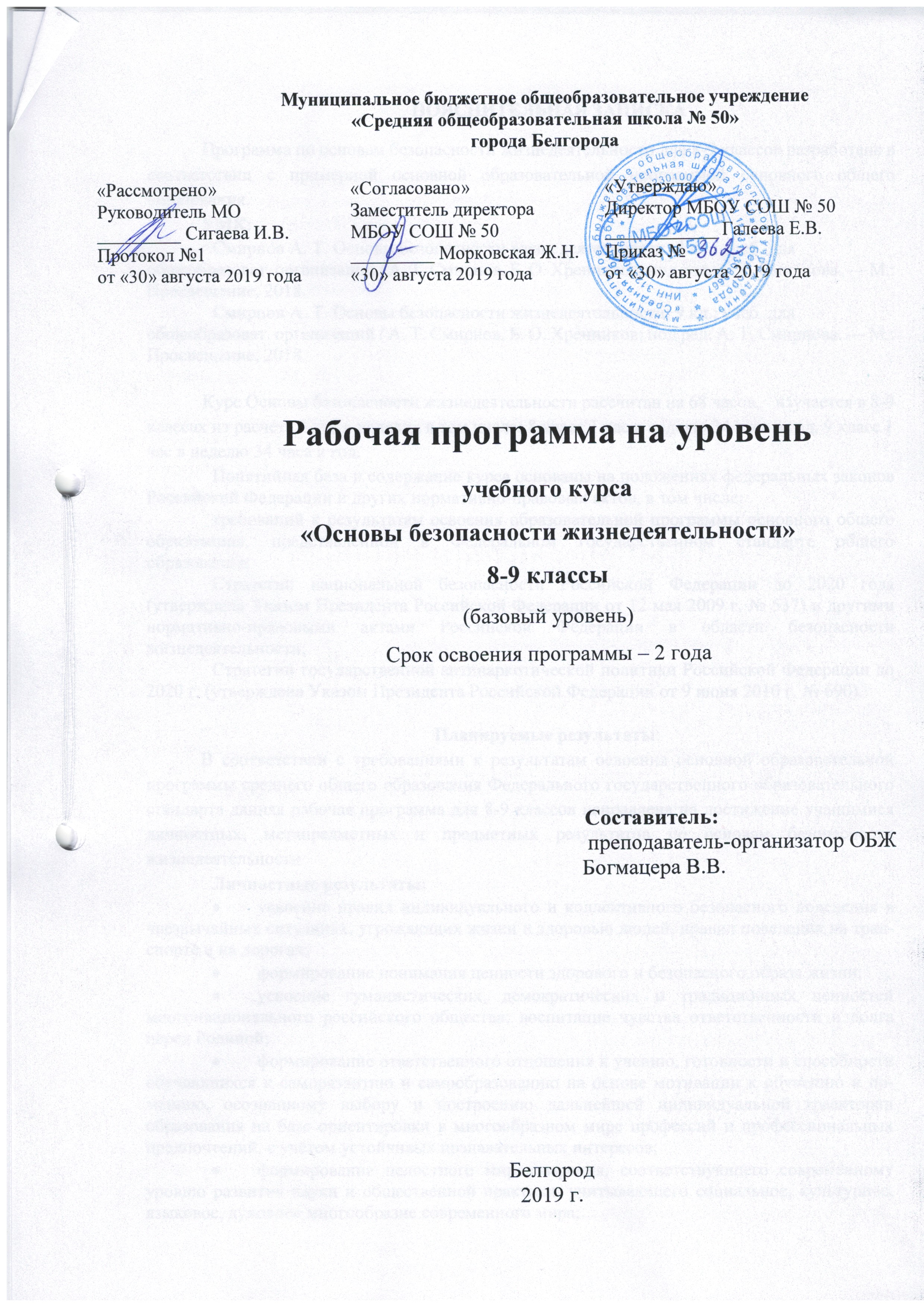
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

**УМК:**

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2018.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2018.

Курс Основы безопасности жизнедеятельности рассчитан на 68 часов, изучается в 8-9 классах из расчета 1 час в неделю, в том числе: 8 класс 1 час в неделю 34 часа в год, 9 класс 1 час в неделю 34 часа в год.

Понятийная база и содержание курса основаны на по­ложениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

требований к результатам освоения образовательной про­граммы основного общего образования, представленной в Фе­деральном государственном стандарте общего образования;

Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и други­ми нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Пре­зидента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

**Планируемые результаты**:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 8-9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на тран­спорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопас­ного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти­ровки в многообразном мире профессий и профессиональ­ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общест­венной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пове­дения, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здоро­вого образа жизни, осознанно выполнять правила безопас­ности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осо­знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения результата, определять спосо­бы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собст­венные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для класси­фикации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер­рористической и экстремистской деятельности), устанав­ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по­знавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; рабо­тать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и от­стаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защи­ты личности, общества и государства посредством осозна­ния значимости безопасного поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и за­щиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, куре­ния и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористиче­ской личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, вклю­чая экстремизм и терроризм и их последствия для лично­сти, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на осно­ве информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся об­становки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры без­опасности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе. Нормативно-правовая база противодействия террориз­му, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической полити­ки Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркоти­ков России (ФСКН России) по остановке развития нарко­системы, изменению наркоситуации, ликвидации финан­совой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терро­ризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных ка­честв в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жиз­недеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской де­ятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщест­венное поведение и за участие в террористической и экс­тремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответст­венности за антиобщественное поведение, участие в тер­рористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремист­ской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террори­стического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Прави­ла поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профи­лактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилак­тика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных со­стояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой помощи при массовых поражениях.

Учебно-тематическое планирование

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля раздела,  темы | Наименование модуля, раздела, темы | Кол-во  часов |
|
| *Модуль I* | *Основы безопасности личности, общества и государства* | *26* |
| *Раздел I* | *Основы комплексной безопасности* | *20* |
| Тема 1 | Человек, среда его обитания, без­опасность человека (учебник 5 класса) | 1 |
| Тема 2 | Подготовка к активному отдыху на природе (учебник 6 класса) | 2 |
| Тема 3 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 4 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 5 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 6 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 7 | Опасные и чрез­вычайные ситуации природного характе­ра (учебник 7 класса) | 3 |
| Тема 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 3 |
| *Раздел II* | *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* | 7 |
| Тема 9 | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Тема 10 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера (учебник 7 класса) | 3 |
| Тема11 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| *Mодуль II* | *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* | 7 |
| *Раздел IV* | *Основы здорового образа жизни* | 4 |
| Тема 12 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 4 |
| *Раздел V* | *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* | 3 |
| Тема 13 | Первая помощь при неотложных состояниях | 3 |
| ***Всего часов:*** | | ***34*** |

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела,  темы | Наименование модуля, раздела, темы | Кол-во  часов |
|
| *Модуль I* | *Основы безопасности личности, общества и государства* | 24 |
| *Раздел I* | *Основы комплексной безопасности* | 8 |
| Тема. 1 | Национальная безопасность в Рос­сии в современном мире | 4 |
| Тема 2 | Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч) | 4 |
| Раздел II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |
| Тема 3 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени | 3 |
| Тема 4 | Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по за­щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени | 4 |
| Раздел III | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 |
| Тема 5 | Терроризм и экс­тремизм: их причи­ны и последствия | 2 |
| Тема 6 | Нормативно-пра­вовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции | 3 |
| Тема 7 | Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Феде­рации | 2 |
| Тема 8 | Обеспечение лич­ной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 |
| *Модуль II* | *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* | 10 |
| *Раздел IV* | *Основы здорового образа жизни.* | 8 |
| Тема 9 | Здоровье — усло­вие благополучия человека | **3** |
| Тема 10 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| Тема 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 |
| *Раздел V* | *Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи* | 2 |
| Тема 12 | Оказание первой помощи | 2 |
| ***Всего часов:*** | | **34** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| *Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)* | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (20 ч) | | |
| 1. Человек, среда его обитания, без­опасность человека (1 ч.) | Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя элек­трических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. |
| 2. Подготовка к ак­тивному отдыху на природе (2 ч.) | 2.1. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.  2.2. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода | Объясняют необходимость сохранения окру­жающей природной среды.  Определяют основные особенности для безопас­ного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентиро­вания на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. |
| 3. Пожарная безопас­ность (3 ч.) | 3.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  3.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.  3.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас­ности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.  Характеризуют основные мероприятия, про­водимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в обще­ственном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Безопасность на дорогах (3 ч.) | 4.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  4.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  4.3. Велосипедист — водитель транспортного средства | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопас­ного поведения на дорогах пешехода, пасса­жира, водителя велосипеда.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |
| 5. Безопасность на водоёмах (3 ч.) | 5.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  5.2. Безопасный отдых на водоёмах.  5.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Характеризуют состояние водоёмов в различ­ное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |
| 6. Экология и безопасность (2 ч.) | 6.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  6.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологиче­ской обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро­вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 7. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характе­ра (3 ч.) | 7.1. Различные природные явления.  7.2. Общая характеристика природных явлений.  7.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Различают природные явления, которые ока­зывают влияние на безопасность жизнедея­тельности человека.  Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидроло­гического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. |
| 8. Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их возможные последствия (3 ч.) | 8.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  8.2. Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  8.3. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризуют причины возникновения чрез­вычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.  Различают чрезвычайные ситуации техноген­ного характера в соответствии с их классифи­кацией.  Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации тех­ногенного характера, возможный в регионе проживания.  Анализируют расположение потенциально опа­сных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания. |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | | |
| 9. Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситу­аций (1 ч.) | 6.1. Обеспечение безопасности населения при чрезвычайных происшествиях. | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспе­чению безопасности населения, его защите от последст­вий аварий. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под редакцией А. Т. Смирнова |
| 10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера (3 ч.) | 10.1. Правила безопасного поведения населения при землетрясении, извержении вулканов, ураганов, бурь.  10.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.  10.3. Правила безопасного поведения населения во время селей, цунами, снежных лавинах. | Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического, метеорологического, гидрологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гео­логического, метеорологического, гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Отвечают на вопросы и выполняют задания. |
| 11. Организация защи­ты населения от чрез­вычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.) | 11.1. Организация оповеще­ния населения о чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. 11.2. Эвакуация населения.  11.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуа­ции в условиях чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера.  Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране по инженерной защите насе­ления.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под редакцией А. Т. Смирнова |
|  |  |  |
| *Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)* | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 ч) | | |
| 12. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч.) | 12.1. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.  12.2. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.  12.3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.  12.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.  Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци­альную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества.  Анализируют собственные поступки и их вли­яние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики инфек­ционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здо­ровья человека и указывают критерии, по ко­торым можно оценить его уровень.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под редакцией А. Т. Смирнова |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч) | | |
| 13. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч.) | 13.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.  13.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.  13.3. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении | Анализируют возможные последствия неот­ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под редакцией А. Т. Смирнова |

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| *Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)* | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч) | | |
| 1. Национальная безопасность в Рос­сии в современном мире (4 ч.) | 1.1. Современный мир и Россия.  1.2. Национальные интересы России в современном мире.  1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь­ной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |
| 2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч.) | 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.  2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  2.4. Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по­следствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характе­ра, причины их возникновения и возможные последствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвы­чайных ситуаций на национальную безопас­ность России.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.  Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.) | | |
| 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч.) | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрез­вычайных ситуаций природного и техногенно­го характера.  Характеризуют задачи, решаемые образова­тельным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций в современ­ных условиях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смирнова |
| 4. Основные мероприятия, проводимые в российской Федерации, по за­щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени (4 ч.) | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.  4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогно­зирования чрезвычайных ситуаций и её основ­ные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предме­тов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч.) | | |
| 5. Терроризм и экс­тремизм: их причи­ны и последствия (2 ч.) | 5.1. Международный терро­ризм — угроза националь­ной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и террористи­ческих актов, их цели и способы осуществления | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопас­ности России.  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя­тия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Нормативно-пра­вовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции (3 ч.) | 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Характеризуют основные нормативно-право­вые акты Российской Федерации противодей­ствия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического по­ведения. Выводы записывают в дневник без­опасности.  С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и ванда­лизм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |
| 7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Феде­рации (2 ч.) | 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации составляют сообщение на тему «Дея­тельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркоти­ков (ФСКН России) и её положительные ре­зультаты».  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смирнова |
| 8. Обеспечение лич­ной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.) | 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.  8.2. Профилактика наркозависимости | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)* | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч.) | | |
| 9. Здоровье — усло­вие благополучия человека (3 ч.) | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.  9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физиче­ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова |
| 10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье (3 ч.) | 10.1. Ранние половые связи и их последствия.  10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.  10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разруша­ющие репродуктивное здоровье (ранние поло­вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).  Отвечают на вопросы и выполняют зада­ния, приведённые после каждого параграфа гла­вы 10 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смирнова |
| 11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья (2 ч.) | 11.1. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.  11.2. Основы семейного права в Российской Федерации | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под редакцией А. Т. Смир­нова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч.) | | |
| 12. Оказание первой помощи (2 ч.) | 12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).  12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смир­нова |