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;

5) воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **13.2. Работа с родителями**

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса является взаимодействие с родителями. В детском саду проводится работа по созданию системы сотрудничества коллектива детского сада и родителей по вопросам обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители имеют возможность получить в дошкольной группе знания по различным направлениям: педагогическому, психологическому. Информационные материалы специалистов размещаются на информационных стендах групп.

Для родителей были организованы родительские собрания, индивидуальные консультации.

Исходя из результатов проведенного самообследования определены следующие задачи:

1. Продолжить совместную работу по обеспечению преемственности при осуществлении образовательной деятельности детского сада и школы.

2. Создать условия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО посредством обучения на курсах повышения квалификации, а также в рамках школьного методического объединения.

3. Продолжить работу по формированию у детей культуры здоровьесбережения.

4. Содействовать созданию условий для снижения уровня заболеваемости детей, повышения показателя функционирования.

5. Организовать работу по привлечению социальных партнёров в целях обеспечения адаптации, социализации и развития личности обучающихся.

6. Обеспечить развитие системы взаимодействия с семьей через вовлечение родителей в педагогическую деятельность, повышение заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

7. Проводить работу с малоактивными родителями в целях формирования положительного отношения к детскому саду, привлечения их к участию в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.

**Показатели деятельности структурного подразделения – детский сад  
МБОУ СОШ № 50 за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек/0%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/33,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/66,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	6/100 человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/62
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Принято, проверено  
и экспертно оценено

*Е.В. Галева*

Директор МБОУ СОШ №50  
Е.В. Галева

