

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Н. А. Хавелова  Протокол № 1 от «27» августа 2019г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ СОШ №50 г. Белгорода _____ С. В. Нерубенко  «29» августа 2019г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ СОШ №50 г. Белгорода _____ Е. В. Галеева  Приказ №362 от «30» августа 2019г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на уровень начального общего образования (1-4 классы)**

**по учебному предмету «Родной язык (русский)»**

Разработана коллективом учителей  
МБОУ СОШ №50:  
Хавеловой Н. А.  
Ткачевой Л. Н.  
Шпарага Н. В.

**Белгород 2019 год**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода на изучение родного языка (русского) в начальной школе выделяется 66 часов, из них:

- в 1 классе – 15 часов, в связи со ступенчатым режимом обучения в 1 четверти (33 недели – по 0,5 часа в неделю);

- во 2-4 классах – по 17 часов (34 недели, по 0,5 часа в неделю).

### **1. Результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Родной язык (русский)» в 1-ом классе**

### **Ученик научится:**

#### **различать, сравнивать:**

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

#### **кратко характеризовать:**

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

#### **решать учебные и практические задачи:**

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

выделять в словах слоги;

переносить слова;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;

осознавать цели и ситуации устного общения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

### **Ученик получит возможность научиться:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

задавать вопросы к словам;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Родной язык (русский)» во 2-ом классе**

### **Ученик научится:**

-понимать значимость речи для процесса общения;

-испытывать чувство гордости за родной язык;

-осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

-уважительно относиться к языку и его традициям;

-осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

-применять навыки культурного поведения при общении;

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения;
- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
- формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры; добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;

- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака);
- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач;
- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Родной язык (русский)» в 3-ем классе**

#### **Ученик научится:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов;
- излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

#### **Планируемые результаты освоения программы по предмету « Родной язык (русский)» в 4-ом классе**

##### **Ученик научится:**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

**Ученик получит возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)»**

В конце первого года изучения курса родного языка (русского) в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознать смысловозначительную роль ударения;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;



- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную.

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

В конце четвертого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); - употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс (15 ч.)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - (5 ч)

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Особый смысл слов в загадках, пословицах, поговорках.

**Раздел 2. Язык в действии - (6 ч)** Ударение в слове. Логическое ударение. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста - (4 ч)** Секреты диалога. Речевой этикет. Жесты и мимика. Обращение к сверстникам и ко взрослым. Вежливая просьба. Имена в нашей речи

### 2 класс (17 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - (5 ч)

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Народная мудрость во фразеологизмах.

**Раздел 2. Язык в действии - (7 ч)** Ударение в слове. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи. Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста - (5 ч)** Жесты и мимика. Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

### 3 класс (17 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - (6 ч)

Из истории письменности. История в слове. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

#### Раздел 2. Язык в действии - (7 ч)

Ударение в слове. Роль ударения в слове. Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста - (4 ч)** Секреты диалога. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, благодарность. Жесты и мимика. Обращение. Утешение. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

### 4 класс (17 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - (2 ч)** Из истории языка. История в слове. Народная мудрость в традициях.

**Раздел 2. Язык в действии (9 ч)** Ударение в слове. Роль ударения в слове. Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса, интонация. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слова.

**Раздел 3. Секреты речи и текста - (6 ч)** Секреты диалога. Жесты и мимика. Обращение. Вежливый отказ. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный и письменный ответ. Текст. Рассуждение.

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы разделов	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс</b>		
Секреты речи и текста	4	Различают этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Учатся владеть правилами корректного

		<p>речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</p> <p>Учатся владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p>Анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>
Русский язык: прошлое и настоящее	5	<p>Распознают слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>Используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слова.</p> <p>Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p>
Язык в действии	6	<p>Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного), осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>Работают над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.</p>
<b>Всего</b>	<b>15</b>	
<b>2 класс</b>		
Секреты речи и текста	5	<p>Распознают устную речь и письменную, озвучивают правила русской графики, оформляют предложения на письме.</p> <p>Учатся оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Выражают и аргументируют собственное мнение с учётом ситуации общения.</p> <p>Озаглавливают тексты и составляют план текста.</p>
Русский язык: прошлое и настоящее	5	<p>Определяют в слове количество слогов, находят ударные и безударные слоги.</p> <p>Соотносят количество и порядок расположения букв и звуков, дают характеристику отдельных согласных и гласных звуков.</p> <p>Учатся выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового</p>

		<p>словаря учебника.</p> <p>Используют на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p> <p>Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p>
Язык в действии	7	<p>Учатся выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Подбирают синонимы для устранения повторов, различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Учатся подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении, различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Опознают фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.</p>
<b>Всего</b>	<b>17</b>	
<b>3 класс</b>		
Секреты речи и текста	4	<p>Различают этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Учатся использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения, владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога, анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты, владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p>Соблюдают нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</p> <p>Упражняются в оценивании своей речи с точки зрения соблюдения языковых норм, в чтении и понимании текстов о русской национальной культуре, о культуре народов России.</p> <p>Рассказывают о русских народных традициях, богатстве русского языка.</p>

Русский язык: прошлое и настоящее	6	<p>Распознают слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда).</p> <p>Учатся использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова, определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, понимать значение устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>Упражняются в понимании значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.</p>
Язык в действии	7	<p>Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного), осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>Упражняются в определении лексического значения слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;</p> <p>Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении.</p> <p>Упражняются в употреблении слова в словосочетании и предложении;</p> <p>Учатся находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.</p>
<b>Всего</b>	<b>17</b>	
<b>4 класс</b>		
Секреты речи и текста	6	<p>Учатся различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</p> <p>Анализируют информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделяют в нем наиболее существенные факты.</p> <p>Знакомятся с нормами русского и родного литературного языка в собственной речи;</p> <p>Оценивают свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм.</p>
Русский язык: прошлое и настоящее	2	<p>Учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции), использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова.</p> <p>Определяют лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст.</p> <p>Упражняются в понимании значения</p>

		устаревших слов по указанной тематике, в понимании значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.
Язык в действии	9	Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) и осознавать смысловозначительную роль ударения; Определяют лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы. Упражняются в различении изученных языковых средств (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), в употреблении слова в словосочетании и предложении.
<b>Всего</b>	<b>17</b>	

