**ПРОТОКОЛ № 1**

**заседания методического совета школы**

От 28 августа 2019 года

Присутствовали: 12 чел.

Повестка:

1. Анализ работы за 2018- 2019 учебный год.
2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2019 – 2020 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2019 – 2020 учебный год.
3. Знакомство с образовательными концепциями на 2019-2020.
4. Результаты работы над Грантом Департамента образования Белгородской области.

**По первому вопросу** слушали руководителя методического совета школы. В ее докладе были освещены результаты деятельности методической совета школы по следующим направлениям:

* повышение уровня общедидактической и методической подготовки педа­гогов;
* повышение творческого потенциала педагогов и обучающихся;

• совершенствование воспитательно-образовательного процесса в школе.

Методический совет представлен 7 предметными МО: учителей гуманитарного цикла, учителей иностранных языков; учителей начальных классов, учителей физико-математического цикла, учителей ХЭЦ, учителей етественнонаучного цикла и классных руководителей.

Отмечена положительная динамика в плане повышения общедидактической и методической подготовки педагогов:

* обмен опытом работы по реализации новых подходов в организации обу­чения и воспитания школьников;
* создание условий для самообразования педагогов.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Деятельность методического совета в истекшем учебном году складывалась из направлений работы школы, а также на основании выделенного проблемного поля по итогам работы методической службы в прошлом учебном году и исходя из основных идей единой методической темы.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.  Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.  
            Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.  
Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной,  правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в МБОУ СОШ №50 определились  основные пути развития профессиональной компетентности:

* Работа в методических объединениях, творческих или  проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
* Инновационная деятельность педагога.
* Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

За истекший 2018 год педагоги МБОУ СОШ №50 добились определенных успехов в конкурсах профессионального мастерства различных ровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | конкурс | уровень | участники | результативность |
|  | Конкурс педагогов-наставников и молодых педагогов «Две звезды» | муниципальный | Алферов А.Г.  Седых Е.В. | Призеры |
| 2 | Конкурс методических материалов «Вектор успеха» (материалы программы работы с молодыми педагогами) | региональный | Галеева Е.В.,  Рогожина Э.Г. | участник |
| 3 | Конкурс методических материалов «Векторы успеха» (школьный проект «Школа за здоровый образ жизни») | региональный | Шкуркин А.А., Морковская Ж.Н. | лауреаты |
| 4 | Конкурс методических материалов «Векторы успеха» (проект «Реализация модели горизонтального карьерного роста педагогов) | региональный | Галеева Е.В.  Рогожина Э.Г. | Лауреаты |
| 5 | Конкурс «Лучшие практики наставничества» | региональный | Седых Е.В. | Призер |
| 6 | «Педагогический Олимп» | муниципальный | Шкуркин А.А. | Победитель |
| 7 | Конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Классика в массы» | региональный | Рогожина Э.Г.  Козлова О.А. | Победители |
| 8 | Конкурс кабинетов математики | муниципальный | Шкуркин А.А. | Победитель |
| 9 | Конкурс методических разработок «Урок геометрии» | региональный | Шкуркин А.А. | Призер |
| 10 | Конкурс профессионально мастерства учителей начальной школы «Я – педагог-ислледователь» | региональный | Хавелова Н.А. | Призер |
| 11 | Грант департамента образования Белгородской области на создание методических рекомендаций преподавания «Индивидуального проекта» в раках внедрения ФГОС СОО | региональный | Галеева Е.В.  Морковская Ж.Н.  Рогожина Э.Г.  Шкуркин А.А. | Победитель |
| 12 | Конкурс учителей английского языка | муниципальный | Стуканева М.А. | участник |
| 13 | Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» | муниципальный | Валуйский В.А. | участник |
| 14 | Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» | Муниципальный | Алферов А.Г. | Победитель |
| 15 | Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» | Региональный | Алферов А.Г. | Призер |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о результативности участия в конкурсах профессионального мастерства. Было заявлено участие в 14 конкурсах, в 11 из которых педагоги стали победителями, призерами и лауреатами. Результативность участия составляет 80 %.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам участия в конкурсах профессионального мастерства можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий работу коллектива школы;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

1. проблемы в организации трудового дня из-за занятости в конкурсах, и как следствие, нехватка времени;
2. стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Однако можно отметить проблемные зоны в такой работе. К ним можно отнести малую активность со стороны всего педагогического коллектива. При детальном анализе можно увидеть, что в конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства составляет 14%, то есть из всего коллектива (70 педагогических работников) участие в конкурсах приняли 10 человек. При этом необходимо отметить участие в конкурсах профессионального мастерства руководящих работников школы (из 6 руководящих работников в данных конкурсах приняли участие 3 человека, что составило 50%).

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

В целом работу МБОУ СОШ №50 г. Белгорода в этом направлении можно считать не просто удовлетворительной, а отметить высокую результативность деятельности педагогического коллектива.

Исходя из всего вышеизложенного, можно определить цели и задачи на следующий год.

**Цель:** продолжение совершенствования педагогического мастерства через включенность педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства.

**Задачи:**

* провести анализ профессиональных затруднений педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства через проведение анкетирования и диагностик;
* организовать работу по ознакомлению с достижениями отдельных педагогов коллектива школы через проведение методических семинаров и совещаний;
* продолжить работу по методическому сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства.

**Анализ работы с одаренными детьми за 2018-019 год.**

В 2018 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;

- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;

- проводить занятия с одаренными детьми в системе;

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

- педагогу – психологу –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

**Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2018.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего детей в школе** | **Посещают кружки, творческие объединения, секции** | **Охват %** |
| **1286** | **1183** | **92%** |

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы Федоровская А.В., которая работала с учащимися, проводила с ними беседы, тесты.

В 2018-2019 году классными руководителями, психологом, учителями – предметниками был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

**Количественные показатели по школе следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеллектуальное направление** | | **Творческое направление** | | | **Спортивное направление** | |
| Количество  учащихся | % от общего колич. | Количество  учащихся | | % от общего колич. | Количество  учащихся | % от общего колич. |
| 587 | 45% | 489 | 38% | | 396 | 31% |

**В истекшем году обучающиеся МБОУ СОШ №50 приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников**

**Участие в школьном и муниципальном Этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | **11** | **ШЭ** | | **МЭ** | | **РЭ** | |
| ОБЖ |  | 4 | 3 | 5 | 6 | 5 | | 4 | 5 | 32 | | - | |  | |
| Обществознание |  | 4 |  | 12 | 14 | 10 | | 16 | 21 | 77 | | 2 | |  | |
| Экология |  | 1 | 1 | 3 |  |  | | 3 | 6 | 14 | | 4 | |  | |
| Биология |  | 7 | 3 | 5 | 6 | 6 | | 1 | 1 | 29 | | 2 | |  | |
| Литература |  | 8 | 11 | 1 | 2 | - | | 3 | 3 | 28 | | 2 | | 2 | |
| Астрономия |  |  |  |  | 3 |  | |  | 3 | 6 | | 2 | |  | |
| Физика |  |  |  | 9 | 6 | 3 | | 4 | 4 | 26 | | 3 | |  | |
| Английский язык |  | 14 | 9 | 15 | 10 | 3 | | 6 | 4 | 61 | | 8 | |  | |
| История |  | 6 | 10 | 9 | 2 | - | | 2 | 7 | 36 | | 2 | |  | |
| География |  | 4 | 7 | 11 | 17 | 5 | | - | 7 | 44 | | 4 | |  | |
| Право |  |  |  |  | 11 | 2 | |  | 9 | 22 | | 2 | |  | |
| Русский язык | 13 | 19 | 12 | 11 | 6 | 5 | | 5 | 3 | 74 | | 2 | |  | |
| Физическая культура |  | 6 | | 8 | | | 10 | | | | 24 | |  | |
| Экономика | - | - | - | - | - | 2 | | 2 | 2 | 6 | | 6 | |  | |
| Искусство (МХК) | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | |  | |  | |
| Химия | - | - | - | - | 3 | - | | - | 1 | 4 | | - | |  | |
| Технология | - | 6 | - | 2 | 5 | - | | - | 3 | 16 | | 3 | |  | |
| Математика | 12 | 39 | 20 | 14 | 5 | 5 | | 1 | 4 | 100 | | 4 | |  | |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | | - | |  | |
|  | 25 | 112 | 76 | 92 | 96 | 46 | | 52 | 88 | 599 | | 46 | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 46% | | 8% | | 4,3% | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Информация об исполнении (указать конкурсное мероприятие, результат участия)** |
| 1. | Участие в федеральных конкурсных мероприятиях для детей и молодежи по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой направленностям дополнительного образования | *Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования «24 bit» (участников 3, 1 - призер)*  *Всего участвовали в 7 конкурсах (10 учащихся, из них 3 призера,1 Победитель)* |
| 2. | Участие в международных соревнованиях и мероприятиях для детей и молодежи | *Фонд новых форма развития образования (Санкт – Петербург) участников 2* |

Результативность участия в МЭ ВОШ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество принявших участие в МЭ | Кол-во призеров и победителей | Результа  тивность | учитель |
| литература | 2 | 2 | 100 | Рогожина Э.Г. |
| биология | 2 | 1 | 50% | Седых Е.В. |
| экология | 2 | 1 | 50% | Седых Е.В. |
| география | 4 | 2 | 50% | Алферов А.Г. |
| математика | 4 | 2 | 50% | Шкуркин А.А. |
| Технология /  робототехника | 3 | 1 | 33% | Шкуркин А.А.  Валуйский В.а. |

Учащиеся школы стали призерами многих предметных конкурсов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | конкурс | ФИО класс | уровень | статус | учитель |
| 1 | Конкурс медиатворчетсва «Юная Белгородчина» | Проянников Илья, 11 | муниципальный | Приезер | Макеев А.В. |
| 2 | Чапский Н., 10 | призер |
| 3 | Здесь моя тяга земная | Спесивцева Алина | муниципальный | победитель | Рогожина Э.Г. |
| 4 | Здесь моя тяга земная | Спесивцева Алина | региональный | призер | Рогожина Э.Г. |
| 5 | Книгу прочитаю, многое узнаю | Бондаренко Полина | регион | призер | Козлова О.А. |
| 6 | Яровая Наталья | Регион | Призер | Рогожина Э.Г. |
| 7 | Мои исследования родному краю | Бабухина Екатерина | мунициц | Победитель | Валуйская М.М. |
| 8 | Моя белгородчина – моя Россия | Лескина Ульяна | муниц | призер | Миргородская М.Ю. |

**Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

**МБОУ СОШ №50**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурсных мероприятий | Количество обучающихся, принявших участие в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях | Количество победителей в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях | Количество призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях | Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях | Количество победителей и призеров ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий | Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Школьный | 957 | 117 | 593 |  |  | 957 | 80% |
| Муниципальный | 117 | 7 | 27 |  |  | 117 | 10 % |
| Региональный | 15 | 0 | 5 | 8 | 3 | 15 | 1,5 % |
| Всероссийский | 10 | 1 | 3 | 981 | 721 | 995 | 83% |
| Международный | 2 | - | - | 87 | 47 | 89 | 7% |

**к положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организованна индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширена предметная область исследований (технология).
7. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
8. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

**Что не удалось:**

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (физика, ОБЖ).
2. Недостаточно ведется работа с одаренными детьми с использованием психологических тренингов и т.д. (причина: загруженность педагога-психолога).
3. По различным причинам не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в муниципальном этапе ВОШ. (причина: недостаточная работа со стороны педагогов)

**Цели и задачи на следующий год:**

**Цель**: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу секции школьного научного общества;

- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся чрез неаудиторную занятость педагогов.

- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся через работу постоянно действующего научно-практического семинара .

- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку, участие в семинарах, практикумах, тренингах на уровне школы, города, области.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д);

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

**По второму вопросу слушали Морковскую Ж.Н,** которая ознакомила с новыми концепциями в преподаании предметной области «Искусство», предметов ОБЖ, физическая культура и технология.

**Текст к презентации «Концепция преподавания учебного предмета “Физическая культура”»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Текст выступления** |
| 1 | В декабре 2018 года Министерство просвещения разместило на своем сайте шесть новых концепций преподавания предметов и предметных областей. Одна из них – концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура». |
| 2 | Цель концепции – создать условия для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повысить его воспитательный и оздоровительный потенциал. Для этого необходимо модернизировать систему физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире. |
| 3 | Основные задачи концепции:   * модернизировать содержание учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; * совершенствовать учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного предмета; * обеспечить условия для приобретения базовых умений и навыков, которые способствуют повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования; * расширить базу информационных ресурсов, которые нужны для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности учеников и педагогических работников; * развить кадровый потенциал в сфере физической культуры; * повысить у школьников мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и формировать навыки здорового образа жизни. |
| 4 | Основные задачи концепции сформулированы, чтобы решить проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура», которые выделили авторы концепции. Это проблемы мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы. |
| 5 | Разработчики концепции называют три причины снижения мотивации учеников:  1. Содержание программ учебного предмета не соответствует личностным интересам школьников. Виды двигательной деятельности не удовлетворяют запросам учеников.  2. У школьников не сформированы навыки самостоятельной учебной деятельности. Механизмы, которые должны помочь формировать эти навыки, несовершенны и не учитывают уровень физического развития, физической подготовленности, индивидуальные особенностей здоровья и интересы.  3. Сетевая форма реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, ресурсы физкультурно-спортивных и других организаций в обучении и воспитании используются неэффективно. |
| 6 | Проблемы содержательного характера:   * нет преемственности и взаимосвязи уровней образования – дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; * не обеспечена интеграция и равные возможности для учеников в использовании урочных, внеурочных и других форм обучения и средств физической культуры и спорта; * системно не применяется вариативный, разноуровневый подход к процессу обучения предмету с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов школьников; * не выработаны единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости; |
| 7 | * у учеников начальной школы не формируются навыки здорового и безопасного образа жизни средствами гимнастики; * нет механизмов педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой; * нельзя использовать в содержании программ и учебников модули по традиционным, национальным и новым видам спорта. |
| 8 | В методическом обеспечении учебного предмета недостаточное внимание уделяется:   * современным, научно обоснованным технологиям обучения в области физической культуры и спорта; * методикам выявления одаренных детей в области физической культуры; * современным методам и средствам обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; * обновлению учебно-методических комплексов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся образовательных организаций с учетом современных технологий; * развитию образовательных информационных ресурсов для учителей физической культуры; |
| 9 | * созданию единой федеральной электронной библиотеки (базы) образовательных проектов, программ и модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности лучших отечественных традиций и успешных мировых практик в области физического воспитания; * созданию безопасных условий для проведения урочных и внеурочных форм занятий физкультурно-спортивной направленности; * современному оснащению спортивных залов инвентарем и оборудованием в соответствии с запросами участников образовательных отношений. |
| 10 | Среди кадровых проблем эксперты называют:   * недостаточную подготовку и дополнительное профессиональное образование учителей физической культуры. Система подготовки не отвечает современным требованиям в части формирования учительских компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений; * плохо продуманную процедуру аттестации учителей физической культуры. Сейчас аттестация не способствует профессиональному росту и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий; * недостаточное внимание механизмам межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля. |
| 11 | Чтобы решить проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура», разработчики концепции планируют вести работу по пяти направлениям:   * обновить содержание и технологии преподавания учебного предмета; * модернизировать учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение; * развивать информационную базу; * повышать кадровый потенциал; * формировать у школьников мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни. |
| 12 | Обновлять содержание и технологии преподавания физической культуры разработчики предлагают в соответствии с ключевыми задачами на каждом уровне общего образования. На уровне дошкольного и начального общего образования это формирование познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. На уровне основного и среднего общего образования – формирование компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению.  Чтобы обновить содержание и технологии преподавания учебного предмета, планируют:   * усовершенствовать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации. Учесть в них необходимость проверить знания о физической культуре, способах физкультурной деятельности, основных физических качеств в соответствии с уровнем образования; * модернизировать учебно-методические комплексы, ориентированные на оптимальное сочетание обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая предполагает приоритетное развитие самостоятельной творческой работы школьников; * совершенствовать технологии проведения и содержание Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; * регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности; |
| 13 | * модернизировать формы, средства и технологии преподавания учебного предмета в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств и иными особенностями учеников; * обеспечить системный подход в интеграции содержания учебного предмета с программами воспитания и социализации обучающихся с учетом использования ресурсов социальной среды; |
| 14 | * совершенствовать формы, средства и технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой; * использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового образа жизни; * учитывать необходимость формирования антидопингового мировоззрения и поведения в ходе достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. |
| 15 | Чтобы обновить учебно-методическое обеспечение, планируют:   * совершенствовать учебно-методические комплексы по физической культуре, в том числе с использованием электронных и мультимедийных технологий, с учетом приоритета самостоятельной работы обучающихся, а также механизмы их экспертной оценки; * совершенствовать процессы разработки, апробации и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, использования образовательных ресурсов, реализации инновационных проектов и программ; |
| 16 | * использовать методические ресурсы различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или временными ограничениями физической нагрузки; * разработать инструментарий для оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся и образовательного самоопределения в области внеурочной деятельности, включая автоматизированное интерактивное тестирование; * создать электронную научно-методическую ресурсную базу по учебному предмету на основе современных подходов к диагностике результатов обучения, определения уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся. |
| 17 | Для обновления материально-технического обеспечения и оснащения планируют:   * разработать требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию, которые используются в образовательной деятельности по учебному предмету, к их сертификации, правила безопасности по эксплуатации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры; * обеспечить обновление санитарно-эпидемиологических требований и норм к спортивной инфраструктуре образовательных организаций; * организовать испытательные центры для оценки технического уровня и безопасности объектов школьной спортивной инфраструктуры, оборудования и инвентаря; * обновить примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений образовательных организаций; * создать единую электронную базу спортивных сооружений, спортивных площадок и зон рекреации образовательных организаций. |
| 18 | Разработчики концепции говорят о том, что в современных условиях невозможно выстроить образовательный процесс без развития образовательных ресурсов. Чтобы решить эту задачу, планируют развивать:   * форматы организации индивидуальной (совместной) деятельности обучающихся, сетевые модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физической культуре, спорту, физическому воспитанию; * банки современных средств диагностики результатов обучения, физического развития, определения уровня здоровья, физической подготовленности; * функционирование информационного центра, координирующего процесс развития учебного предмета (урочную и внеурочную деятельность) и его результаты. |
| 19 | Работу с кадровым потенциалом в рамках реализации концепции предлагают вести системно. В первую очередь планируют модернизировать программы подготовки по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») и обеспечить преемственность между образовательными программами общего, профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.  В программах дополнительного профессионального образования введут модульную систему и электронное обучение, а также учтут личные запросы педагогов в части формирования и совершенствования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития. Еще к дополнительному профессиональному образованию планируют привлечь ресурсы профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций. Эти изменения коснутся также руководителей и педагогов, которые работают в школьных спортивных клубах.  Чтобы помочь учителям, которые в сельской местности и в отдаленных территориях реализуют программы по адаптивной физической культуре, разработают механизмы профессиональной поддержки. Также поддерживать планируют молодых специалистов.  Изменения коснутся и системы оценки качества работы учителей физической культуры, в том числе аттестации. Планируют внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников.  И последнее, что планируют поменять, – профстандарт. Эксперты предлагают уточнить требования к профессиональным компетенциям, которые необходимы для выполнения трудовой функции, в том числе по адаптивной физической культуре. |
| 20 | Пятое направление работы по реализации концепции – формирование у учеников мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни. Чтобы мотивировать школьников, эксперты предлагают:   * обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки школьников, которые проявили выдающиеся способности в области физической культуры; * обеспечить условия для участия учеников с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; * обеспечить в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования; * разработать механизмы формирования навыков здорового образа жизни, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом, создание и реализацию индивидуальных образовательно-воспитательных проектов. |

Текст к презентации «Концепция преподавания учебного предмета "Технология"»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Текст выступления** |
| 1 | Концепция предметной области «Технология» представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладения компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения основных общеобразовательных программ.  Концепция разработана на основании поручения Президента от 04.05.2016 с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Национальной технологической инициативы и программы «Цифровая экономика Российской Федерации». |
| 2 | Цель Концепции – создать условия для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. |
| 3 | Задачи Концепции   * создать систему преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования; * изменить статус предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром; * модернизировать содержание, методики и технологии преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения, в том числе и педагогического образования; * усилить воспитательный эффект изучения предмета; * изучать элементы как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ и соответствующие стандартам «Ворлдскиллс»; |
| 4 | * формировать культуру проектной и исследовательской деятельности, использовать проектный метод в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; * формировать ключевые навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и использовать их в ходе изучения других предметов; * создать систему выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; |
| 5 | * обеспечить широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам «Ворлдскиллс», вести учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций»; * поддерживать лидеров технологического образования (организации, коллективы, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); * популяризировать передовые практики обучения и стимулировать разнообразие форм технологического образования; * сформировать открытый интернет-банк модулей технологического образования, которые создают лидеры технологического образования различных регионов, чтобы школы могли выбирать модули при разработке рабочей программы по технологии. |
| 6 | На всех уровнях общего образования Концепция предполагает развитие трех взаимосвязанных ключевых направлений:   * введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности; * получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества; * введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение: профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов «Ворлдскиллс».   В качестве ведущей формы учебной деятельности Концепция называет проектную деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Проектная деятельность позволяет связать образовательный процесс с реальным жизненным пространством. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания. |
| 7 | Чтобы реализовать Концепцию и решить ее задачи в рамках общих направлений работы, разработчики планируют:   * адаптировать ФГОС общего образования и ПООП к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусмотреть вариативность освоения; * дать ученикам возможность использовать в работе на всех предметах цифровые ресурсы так, как они используются в реальной профессиональной и повседневной деятельности; * использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая «Ворлдскиллс»), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ; * использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, которые обеспечивают получение начальных профессиональных навыков с учетом потребностей экономики региона, в центрах молодежного инновационного творчества, центрах компетенций «Ворлдскиллс», детско-взрослых производствах, в поддержании школьной ИКТ-инфраструктуры и консультировании учителей и в школьных кампаниях, в том числе входящих в движение «Достижения молодых». |
| 8 | Чтобы сформировать на уровне начального общего образования технологическое мышление, планируют реализовать следующие направления технологического образования:   * познакомить учеников с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта; * применять ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных; * освоить в рамках предметной области «Математика и информатика» основы программирования для виртуальных сред и моделей; * проектировать и изготавливать самодельные приборы и устройства для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»; * во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организовать образовательные путешествия (экскурсии), чтобы познакомить учеников с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества. |
| 9 | На уровне основного общего образования реализация Концепции предполагает введение в образовательную деятельность через учебный предмет «Технология» содержания, которое адекватно отражает смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации в самоопределении личности. Все элементы содержания должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов «Вордскиллс», специфики и потребностей региона. Также на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» могут осваиваться базовые элементы ИКТ и их применение во всех учебных предметах. |
| 10 | Чтобы реализовать Концепцию на уровне среднего общего образования, эксперты предлагают разработать модули на основе компетенций «Вордскиллс» с учетом специфики и потребностей региона. Из модулей школы самостоятельно выберут те, которые наиболее востребованы и значимы для региона. Так ученики получат возможность пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства. В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в «Ворлдскиллс». |
| 11 | Одна из задач Концепции – создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи. Чтобы решить эту задачу, планируют:   * создать условия, чтобы фиксировать ход и результаты учебных проектов в информационной среде школы; * представлять учебные проекты на открытых презентациях (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнованиях, конкурсах и т. д.; * оценивать результаты проектной деятельности с участием известных изобретателей, ученых, бизнесменов, чтобы популяризировать технологическое образование; * модернизировать содержание всероссийской олимпиады школьников по технологии. Для этого ввести номинации по наиболее интересным и перспективным технологическим направлениям, преобразовать олимпиаду в конкурс выполнения заданий, который выявляет способности формулировать прикладные задачи и проектировать их решения; * ввести командный формат соревнований, в том числе инженерных, чтобы ученики могли осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики; * создать всероссийский конкурс профессиональных компетенций на основе «Ворлдскиллс»; * расширить сеть региональных модельных центров дополнительного образования; * создать центры выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» и федеральной сети детских технопарков «Кванториум». |
| 12 | Совершенствование содержания, методов и технологий обучения требует также модернизации подготовки педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования. Чтобы повысить кадровый потенциал, планируют:   * разработать и реализовать образовательные программы высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, ориентированные на осуществление выпускниками одновременно научной и педагогической деятельности; * разработать и реализовать магистерские образовательные программы высшего образования, ориентированные на специалистов, имеющих высшее образование и опыт работы в области управления современными технологическими процессами и оборудованием; * разработать и реализовать программы повышения квалификации в области владения современными технологиями педагогических работников, которые преподают технологию в соответствии с ФГОС; * создать систему поддержки работающих с детьми профессионалов, которые обладают компетенциями и опытом в области технологического образования; * организовать профессиональную переподготовку в области образования лиц, владеющих современными технологическими процессами, опытом проектной деятельности и работы с техническими устройствами, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; * поддерживать регионы, развивающие целевую подготовку учителей технологии в программах педагогического образования; * создать программы грантовой поддержки образовательных организаций для участия в выставках современных образовательных технологий; * развить институт наставничества, в том числе разработку образовательных программ для наставников в предметной области «Технология» и привлечение наставников из предприятий для работы с обучающимися в рамках уроков «Технология» и «Информатика и ИКТ». |
| 13 | Чтобы модернизировать материально-информационную среду общего образования, будут разработаны и апробированы:   * учебно-методические комплексы для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности; * примерный перечень оборудования с учетом стандартов «Ворлдскиллс» и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.   Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков. |

**Текст к презентации «Концепция преподавания учебного предмета “Физическая культура”»**

|  |  |
| --- | --- |
| **слайда** | **Текст выступления** |
| 1 | В декабре 2018 года Министерство просвещения разместило на своем сайте шесть новых концепций преподавания предметов и предметных областей. Одна из них – концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура». |
| 2 | Цель концепции – создать условия для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повысить его воспитательный и оздоровительный потенциал. Для этого необходимо модернизировать систему физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире. |
| 3 | Основные задачи концепции:   * модернизировать содержание учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; * совершенствовать учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного предмета; * обеспечить условия для приобретения базовых умений и навыков, которые способствуют повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования; * расширить базу информационных ресурсов, которые нужны для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности учеников и педагогических работников; * развить кадровый потенциал в сфере физической культуры; * повысить у школьников мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и формировать навыки здорового образа жизни. |
| 4 | Основные задачи концепции сформулированы, чтобы решить проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура», которые выделили авторы концепции. Это проблемы мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы. |
| 5 | Разработчики концепции называют три причины снижения мотивации учеников:  1. Содержание программ учебного предмета не соответствует личностным интересам школьников. Виды двигательной деятельности не удовлетворяют запросам учеников.  2. У школьников не сформированы навыки самостоятельной учебной деятельности. Механизмы, которые должны помочь формировать эти навыки, несовершенны и не учитывают уровень физического развития, физической подготовленности, индивидуальные особенностей здоровья и интересы.  3. Сетевая форма реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, ресурсы физкультурно-спортивных и других организаций в обучении и воспитании используются неэффективно. |
| 6 | Проблемы содержательного характера:   * нет преемственности и взаимосвязи уровней образования – дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; * не обеспечена интеграция и равные возможности для учеников в использовании урочных, внеурочных и других форм обучения и средств физической культуры и спорта; * системно не применяется вариативный, разноуровневый подход к процессу обучения предмету с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов школьников; * не выработаны единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости; |
| 7 | * у учеников начальной школы не формируются навыки здорового и безопасного образа жизни средствами гимнастики; * нет механизмов педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой; * нельзя использовать в содержании программ и учебников модули по традиционным, национальным и новым видам спорта. |
| 8 | В методическом обеспечении учебного предмета недостаточное внимание уделяется:   * современным, научно обоснованным технологиям обучения в области физической культуры и спорта; * методикам выявления одаренных детей в области физической культуры; * современным методам и средствам обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; * обновлению учебно-методических комплексов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся образовательных организаций с учетом современных технологий; * развитию образовательных информационных ресурсов для учителей физической культуры; |
| 9 | * созданию единой федеральной электронной библиотеки (базы) образовательных проектов, программ и модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности лучших отечественных традиций и успешных мировых практик в области физического воспитания; * созданию безопасных условий для проведения урочных и внеурочных форм занятий физкультурно-спортивной направленности; * современному оснащению спортивных залов инвентарем и оборудованием в соответствии с запросами участников образовательных отношений. |
| 10 | Среди кадровых проблем эксперты называют:   * недостаточную подготовку и дополнительное профессиональное образование учителей физической культуры. Система подготовки не отвечает современным требованиям в части формирования учительских компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений; * плохо продуманную процедуру аттестации учителей физической культуры. Сейчас аттестация не способствует профессиональному росту и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий; * недостаточное внимание механизмам межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля. |
| 11 | Чтобы решить проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура», разработчики концепции планируют вести работу по пяти направлениям:   * обновить содержание и технологии преподавания учебного предмета; * модернизировать учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение; * развивать информационную базу; * повышать кадровый потенциал; * формировать у школьников мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни. |
| 12 | Обновлять содержание и технологии преподавания физической культуры разработчики предлагают в соответствии с ключевыми задачами на каждом уровне общего образования. На уровне дошкольного и начального общего образования это формирование познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. На уровне основного и среднего общего образования – формирование компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению.  Чтобы обновить содержание и технологии преподавания учебного предмета, планируют:   * усовершенствовать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации. Учесть в них необходимость проверить знания о физической культуре, способах физкультурной деятельности, основных физических качеств в соответствии с уровнем образования; * модернизировать учебно-методические комплексы, ориентированные на оптимальное сочетание обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая предполагает приоритетное развитие самостоятельной творческой работы школьников; * совершенствовать технологии проведения и содержание Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; * регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности; |
| 13 | * модернизировать формы, средства и технологии преподавания учебного предмета в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств и иными особенностями учеников; * обеспечить системный подход в интеграции содержания учебного предмета с программами воспитания и социализации обучающихся с учетом использования ресурсов социальной среды; |
| 14 | * совершенствовать формы, средства и технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой; * использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового образа жизни; * учитывать необходимость формирования антидопингового мировоззрения и поведения в ходе достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. |
| 15 | Чтобы обновить учебно-методическое обеспечение, планируют:   * совершенствовать учебно-методические комплексы по физической культуре, в том числе с использованием электронных и мультимедийных технологий, с учетом приоритета самостоятельной работы обучающихся, а также механизмы их экспертной оценки; * совершенствовать процессы разработки, апробации и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, использования образовательных ресурсов, реализации инновационных проектов и программ; |
| 16 | * использовать методические ресурсы различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или временными ограничениями физической нагрузки; * разработать инструментарий для оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся и образовательного самоопределения в области внеурочной деятельности, включая автоматизированное интерактивное тестирование; * создать электронную научно-методическую ресурсную базу по учебному предмету на основе современных подходов к диагностике результатов обучения, определения уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся. |
| 17 | Для обновления материально-технического обеспечения и оснащения планируют:   * разработать требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию, которые используются в образовательной деятельности по учебному предмету, к их сертификации, правила безопасности по эксплуатации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры; * обеспечить обновление санитарно-эпидемиологических требований и норм к спортивной инфраструктуре образовательных организаций; * организовать испытательные центры для оценки технического уровня и безопасности объектов школьной спортивной инфраструктуры, оборудования и инвентаря; * обновить примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений образовательных организаций; * создать единую электронную базу спортивных сооружений, спортивных площадок и зон рекреации образовательных организаций. |
| 18 | Разработчики концепции говорят о том, что в современных условиях невозможно выстроить образовательный процесс без развития образовательных ресурсов. Чтобы решить эту задачу, планируют развивать:   * форматы организации индивидуальной (совместной) деятельности обучающихся, сетевые модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физической культуре, спорту, физическому воспитанию; * банки современных средств диагностики результатов обучения, физического развития, определения уровня здоровья, физической подготовленности; * функционирование информационного центра, координирующего процесс развития учебного предмета (урочную и внеурочную деятельность) и его результаты. |
| 19 | Работу с кадровым потенциалом в рамках реализации концепции предлагают вести системно. В первую очередь планируют модернизировать программы подготовки по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») и обеспечить преемственность между образовательными программами общего, профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.  В программах дополнительного профессионального образования введут модульную систему и электронное обучение, а также учтут личные запросы педагогов в части формирования и совершенствования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития. Еще к дополнительному профессиональному образованию планируют привлечь ресурсы профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций. Эти изменения коснутся также руководителей и педагогов, которые работают в школьных спортивных клубах.  Чтобы помочь учителям, которые в сельской местности и в отдаленных территориях реализуют программы по адаптивной физической культуре, разработают механизмы профессиональной поддержки. Также поддерживать планируют молодых специалистов.  Изменения коснутся и системы оценки качества работы учителей физической культуры, в том числе аттестации. Планируют внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников.  И последнее, что планируют поменять, – профстандарт. Эксперты предлагают уточнить требования к профессиональным компетенциям, которые необходимы для выполнения трудовой функции, в том числе по адаптивной физической культуре. |
| 20 | Пятое направление работы по реализации концепции – формирование у учеников мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни. Чтобы мотивировать школьников, эксперты предлагают:   * обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки школьников, которые проявили выдающиеся способности в области физической культуры; * обеспечить условия для участия учеников с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; * обеспечить в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования; * разработать механизмы формирования навыков здорового образа жизни, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом, создание и реализацию индивидуальных образовательно-воспитательных проектов. |

**Текст к презентации «Концепция преподавания учебного предмета "ОБЖ"»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Текст выступления** |
| 1 | Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. |
| 2 | Цель Концепции – обеспечить условия качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменить его образовательный статус в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом. |
| 3 | Задачи Концепции:   * формировать единообразный подход к преподаванию ОБЖ; * развивать содержание программ учебного предмета на всех уровнях общего образования с учетом их преемственности при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций; * совершенствовать технологии и методики преподавания ОБЖ, при этом исходить из необходимости систематизированного и непрерывного овладения компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета; * изменить мотивацию учеников к изучению ОБЖ как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности; |
| 4 | * разработать инструментарий объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы; * повысить качество работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ, развивать кадровый потенциал в области преподавания ОБЖ; * разумно использовать электронную образовательную среду учебного предмета, в том числе и его цифровую составляющую; * обновить учебные издания с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций; * модернизировать систему дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ, чтобы достичь многопрофильности и формировать компетенции, которые предусмотрены профстандартом «Педагог»; * популяризировать проблематику ОБЖ. |
| 5 | Основные задачи Концепции сформулированы, чтобы решить проблемы преподавания учебного предмета «ОБЖ», которые выделили авторы Концепции. Это проблемы мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы. |
| 6 | Главная мотивационная проблема – сниженная мотивация школьников к изучению предмета. По итогам изучения курса ОБЖ ученики должны быть готовы к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Сейчас, к сожалению, изучение ОБЖ не связано с личным опытом. Чтобы повысить мотивацию, педагоги должны использовать практико-ориентированные методы обучения, давать на уроках ситуативные задания, решение которых поможет школьникам в реальной жизни. |
| 7 | Содержательные проблемы:   * неправильная подача материала во ФГОС, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях. Внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т. п.). Такая подача искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций; * содержание предмета не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства; * отсутствуют актуальные темы, некоторые темы дублируют друг друга, другие – рассматриваются в усеченном или устаревшем варианте; * нет четкой научно обоснованной позиции о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности школьников, которые соответствуют их возрасту и уровню образования. При этом программы перегружены дидактическими элементами из других предметных областей. |
| 8 | Главной методической проблемой разработчики Концепции называют отсутствие единого подхода к преподаванию ОБЖ. Учебно-методическое обеспечение предмета рассчитано на реализацию содержания в течение пяти лет (5–9-й класс), а примерная образовательная программа предполагает изучение ОБЖ только в 8-м и 9-м классе. Расхождение учебно-методической литературы и структурно-логической модели предмета не позволяет реализовать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию, не соответствует принципу последовательного усложнения и закрепления знаний.  Также среди методических проблем выделяют:   * неэффективность интегрированного обучения ОБЖ; * ориентация контрольных материалов для оценки сформированности компетенций на дидактическую составляющую предмета, а не на практику; * недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у преподавателя, чтобы проводить систематические практические занятия; * отсутствие единой методической ресурсной базы. |
| 9 | Кадровые проблемы связаны с профессиональной подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой педагогических кадров.  В вузах сокращается профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (уровень «Бакалавриат») в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Малоэффективна и магистерская подготовка по этому направлению из-за отсутствия у значительного числа магистрантов необходимой специализированной базовой и педагогической подготовки. Сокращается число кафедр безопасности жизнедеятельности. В образовательных организациях высшего образования отсутствуют механизмы подготовки преподавателей, которые могут осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности, как в отношении специализированных учебных предметов, так и в отношении учебного предмета «ОБЖ». Повышение квалификации и переподготовки преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ осуществляется в основном на теоретическом уровне. |
| 10 | Основные направления реализации Концепции разработчики структурируют по уровням образования, типам учебной деятельности и проблемам, которые должны решить мероприятия.  На уровне начального образования предлагают:   * скорректировать примерную основную образовательную программу учебного предмета «Окружающий мир», чтобы обеспечить условия для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования; * конкретизировать требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации. |
| 11 | На уровне основного общего образования планируют:   * реализовать системный подход и обеспечить непрерывное изучение предмета; * выделить в содержании предмета обязательные тематические линии, определить их целесообразный объем и тематики; * организовать обязательные практические занятия в каждом классе; * внедрить единую структурно-логическую схему изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей учеников; |
| 12 | * организовать учебный материал по сферам возможных проявлений рисков и опасностей; * систематизировать дидактические компоненты тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных, цифровых) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»; * использовать практико-ориентированные интерактивные формы организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей; * внедрить в преподавание современные формы электронного обучения; |
| 13 | * разработать примерные нормы материально-технического обеспечения, оснащения кабинета наглядными и техническими средствами обучения; * подготовить и ввести в действие электронную методическую ресурсную базу по учебному предмету «ОБЖ»; * создать единые контрольные измерительные материалы для проведения итогового контроля; * проводить все виды контроля с помощью электронных ресурсов; * сформировать единую базу оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета «ОБЖ». |
| 14 | На уровне среднего общего образования планируют:   * расширить содержание предмета новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрить структурно-логическую схему ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы»; * включить вопросы межпредметного характера по обеспечению безопасности в контрольные измерительные материалы для проведения ЕГЭ по географии, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике; * рекомендовать ввести ЕГЭ по ОБЖ как обязательное испытание при приеме на обучение в вузы по направлениям подготовки (специальностям): «Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т. п.; |
| 15 | * привлечь спасателей высших квалификационных категорий МЧС для преподавания, популяризации и расширения знаний в данной области; * привлечь сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере обеспечения безопасности (МЧС, МВД, Минздрав и др.), к участию в процедурах оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ». |
| 16 | Разработчики Концепции предлагают реформировать систему дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. Модернизированная система дополнительного образования должна:   * создать условия для углубленного самостоятельного освоения образовательных программ по ОБЖ; * связать компетенции, которые формируются в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности; * задействовать методические ресурсы, которые разработаны в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ; |
| 17 | * обеспечить участие учеников во всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по ОБЖ в интернете; * привлечь учеников к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета в школах; * стимулировать деятельность школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др. |
| 18 | Чтобы повысить кадровый потенциал, планируют:   * обеспечить преемственность между основными образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования; * организовать многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ по дополнительным профессиональным программам; * использовать в дополнительном профессиональном образовании сетевые формы обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, Минобороны и др.); * проводить конкурсы «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ», форумы, конференции, организовывать дискуссионные площади в сети Интернет; |
| 19 | * сформировать электронную базу справочных данных, учебно-методических разработок, банка перспективных программ, проектных работ; * оценивать качество работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». |
| 20 | Чтобы мотивировать школьников изучать ОБЖ, планируют:   * индивидуализировать обучение, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учеников, которые проявили заинтересованность в области безопасности жизнедеятельности; * создать возможности для участия учеников в работе патриотических, военно-патриотических и туристских клубов, экологических и волонтерских движений и т. п., публичной защиты результатов научно-исследовательских и творческих работ; * создать в сети Интернет электронный ресурс для общеобразовательных организаций, посвященный приемам и правилам действий по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, разработать и разместить в нем видеоматериалы по пропаганде правил безопасного поведения; |
| 21 | * организовать теле- и радиотрансляции в образовательных организациях по тематике безопасного поведения, оказания первой помощи и др.; * оформить тематические «Уголок безопасности», «Уголок призывника», «Уголок первой помощи», «Уголок безопасности дорожного движения», «Схема безопасных маршрутов движения детей» и т. п., разместить в наиболее посещаемых местах общеобразовательных организаций легкосъемные материалы (пиктограммы, информационные знаки и др.) по правилам безопасного поведения; * разработать механизмы формирования навыков безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и родительским сообществом. |

**Рогожину Э.Г.,** которая ознакомила с концепцией преподавания обществознания и географии.

**Текст к презентации «Концепция развития географического образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Текст выступления** |
| 1 | Концепция развития географического образования представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации,  а также определяет механизмы ее реализации. |
| 2 | Цель концепции – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.  Задачи концепции:   * совершенствовать содержание основных общеобразовательных программ в части изучения географии, учебных изданий, технологий и методик обучения; * обеспечить преемственность программ, межпредметные и метапредметные связи; * популяризировать географические знания, которые соответствуют современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике; * повысить статус и востребованность географических знаний в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании; * совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в части преподавания и изучения географии; * обеспечить количественный и качественный рост кадрового потенциала в сфере географического образования. |
| 3 | Задачи концепции отталкиваются от проблем, которые эксперты выделили в сфере преподавания географии. Это содержательные, методические, кадровые и мотивационные проблемы. |
| 4 | Среди содержательных проблем преподавания первой разработчики называют разрыв между двумя ветвями географической науки – физической и социально-экономической географией. Разрыв происходит из-за отсутствия должной реализации комплексного подхода в изучении географии.  География не входит в предметную область «Естественные науки», из-за этого пропадает связь предмета с науками естественно-научного цикла. География оказалась оторвана от смежных предметов, поэтому потенциал межпредметных связей значительно снизился. Также курс «Окружающий мир» в начальной школе оторван от курса «География» в основной и средней школе, нет единых подходов к изучению и преемственности.  Недостаточно внимания уделяется географии как инструменту патриотического воспитания школьников, хотя потенциал предмета в этом отношений достаточно высок. При этом содержание школьного курса географии значительно отстает от современных достижений в области географической науки.  В программе 8–9 класса больше нет курса «География родного края», а возможности внеурочной деятельности в этой области используются в школах недостаточно. Школьников не водят в походы, экспедиции, на экскурсии в краеведческие музеи и др. Из-за этого значительно снизился уровень компетентности учеников в сфере географии родного края.  У старшеклассников недостает теоретических знаний и отсутствуют практические навыки исследования территории из-за того, что в старшей школе нет обобщающего курса географии. |
| 5 | Методические проблемы:   * преобладает традиционный способ обучения, в котором не в полной мере учитывается личностный опыт учеников и мало используются технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Также традиционный способ не затрагивает ценностно-смысловые ориентиры современных школьников; * отсутствуют высококачественные интерактивные ресурсы для изучения географии; * в школьной практике недостаточно используются технологии, которые основаны на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия; * кабинеты географии не оснащены необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета. |
| 6 | Кадровые проблемы преподавания географии эксперты связывают с профессиональным образованием. Сократились объем и продолжительность предметной подготовки учителей географии и подготовки в области практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации. В целом в стране на данный момент у значительной части учителей географии нет профильного географического образования. Те же педагоги, которые хотят повысить квалификацию или пройти переподготовку, не могут этого сделать из-за низкого уровня преподавания в системе переподготовки и повышения квалификации.  Педагогический состав стареет и возникает дефицит учителей географии, так как в педагогических вузах снизилось количество поступающих на эту специальность. Происходит снижение из-за мотивационных проблем школьников, о которых поговорим далее. |
| 7 | Мотивационные проблемы:   * значимость географического образования в повседневной жизни и среди учеников недооценена; * при отборе содержания образования и форм организации учебной деятельности не учитываются возрастные особенности. Это влияет на формирование раннего интереса к изучению географии: школьникам неинтересен предмет на начальном этапе, а это значит, что в будущем маловероятно, что они захотят изучать его углубленно; * в культуре и СМИ нет положительного образа географа; * мало практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Ученики не ходят на экскурсии, в походы, экспедиции из-за проблем с организацией таких мероприятий и недостаточной полевой подготовки учителей, о которой мы говорили, разбирая методические проблемы; * география как экзамен по выбору в форме ЕГЭ не востребована, так как предмет почти не входит в список вступительных испытаний в вузы. |
| 8 | Чтобы реализовать концепцию и решить обозначенные проблемы, разработчики предлагают:   * обновить содержание географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки; * детализировать требования ФГОС, которые касаются результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии; * внести изменения в примерные основные образовательные программы по географии, в том числе чтобы обеспечить преемственность содержания с предметом «Окружающий мир»; * внести предложения по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ по географии; * включить в школьный курс географии модуль «География родного края» и организовать его изучение в том числе в рамках внеурочной деятельности; |
| 9 | * разработать модельные нормативные акты, чтобы регламентировать проведение школьных экспедиций, и методические рекомендации по их организации; * включить мероприятия по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, которые предусмотрены государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами. |
| 10 | Планируемые механизмы реализации концепции:   * обеспечить непрерывность географического образования через преемственность содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»; * разработать примерную рабочую программу и методическое сопровождение для курса/модуля «География родного края» и рекомендовать его для 8–9 классов; * разработать современные требования к УМК по географии, способствующие закреплению за географией функции интегрирующего предмета (в том числе методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК, чтобы определить соответствие требованиям ФГОС, настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания; * подготовить и издать новые атласы ученика и учителя; |
| 11 | * проводить ВПР по географии во всех классах; * проводить НИКО в 7–8 классах; * рекомендовать ввести обязательное вступительное испытание по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки и специальностей высшего образования: «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Внешняя торговля», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение», «Землеустройство и кадастры», «История», «Биология», «Почвоведение», «Природообустройство и водопользование», «Нефтегазовое дело», «Геодезия и дистанционное зондирование» и др.; |
| 12 | * рекомендовать включить педагогическую подготовку с педагогической практикой в программы обучения по географическим специальностям в классических университетах; * создать Всероссийский центр географического образования для талантливых учеников и систему региональных центров; * внедрить систему премий и стимулирующих грантов для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, смотров, рейтингов; |
| 13 | * проводить Национальный мониторинг профессиональной компетентности учителей географии; * реализовать программу содействия материально-техническому развитию общеобразовательных организаций, которые демонстрируют высокие результаты в обучении географии; * ходатайствовать о формировании на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ, чтобы создавать фильмы и передачи по географии и включить их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения. |

Текст к презентации «Концепция преподавания учебного предмета "Обществознание"»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Текст выступления** |
| 1 | В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, которые закреплены в Конституции РФ и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». |
| 2 | Цель Концепции – повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации. |
| 3 | Задачи Концепции:   * обновить содержание образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования, учебно-методических комплексов, технологий и методик обучения; * обеспечить преемственность образовательных программ по обществознанию на уровнях основного и среднего общего образования; * расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов; * развивать технологии и методики обучения, инструменты деятельности учеников и учителей; * совершенствовать систему диагностики и контроля учебных достижений через обновление контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; |
| 4 | * формировать у школьников правовую, экономическую (включая финансовую), политическую, медиа- и информационную культуру, культуру межнационального общения, которая соответствует традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности; * создать условия для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации учеников, их созидательной гражданской активности, воспитывать неприятие национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения; |
| 5 | * усилить взаимосвязь преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся; * совершенствовать систему подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействовать их профессиональному росту. |
| 6 | Чтобы достичь цели Концепции, разработчики предлагают обновить комплекс документов, которые регламентируют преподавание и изучение обществознания.  Для решения представленных в Концепции задач необходимо:   * предусмотреть в ФГОС СОО обязательное изучение обществознания, включая освоение знаний по правоведению и экономике, а также возможность овладения предметом как на базовом, так и на профильном уровнях; * разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения обществознания на базовом и углубленном уровнях, а также усилить межпредметные связи с учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики», «История России», «Всеобщая история»; * уточнить требования к результатам освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствующих предметных областях; |
| 7 | * обеспечить возможности использовать дополнительную литературу, разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы; * продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов ГИА по обществознанию; * развивать инструменты оценки уровня сформированности базовых компетенций у учеников; * расширять участие школьников в общественно значимых, в том числе волонтерских проектах, сформировать в рамках портфолио обучающегося механизмы учета результатов этой деятельности при поступлении в вузы; * развивать и повышать качество всероссийских олимпиад предметной области «Общественные науки». |
| 8 | Чтобы повысить кадровый потенциал, планируют:   * модернизировать программы высшего образования по обществоведческим профилям; * совершенствовать систему дополнительного профессионального образования учителей обществознания в части формирования компетенций, которые нужны, чтобы использовать в образовательной деятельности электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, современные технические средства обучения; * развивать систему оценки качества работы учителей обществознания, в том числе систему их аттестации; * устранить избыточные требования к планированию и отчетности в работе учителя обществознания. |
| 9 | Чтобы решить содержательные и методические проблемы преподавания учебного предмета, разработчики Концепции предлагают:   * подготовить новое поколение учебников, учебных и методических пособий по обществознанию. Новые пособия должны ориентироваться на синтез социальной теории и социальной практики; оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов учебного плана. Это даст возможность дифференцировать и индивидуализировать обучение. В приоритет ставится развитие самостоятельной работы учеников, использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики образовательных результатов; * развивать цифровые информационные и образовательные ресурсы. Среди ресурсов: инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности учеников, цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов; библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения; банки стандартизованных контрольных измерительных материалов и других средств диагностики результатов обучения; * создать открытую специализированную социальную сеть и разместить в ней методические материалы, описание лучших практик. Вести в электронной форме курсы повышения квалификации, проводить профессиональные форумы. |
| 10 | Ряд направлений реализации Концепции касается непосредственно нашей с вами работы. Разработчики рекомендуют:   * связать рабочие программы по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта; * связать реализацию рабочих программ с социальной активностью школьников в рамках деятельности советов обучающихся, участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах; * использовать в преподавании все доступные ресурсы внешней среды (научные организации и экспертные центры, СМИ, музеи, библиотеки, театры, объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), которые обеспечивают удовлетворение интереса учеников к изучению современного общества; * использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру вузов по профильным направлениям подготовки и специальностям для углубленного изучения обществознания; * расширять библиотечные фонды дополнительной учебной и художественной литературы на бумажных носителях. |

**По четвертому вопросу слушали Шкуркина А.А**., который ознакомил с результатами освоения грантовых работ.

**Реализация грантовых работ по изданию «Методического пособия по преподаванию «Индивидуальный проект» в рамках реализации ФГОС СОО**

В 2017 году МБОУ СОШ №50 г. Белгорода стала пилотной площадкой по реализации ФГОС СОО. В свою очередь федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Именно современными требованиями ФГОС СОО определяется необходимость введения предмета «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Однако, на современном этапе внедрения ФГОС СОО эта тема еще недостаточно разработана, обнаруживается недостаток методических материалов, обеспечивающих качественное преподавания индивидуального проекта. В связи, с данной проблемой коллективом школы было принято решение об участие в грантовых работах в 2018-2019 учебном году, по направлению: «Разработка и издание научно- и учебно-методической литературы». В установленные сроки была разработана заявка на участие в грантовых работах и подана в центр инноваций и науки БелИРО. Приказом от 14.08.2018 №2400 МБОУ СОШ №50 г. Белгорода стала победителем на соискание гранта департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития.

В рамках исполнения гранта команда опиралась на заявленный календарный план-график работ. Однако, стоит отметить, что некоторые виды работ велись параллельно.

**Календарный план-график работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки**  **исполнения**  (начало/ окончание) | **Наименование работы** | **Планируемый результат** | **Ответственный исполнитель**  (Ф.И.О., должность) |
| 1. | Сентябрь – октябрь 2018 года | Сбор и структурирование информации | Наличие структурированного материала | Морковская Ж.Н., заместитель директора |
| 2 | Ноябрь – декабрь 2018 | Анализ полученной информации | Наличие готового к работе материала | Рогожина Э.Г., заместитель директора |
| 3 | Январь-март 2019 года | Написание разделов | Наличие чернового материала для методического издания | Рогожина Э.Г., заместитель директора |
| 4 | Январь – март 2019 года | Создание таблиц, схем и диаграмм под соответствующие разделы | Наличие готового сопроводительного материала | Морковская Ж.Н., заместитель директора |
| 5 | Январь – март 2019 года | Подбор иллюстрационного материала к разделам | Наличие готового сопроводительного материала | Галеева Е.В., директор |
| 6 | Март 2019 года | Создание дизайн-макета брошюры | дизайн-макет методического издания | Шкуркин А.А., методист |
| 7 | Апрель 2019 года | Наполнение брошюры информацией |  | Рогожина Э.Г., заместитель директора |
| 8 | Апрель 2019 | Полное предпечатное сопровождение издания (проверка на плагиат, редактирование, вычитка, корректура) | Готовый к печати макет методического издания | Рогожина Э.Г., заместитель директора |
| 9 | Апрель 2019 года | Оформление брошюры в соответствии с установленными правилами (электронная верстка и макетирование печатного и электронного изданий) | Готовый к печати макет методического издания | Шкуркин А.А., методист |
| 10 | Май 2019 года | Экспертиза рукописи | Положительное решение о возможности издания рукописи | Рогожина Э.Г., заместитель директора |
| 11 | Май 2019 года | Печать брошюры | Готовый продукт | Шкуркин А.А., методист |

После сбора, структурирования и анализа материала рабочей группой над грантом были определено следующие содержание:

Раздел 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* Нормативные и правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* Основные характеристики и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Раздел 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА» В КАЧЕСТВЕ ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

* Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися основных универсальных учебных действий;
* Представление итоговой работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* Критерии оценки итогового проекта;

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНТАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

* Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта;
* Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта;
* Методические рекомендации для учащихся 10-11 классов;

После работы над содержанием, были определены следующие приложения:

* Приложение №1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне в соответствии с федеральный государственный образовательный стандартом среднего общего образования;
* Приложение №2. Образцы приказов по образовательной организации об утверждении тем итогового проекта обучающегося; организации предзащиты проектов и организации итоговой защиты проектов;
* Приложение №3. Образец итогового листа, используемого при оценке проекта (учебного исследования) ;
* Приложение №4. Основные требования к оформлению проектной (исследовательской) работы;
* Приложение №5. Паспорт проекта (презентация);
* Приложение №6. Памятка «Этапы работы над проектом»;
* Приложение №7. Полезные советы при защите (презентации) проекта;
* Приложение №8. Программа «Индивидуального проекта»;
* Приложение №9. Календарно-тематическое планирование.

В результате выполнения всех этапов календарного плана рабочей группой МБОУ СОШ №50 г. Белгорода было разработано и напечатано **МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЕ** по преподаванию «Индивидуального проекта» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В качестве рецензентов данного издания выступили:

* ***М.А. Яшина***, заведующая центром сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
* ***М.Л. Рябцева,*** кандидат исторических наук, доцент кафедры российской истории и документоведения НИУ «БелГУ».

**Решение методического совета**

* 1. Признать работу методического совета за 2018-2019 учебный год удовлетворительной.
  2. Утвердить план работы методического совета школы на 2019 – 2020 учебный год.
  3. Утвердить планы работ ШМО на 2019 – 2020 учебный год.
  4. Учитывать в работе новые образовательные концепции на 2019-2020 учебный год.
  5. Одобрить результаты освоения грантовых работ.

Члены МС.

* 1. Рогожина Э.Г., председатель МС , зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Морковская Ж.Н., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Сергеева С.Е., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Нерубенко С.В., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Самсонова Л.Д., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  6. Хавелова Н.С., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  7. Однорал И.А., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  8. Седых Е.В., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  9. Петренко Н.С., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  10. Лябах Ю.А., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  11. Шкуркин А.А., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  12. Сигаева И.В., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_