
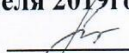



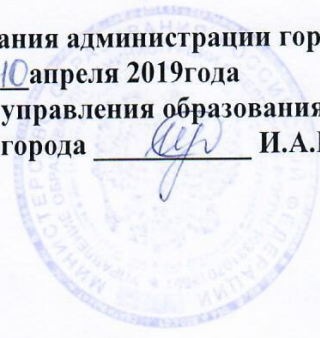
РАССМОТРЕН на заседании управляющего совета МБОУ СОШ № 50 Протокол от 01 апреля 2019г. № 2	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 50  Е.В.Галеева Приказ от 01 апреля 2019г. № 198
--	---



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода**

Отчет управлению образования администрации города Белгорода
направлен 5 апреля 2019года
Директор МБОУ СОШ № 50  Е.В.Галеева

Отчет управлением образования администрации города Белгорода
принят 10 апреля 2019года
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода  И.А.Гричаникова



СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления учреждением
3. Оценка организации образовательного процесса
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Результаты анализа показателей деятельности
12. Результаты самообследования структурного подразделения – детский сад
13. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения – детский сад

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность с января 2017 года.

Название	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода. Сокращенное название МБОУ СОШ № 50
Руководитель	Галеева Елена Валентиновна (приказ управления образования администрации города Белгорода №351-и от 16.11.2016г)
Адрес	308036, г. Белгород, ул.Есенина, д.52б
Телефон, факс	(4722)73-22-57
E-mail	school50@beluo31.ru
WWW	http://school50beluo.ru
Учредитель	городской округ «Город Белгород» (функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода)
Дата создания	2017 год
Тип	общеобразовательное учреждение.
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия	№8571 от 10 августа 2017 года серия 31ЛЮ1 №0002376 выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№4292 от 20 апреля 2018 года серия 31А01 №0000874 срок действия до 19 апреля 2030 года
Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 27.03.2018г. № 453
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 14 ноября 2016 года Серия 31 № 002612963
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 4 ноября 2016 года Серия 31 № 002612962
Коллективный договор МБОУ СОШ №50 на 2017-2019 годы	Общее собрание работников МБОУ СОШ №50 Протокол №1 от 10 января 2017 года

Основной вид деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (далее – Учреждение) – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. К дополнительным видам деятельности относятся: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); оказание платных дополнительных услуг; осуществление присмотра и ухода за детьми в группах по присмотру и уходу.

1.2. Анализ организации деятельности

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 класс);

- образовательные программы основного общего образования (5-9 класс);

- образовательные программы среднего общего образования (10-11 класс), в том числе с углубленным и профильным изучением предметов;

- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание образования определяется образовательными программами.

В Учреждении по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. В 2018 году на уровне основного общего образования реализовывался в 9 классах федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., в 5-8 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; на уровне начального общего образования в 1-4 классах - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; на уровне среднего общего образования в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного государственного стандарта и федерального образовательного государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся, формы годовой промежуточной аттестации были обеспечены учебным планом уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

В 2018 году организация режима работы Учреждения была регламентирована Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами Учреждения.

Годовой календарный график Учреждения составлен с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;

- во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Начало учебных занятий: одна смена 8.30, в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут. Перемены между уроками 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 9-х классов с учетом графика

государственной итоговой аттестации. В Учреждении приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главная социальная миссия современной российской школы – это социальная ответственность и гарантия качества образовательных услуг и социального заказа.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями (законными представителями). Анализ исследования социальных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение, выявляет, что большинство родителей (законных представителей) ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители (законные представители) ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, развитие способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обучение общению, организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения на государственные образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности Учреждения в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить болевые вопросы воспитания детей.

Анализ социального заказа свидетельствует:

- о заинтересованности родителей (законных представителей) в развитии Учреждения, как образовательной организации, комплексно решающей все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация и др.), в организованном досуге обучающихся;

- о внимании к различным формам профориентации и профильной подготовки, сотрудничества с вузами.

Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:

- государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов;
- родители (законные представители) – ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

- обучающиеся реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;

- работодатели и их профессиональные сообщества – обращают свои вызовы к Учреждению через требования к персоналу, начинают формировать требования к выпускнику образовательной организации.

Приведенный выше анализ позволил рассмотреть особенности внутренней среды Учреждения и получить данные, которые обозначили наличие благоприятных условий для деятельности Учреждения в режиме инновационного развития. Профессионализм педагогического коллектива способен оказывать образовательные услуги высокого качества и выполнять заказ обучающихся и родителей (законных представителей).

Анализ интересов родителей (законных представителей) демонстрирует их общую заинтересованность в «Модели» выпускника Учреждения, в выпускнике, обладающем современными компетенциями. Изучение мнения родителей (законных представителей) показывает тенденцию к увеличению удовлетворенности обучением в Учреждении со стороны родителей.

Таким образом, Учреждение ценно для родителей (законных представителей) не только как дающее определенную сумму знаний, но и как Учреждение развивающее личность, ее созидательные и познавательные способности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Учреждения, они должны иметь достоверную информацию о жизни Учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

Переход на профильное обучение на уровне среднего общего образования является реализацией такого требования общества к школе, как формирование профессионализма. В Учреждении реализуются образовательные программы профильной технологической подготовки и программы углубленного изучения отдельных предметов. Изучение запросов участников образовательного процесса определяет направления деятельности и уровень реализуемых программ.

1.4. Организация социального партнерства

Учреждение активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Школа работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Сотрудничество с социальными партнерами строится с учетом интересов сторон. В реализации задач воспитания и образования принимают участие:

Социальные партнеры	Содержание деятельности
ДОСААФ России г. Белгорода и Белгородской	Договор о сотрудничестве.
СМИ «Белгородская правда»; «Смена»; «Белгородские известия»	О поддержке в реализации проекта «Культуру общения - красивому городу»; об оказании помощи пресс- центру в выпуске школьной газеты «Животворящий родник», награждение учащихся по итогам полугодия.
Белгородская духовная семинария	Пасхальные чтения, конкурсы чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.

Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы
Центр юношеского туризма	Договор о работе на базе школы, проведение туристско-краеведческих экспедиций, слетов и походов.
Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных	Совместная работа с семьями
Российский красный крест	Совместные мероприятия «Белая ромашка», месячник профилактики туберкулеза
Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
ВУЗы, ССУЗы	Профорientация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
Экологическая станция «Юный натуралист»	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
Совет Ветеранов	Встречи с участниками ВОВ, совместные праздники микрорайона.

1.5. Оказание платных услуг

В целях удовлетворения социального запроса Учреждением в отчетном периоде было организовано предоставление платных дополнительных услуг по следующим направлениям: образовательные (подготовка детей к обучению в школе «Школа будущего первоклассника»), физкультурно-оздоровительные (оздоровительное плавание для детей и взрослых, обучение плаванию детей, аквааэробика).

Платные дополнительные услуги предоставлялись в соответствии с прейскурантом, утвержденным департаментом экономического развития администрации города Белгорода. Доходы, полученные от платных дополнительных услуг, были направлены на развитие и совершенствование образовательного процесса и материально-технической базы Учреждения.

1.6. Анализ контингента обучающихся

В отчетном периоде контингент обучающихся Учреждения составлял 1285 человек, из них:

Уровень образования	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	668	30,3
Основное общее образование	535	26,7
Среднее общее образование	82	26,7
Всего	1285	28,5

Учреждением обеспечено право на получение образования детям, относящимся к разным социальным категориям:

№ п/п	Категории семей	2018-2019 учебный год
1.	Всего учащихся, в том числе:	1285
2.	детей из многодетных семей	112
3.	детей из неполных семей (потеря одного из родителей)	6
4.	детей из неполных семей (родители в разводе)	440
5.	детей из неполных семей (одиноким матери)	0
6.	детей, находящихся под опекой, детей-сирот	5
7.	детей из малообеспеченных семей	11
8.	детей-инвалидов	9
9.	детей с ОВЗ	18
10.	детей беженцев и переселенцев	0
11.	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
12.	детей, входящих в группу риска	0
13.	детей, состоящих на различных видах учета	3

1.7. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Учреждение функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В учреждении имеются в наличии все необходимые организационно распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом учреждения.

Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Коллектив Учреждения постоянно совершенствует образовательную деятельность, способствующую формированию талантливой и самодостаточной личности, где высокое качество образования сочетается с грамотным учетом психолого-педагогических возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Организация учебной деятельности в школе обеспечивается обучением по основным общеобразовательным программам, программам углубленного и профильного изучения предметов, по индивидуальным учебным планам, адаптированным основным образовательным программам. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.

Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Проблемы:

1. Учреждение нуждается в профессиональных высококвалифицированных кадрах по технологическому профилю обучения, преподавателях, привлеченных в рамках социального партнерства вузов города.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие Учреждения и вузов в рамках социального партнерства на качественно новом уровне, направленном на расширение видов деятельности.

2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательных услуг через мероприятия, проводимые на базе учреждения.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляют единоличный исполнительный орган – директор Учреждения и коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении действуют Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Высший орган общественного самоуправления учреждения – Общее собрание работников, которое действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения.

2.2. Эффективность деятельности коллегиальных органов управления

В отчетном периоде проведены два общих собрания работников, на котором был рассмотрены следующие вопросы: принятие Устава МБОУ СОШ № 50 в новой редакции;

утверждение локальных нормативных актов учреждения; состояние работы Учреждения по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы.

В 2018 году проведены 8 заседаний Управляющего совета на которых рассматривались следующие вопросы: подведение итогов работы управляющего совета и утверждение плана работы на очередной период; отчет о расходовании внебюджетных средств; согласование списка учебников из утвержденных федеральных перечней для заказа на 2018-2019 учебный год; рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2018 год; об организации итоговой и промежуточной аттестации; о состоянии и перспективах развития воспитательной работы в учреждении; о согласовании образовательных программ, режима работы, учебных планов, календарного учебного графика на новый учебный год; об организации отдыха и трудоустройства обучающихся в летний период; о состоянии работы по обеспечению безопасных условий обучения и труда; о расширении перечня платных дополнительных услуг; о лицензировании медицинского кабинета; о состоянии работы по профилактике правонарушений среди обучающихся; распределение стимулирующей части заработной платы; согласование локальных актов.

В отчетном периоде проведено 13 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение рабочих программ на уровень и рабочих программ учителей-предметников; подведение итогов работы учреждения за учебные четверти; перевод, выпуск и награждение обучающихся; утверждение графика и экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации; о допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации; о результатах участия обучающихся в ВПР; организация платных дополнительных услуг; использование современных педагогических технологий в свете реализации ФГОС; использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС; интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности учащихся; организация работы с одаренными детьми.

2.3. Результаты всероссийских проверочных работ

В апреле 2018 года обучающиеся Учреждения принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР).

Результаты ВПР 4-х классов

Предмет	Кол-во участников	Оценки				качество %	успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	90	1	35	43	11	60,0	99,0
Математика	92	0	10	47	35	89,0	100,0
Окружающий мир	88	0	5	41	42	95,0	100,0

ВПР по русскому языку выполняли 90 учащихся, 1 человек не справился с работой. Анализ показал, что затруднения у учащихся вызвали умения распознавать глаголы, подбирать близкие по значению слова, умение составлять план прочитанного текста (результаты ниже среднего по региону). С заданиями по распознаванию грамматических признаков слов, распознаванию имен существительных, прилагательных учащиеся справились более успешно (показатель выше, чем по региону).

ВПР по математике выполняли 92 учащихся. Все учащиеся справились с проверочной работой, выполнили задания. Умения выполнять арифметические действия с

числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять арифметические действия оказались выше средних по региону, при этом ниже средних результатов умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, вычислять их периметры.

ВПР по окружающему миру выполняли 88 учащихся. Все учащиеся справились с проверочной работой, выполнили задания. Результаты оказались на уровне и выше региона и России.

Результаты ВПР 5-х классов

Предмет	Кол-во участников	Оценки				качество %	успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	112	2	43	51	16	59,8	98,2
Математика	113	7	42	45	19	56,6	94,0
История	111	0	36	40	35	67,6	100
Биология	110	1	46	61	2	57,3	99

ВПР по русскому языку выполняли 112 учащихся. По результатам проверки установлено, что учащиеся показали средний уровень овладения умениями в соответствии с ФГОС, данные значения соответствуют средним значениям по региону и превышают показатели по России.

ВПР по математике выполняли 113 учащихся. Сравнительный анализ результатов учащихся показал, что количество полученных оценок «неудовлетворительно» и «отлично» в процентном соотношении ниже городского уровня. Количество полученных оценок «удовлетворительно» и «хорошо» выше городского и областного уровня. Анализируя распределение первичных баллов установлено, что ни один учащийся не достиг максимального уровня 20 баллов, так как на момент написания работы не были пройдены темы «Проценты» и «Сокращение дробей», поэтому максимальный первичный балл по Учреждению составил 18.

ВПР по истории выполняли 111 обучающихся. Анализ результатов показал, что задания, связанные с изобразительными историческими данными и умением объяснять смысл хронологических понятий и терминов учащиеся выполнили ниже, чем по региону, при этом умение создавать, применять знаки, символы, модели и схемы для решения задач; умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выше значений по региону и России.

ВПР по биологии выполняли 110 учащихся. Анализ результатов показал, что умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации учащиеся выполнили ниже, чем по региону, при этом умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи оказались выше показателей по региону и России.

Результаты ВПР 6-х классов

Предмет	Кол-во участников	Оценки				качество %	успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	95	5	59	27	4	32,6	94,7
Математика	99	6	51	36	6	42,4	93,9
История	98	3	43	43	9	53,0	96,9

Биология	98	0	31	60	7	68,4	100
География	48	0	18	29	1	62,5	100
Обществознание	46	0	17	23	6	63,0	100

ВПР по русскому языку выполняли 95 учащихся. Анализ результатов показал, что с заданиями, связанными с умением списывать текст, анализировать различные виды предложений, понимать целостный смысл текста, формулировать лексическое значение многозначного слова учащиеся показали результаты выше, чем по региону и России. При этом показатели распознавания стилистической принадлежности, информационной переработки текста, проведения орфоэпического анализа слова оказались ниже соответствующих показателей по региону и России.

ВПР по математике выполняли 99 учащихся. Количество полученных оценок «неудовлетворительно» и «отлично» в процентном соотношении ниже областного уровня, количество оценок «удовлетворительно» и «хорошо» выше областного показателя.

ВПР по истории выполняли 111 учащихся. Результаты выполнения заданий, связанных с изобразительными историческими источниками, поиском информации в исторических текстах, объяснением смысла основных хронологических понятий оказались ниже, чем по региону и России, при этом умения давать оценку событиям и историческим личностям, использования исторических карт, умения сравнивать, классифицировать и обобщать исторические факты и явления получили оценку выше соответствующих по региону и России.

ВПР по биологии выполняли 98 учащихся. Анализ результатов показал, что учащиеся владеют достаточно высоким уровнем знаний и умений. С заданиями, связанными с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач, умением устанавливать причинно-следственные связи справились успешнее, чем показатель по региону и России, при этом сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах и явлениях, использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы оказались ниже соответствующих по региону и России.

ВПР по географии выполняли 48 учащихся. Анализ результатов работы показал средний уровень знаний. Уровень владения учащимися основ картографической грамотности для решения задач, умение устанавливать причинно-следственные связи оказались выше средних показателей по региону и России, при этом показатели по сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии, смысловое чтение ниже средних по региону и России.

ВПР по обществознанию выполняли 48 учащихся. Умения учащихся находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из различных источников, систематизировать полученные данные получили оценку выше, чем по региону, при этом понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, умение характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны оценены ниже соответствующих показателей по стране и региону.

Результаты ВПР 10 класс

Предмет	Кол-во участников	Оценки				качество %	успеваемость %
		2	3	4	5		

География	38	0	5	23	10	86,8	100
-----------	----	---	---	----	----	------	-----

Анализ результатов показал, что у учащихся существуют проблемы с пониманием географических особенностей природы России, умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени. При этом умение выделять признаки географических объектов и явлений, понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, умение оценивать их ресурсообеспеченность оценены выше, чем по региону и России.

2.4. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 03 сентября 2018 года №2261 в Учреждении была проведена внеплановая документарная проверка по контролю за соблюдением лицензиатом лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

На основании акта проверки департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2018 года №77-л нарушений за соблюдением лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности Учреждением не выявлено.

2.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей.

4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

5. Участие обучающихся 4, 5, 6, 10 классов в ВПР позволило выявить уровень сформированности знаний по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, определить проблемы в преподавании предметов.

Задачи:

1. Обеспечить устойчивое функционирование Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Включить в содержание учебных предметов задания, вызывающие затруднения у учащихся при выполнении проверочных работ.

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

В Учреждении в 2018 году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
- образовательная программа основного общего образования по ФКГОС (8-9 классы);
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС;
- образовательная программа среднего общего образования по ФГОС.

- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП начального общего образования обучающихся с РАС вариант 8.2;
- АООП начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.1;
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1;
- АООП начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им лично значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;

- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- обучающихся в возможности получения начального общего, основного общего, среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- общества и государства в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- региона в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования;
- Федеральный компонент государственных образовательного стандарта основного общего образования;
- концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от 12.2013 г. № 2506-р,
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-п;
- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 24.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;

- Программа развития учреждения на 2017-2020 гг.;
- Устав МБОУ СОШ №50;
- локальные акты.

Образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО (нормативный срок освоения 4 года) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

ООП ООО (нормативный срок освоения 5 лет) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ №50 при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП СОО (нормативный срок освоения 2 года) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

3.2. Организация профильного обучения

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2018-2019 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы информационно-технологического и универсального профиля с углубленным изучением предметов.

Особенностью образовательной деятельности на уровне среднего общего образования является функционирование специализированного 11 ИТ-класса, в котором реализуется учебный план технологического профиля, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В 10А классе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов по индивидуальному учебному плану: 1 группа – углубленное изучение математики и русского языка, 2 группа – углубленное изучение математики и информатики.

Профильные классы с углубленным изучением предметов:

<i>Профиль</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы на углубленном /профильном уровне</i>
Универсальный	10А	1 группа: 1. Математика 2. Русский язык 2 группа: 1. Математика 2. Информатика
Технологический	11ИТ	1. Математика 2. Информатика 3. Физика

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) включены предметы:

Классы	Название учебного предмета/курса	Количество часов	Уровень изучения
10 А	Информатика (ИУП 1 группа)	1	базовый
	Обществознание (1,2 группы)	2	базовый

	Физика (1, 2 группы)	2	базовый
	Биология (1,2 группы)	1	базовый
	Информатика (ИУП 2 группа)	4	углубленный
11 А	Обществознание	3	базовый
	Физика	2	базовый
	Биология	2	базовый
11ИТ	Обществознание	2	базовый
	Информатика	4	профильный (углубленный)
	Физика	5	профильный (углубленный)

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) дополнительно к обязательным предметам добавлены часы для их изучения:

Классы	Название учебного предмета	Количество часов	Цель введения
10 А 11 А	История	1	с целью обеспечения расширенного изучения предмета, формирования приоритетных для общества качеств личности и ценностных ориентаций, осознания себя как личности исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, развития гуманитарной культуры учащихся
11 А	Математика	1	с целью создания условий для развития у обучающихся интересов к сфере политехнического образования, возможности достижения уровня математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя средства математики и с учетом задач, определенных концепцией развития математического образования, а также спецификой развития школы в инженерно-технологическом направлении

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10-11 классов предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Курсы по выбору (элективные курсы)

Класс	Название курса	Цель введения курса
10 А (ИУП 2 группа)	Компьютерная графика	Получение навыков создания и редактирования изображений с помощью программ CorelDRAW и Adobe Photoshop, а также обмена графической информацией между различными приложениями.
10А (ИУП 1,2 группы) 11А	Русская словесность	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и речевой культуры, представления о взаимосвязи двух школьных предметов - русского языка и русской литературы; создание условий для активизации мыслительной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.
10А (ИУП 1,2 группы) 11А	Решение сложных задач по математике	Систематизация и расширение знаний учащихся в решении задач по математике не входящих в программный материал, но широко используемый при сдаче единого государственного экзамена; развитие умения формулировать, обосновывать, доказывать суждения, развивая логическое мышление; формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.
10А (ИУП 1 группа)	Обществознание: теория и практика	Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
10А (ИУП 1,2 группы)	Информационные технологии в окружающем мире	Формирование понимания информационных и коммуникационных технологий и их влияние на жизнедеятельность человека; изучить основные приемы обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях; изучить основные приемы работы в локальных сетях и в глобальной сети Интернет; раскрыть возможности Интернет-технологий в построении и информационной поддержке индивидуальной образовательной траектории школьников.
10 А (ИУП 1 группа)	Актуальные вопросы школьной географии	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсации не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
10 А (ИУП 1 группа)	Химия в задачах и упражнениях	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсации не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных

		предметов, предусмотренных ФГОС СОО
11А 11ИТ	Информатика	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсирования не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
11А	География	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсирования не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
11А 11ИТ	Химия	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсирования не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО
11ИТ	Биология	в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, компенсирования не включенной в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО

3.3. Организация работы учреждения по здоровьесбережению

В Учреждении реализуется программа по здоровьесбережению учащихся, направленная на создание единого здоровьесберегающего пространства, рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья. Основные разделы программы реализуются через воспитательную систему Учреждения.

Программой предусмотрена реализация следующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, организация профилактических прививок;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья;
- проведение уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;
- контроль соответствия веса ранцев и портфелей нормативным требованиям;
- контроль организации раскладки учащихся с учетом их состояния здоровья;
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- лектории для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни;
- проведение классных тематических часов, родительских собраний.

На начало учебного года комиссией по охране труда организована приемка кабинетов, мастерских, спортивного зала. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники

безопасности, имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18-24 градусов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается проветриванием кабинетов и рекреаций школы в соответствии с графиками, размещенными в каждом кабинете.

В каждом учебном помещении оборудованы рабочие места для обучающихся в соответствии с их ростом. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В Учреждении обеспечено наличие освещения, соответствующего нормативным требованиям. Электросветильники находятся в исправном состоянии. Ориентация окон учебных помещений соответствует установленным. Направление основного светового потока в учебных помещениях – левостороннее. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы. При организации естественного освещения соблюдается соотношение яркости между различными поверхностями. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Классные доски зеленого и белого цвета. Во всех учебных кабинетах установлены дополнительные светильники для школьной доски, которые используются педагогами в целях обеспечения комфортного уровня освещенности.

В начале учебного года были сформированы листки здоровья классов, в которых определены группы здоровья учащихся, физкультурные группы.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательные физкультминутки на каждом уроке, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

Применение учителями-предметниками, классными руководителями здоровьесберегающих технологий на уроках, переменах, во внеурочной и внеклассной деятельности способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности. Однако проблемой остается эпизодическое приведение физкультминуток на уроках в старших классах.

Одной из важных составляющих здоровьесбережения является формирование культуры правильного питания. В Учреждении питание учащихся организовано в соответствии с действующими нормативными документами. Разработан и утвержден режим работы школьной столовой, график питания обучающихся. Для всех обучающихся организованы бесплатные молочные завтраки. За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит брокерская комиссия.

Работа по здоровьесбережению продолжается и в каникулярное время путем включения здоровьесберегающих мероприятий в планы работы пришкольного оздоровительного лагеря.

3.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Персонал	Всего	Квалификационная категория	
			первая	высшая
1	Педагог-психолог	1		
2	Учитель-логопед	1		1

3	Социальный педагог	1		
4	Учителя начальных классов	12	8	3

В 2018 году в учреждении продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители и учителя предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 45 учеников (3% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе 24 – ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которых организовано обучение по адаптированным программам, 11 детей-инвалидов.

Реализация плана работы ПМПК

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит	волнообр	незначит	отриц	учитель	логопед	психолог
45	44	0	1	0	45/100%	24/100%	29/100%

3.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу

1. В Учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО

2. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по вопросам осуществления образовательной деятельности. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

3. В Учреждении разработана и реализуется программа здоровьесбережения, направленная на формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Проблемы:

1. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации учителей через курсы повышения квалификации, семинары, аттестацию педагогических кадров.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главной функцией Учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия педагогического коллектива были направлены на

обеспечение качественного уровня преподавания; индивидуализацию работы с учащимися из резерва «отличников» и «хорошистов», со слабоуспевающими; организацию взаимодействия с родителями. В результате проведенной работы качество знаний по Учреждению составило 68,3%.

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год

класс	Кол-во уч-ся на конец года	окончили четверть на:			УУ %	УКЗ %
		"5"	"4"и"5"	"3"		
1а	31					
1б	29					
1в	27					
1к	27					
1л	29					
1м	27					
1н	29					
ИТОГО	199	0	0	0	0,0%	0,0%
2а	30	4	22	4	100,0%	86,7%
2б	30	9	19	2	100,0%	93,3%
2в	30	10	14	6	100,0%	80,0%
2г	31	8	13	10	100,0%	67,7%
ИТОГО	121	31	68	22	100,0%	81,8%
3а	31	12	15	4	100,0%	87,1%
3б	32	6	20	6	100,0%	81,3%
3в	30	3	21	6	100,0%	80,0%
3г	30	6	17	7	100,0%	76,7%
ИТОГО	123	27	73	23	100,0%	81,3%
4а	31	6	18	7	100,0%	77,4%
4б	32	4	17	11	100,0%	65,6%
4в	31	3	15	13	100,0%	58,1%
ИТОГО	94	13	50	31	100,0%	67,0%
<i>ИТОГО</i> <i>1-4 кл</i>	<i>537</i>	<i>71</i>	<i>191</i>	<i>76</i>	<i>100,0%</i>	<i>77,5%</i>
5а	30	10	13	7	100,0%	76,7%
5б	29	3	17	9	100,0%	69,0%
5в	31	4	14	13	100,0%	58,1%
5к	29	9	18	2	100,0%	93,1%
ИТОГО	119	26	62	31	100,0%	73,9%
6а	25	2	10	13	100,0%	48,0%
6б	27	3	14	10	100,0%	63,0%
6в	24	4	9	11	100,0%	54,2%
6к	28	5	17	6	100,0%	78,6%

ИТОГО	104	14	50	40	100,0%	61,5%
7а	28	0	18	10	100,0%	64,3%
7б	29	2	17	10	100,0%	65,5%
7в	27	3	16	8	100,0%	70,4%
7к	22	1	11	10	100,0%	54,5%
ИТОГО	106	6	62	38	100,0%	64,2%
8а	30	1	13	16	100,0%	46,7%
8б	31	1	18	12	100,0%	61,3%
8в	31	1	15	15	100,0%	51,6%
ИТОГО	92	3	46	43	100,0%	53,3%
9а	27	0	17	10	100,0%	63,0%
9б	30	4	16	10	100,0%	66,7%
ИТОГО	57	4	33	20	100,0%	64,9%
ИТОГО 5-9 кл	478	53	253	172	100,0%	64,0%
10а	29	1	10	18	100,0%	37,9%
10ит	21	1	11	9	100,0%	57,1%
ИТОГО 10 кл	50	2	21	27	100,0%	46,0%
ВСЕГО по школе	1065	126	465	275	100,0%	68,3%

Динамика качества ЗУН обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2017 год	2018 год
Начальное общее образование	75,0	77,5
Основное общее образование	83,2	64,0
Среднее общее образование	-	46,0
Итого по школе	79,0	68,3

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме основного государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации:

Наименование предмета	Статус предмета	Всего обуч-ся выбрали
Русский язык	обязательный	57

Математика	обязательный	57
Физика	предмет выбора	4
Информатика и ИКТ	предмет выбора	21
География	предмет выбора	32
Обществознание	предмет выбора	54
Биология	предмет выбора	51
Химия	предмет выбора	7
Английский язык	предмет выбора	5
Литература	предмет выбора	3

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучались 57 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 57 обучающихся (100 %).

Численность выпускников 9-х классов	57
Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	9
Численность обучающихся, закончивших 9 класс с оценками «4», «5»	30
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	32,7
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку по городу.	31,6
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	17,7
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по математике по городу.	16,9
Численность обучающихся, получивших результат по русскому языку выше 70% от максимально возможного балла.	50
Численность обучающихся, получивших результат по алгебре выше 70% от максимально возможного балла.	7

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

Предмет	2018 год		
	Средний балл	Средняя оценка	УКЗ %

Русский язык	32,7	4,4	92,9
по городу	31,6	4,2	83,1
по области	30,7	4	76
Математика	17,7	4	74,1
по городу	16,9	3,8	66,2
по области	15,7	3,6	57,5
Физика	17,5	3,3	25
по городу	22,1	3,7	61,2
по области	21,2	3,6	56,8
Информатика и ИКТ	14,3	4	83,3
по городу	13,9	3,9	67,8
по области	13,0	3,7	61
География	25,7	4,3	100
по городу	21,9	3,9	69,3
по области	21,3	3,7	63,4
Обществознание	29,4	4,1	84,4
по городу	26,7	3,8	67,6
по области	25,7	3,6	60,4
Химия	20,3	3,9	85,7
по городу	23,6	4,2	80,2
по области	23,5	4,1	79,9
Биология	26,6	3,8	73,3
по городу	24,8	3,5	49,2
по области	24,7	3,4	44,4
Английский язык	51,4	4	60
по городу	57,6	4,4	92,1
по области	56,8	4,3	88,6
Литература	21,3	3,7	33,3
по городу	25,4	4,4	88,7
по области	24,5	4,2	80,7

4.3. Организация и результативность работы с одаренными детьми

В 2018 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся

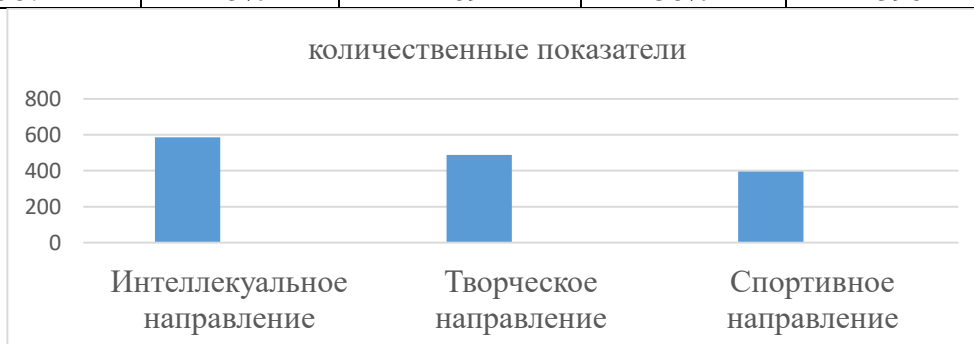
Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват %
1285	1183	92%

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одаренных детей была привлечена психолог школы Федоровская А.В., которая работала с учащимися, проводила с ними беседы, тесты.

В 2018 году классными руководителями, психологом, учителями – предметниками был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

Количественные показатели

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.
587	45%	489	38%	396	31%



В 2018 году обучающиеся Учреждения приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	ШЭ	МЭ	РЭ
ОБЖ		4	3	5	6	5	4	5	32	-	
Обществознание		4		12	14	10	16	21	77	2	
Экология		1	1	3			3	6	14	4	

Биология		7	3	5	6	6	1	1	29	2	
Литература		8	11	1	2	-	3	3	28	2	2
Астрономия					3			3	6	2	
Физика				9	6	3	4	4	26	3	
Английский язык		14	9	15	10	3	6	4	61	8	
История		6	10	9	2	-	2	7	36	2	
География		4	7	11	17	5	-	7	44	4	
Право					11	2		9	22	2	
Русский язык	13	19	12	11	6	5	5	3	74	2	
Физическая культура		6		8		10			24		
Экономика	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6	
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Химия	-	-	-	-	3	-	-	1	4	-	
Технология	-	6	-	2	5	-	-	3	16	3	
Математика	12	39	20	14	5	5	1	4	100	4	
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	25	112	76	92	96	46	52	88	599	46	
									46%	8%	4,3%

№ п/п	Мероприятия	Информация
1.	Участие в федеральных конкурсных мероприятиях для детей и молодежи по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой направленностям дополнительного образования	<i>Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования «24 bit» (участников 3, 1 - призер) Всего участвовали в 7 конкурсах (10 учащихся, из них 3 призера, 1 Победитель)</i>
2.	Участие в международных соревнованиях и мероприятиях для детей и молодежи	<i>Фонд новых форма развития образования (Санкт – Петербург) участников 2</i>

Результативность участия в МЭ ВОШ

Предмет	Количество принявших участие в МЭ	Кол-во призеров и победителей	Результативность	Учитель
литература	2	2	100	Рогожина Э.Г.
биология	2	1	50%	Седых Е.В.
экология	2	1	50%	Седых Е.В.
география	4	2	50%	Алферов А.Г.
математика	4	2	50%	Шкуркин А.А.
технология / робототехника	3	1	33%	Шкуркин А.А. Валуйский В.А.

Учащиеся школы стали призерами многих предметных конкурсов

№ п/п	Конкурс	ФИО класс	Уровень	Статус	Учитель
-------	---------	-----------	---------	--------	---------

1.	Конкурс медиаторчества	Проянников Илья, 11	муниципальный	Призер	Макеев А.В.
2.	«Юная Белгородчина»	Чапский Н., 10		призер	
3.	«Здесь моя тяга земная»	Спесивцева Алина	муниципальный	победитель	Рогожина Э.Г.
4.	«Здесь моя тяга земная»	Спесивцева Алина	региональный	призер	Рогожина Э.Г.
5.	«Книгу прочитаю, многое узнаю»	Бондаренко Полина	региональный	призер	Козлова О.А.
6.		Яровая Наталья	региональный	призер	Рогожина Э.Г.
7.	«Мои исследования родному краю»	Бабухина Екатерина	муниципальный	победитель	Валуйская М.М.
8.	«Моя белгородчина – моя Россия»	Лескина Ульяна	муниципальный	призер	Миргородская М.Ю.

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
Школьный	957	117	593			957	80%
Муниципальный	117	7	27			117	10 %
Региональный	15	0	5	8	3	15	1,5 %
Всероссийский	10	1	3	981	721	995	83%

Между народн ый	2	-	-	87	47	89	7%
-----------------------	---	---	---	----	----	----	----

К положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширена предметная область исследований (технология).
7. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
8. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (физика, ОБЖ).
2. Недостаточно ведется работа с одаренными детьми с использованием психологических тренингов и т.д. (причина: загруженность педагога-психолога).
3. По различным причинам не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в муниципальном этапе ВОШ (причина: недостаточная работа со стороны педагогов).

Цели и задачи на следующий год:

Цель: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу секции школьного научного общества;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся чрез неаудиторную занятость педагогов;
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся через работу постоянно действующего научно-практического семинара;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку, участие в семинарах, практикумах, тренингах на уровне школы, города, области;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д.);
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

4.4. Анализ востребованности выпускников

Информация о дальнейшем профессиональном образовании выпускников

Количество выпускников 9 класса	Поступили						
	10 класс МБОУ СОШ № 50	10 класс др. днев. ОУ	10 класс СОШ №14	ССУЗ			
				бюджет		платно	
				ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода
57	25	6	-	15	2	7	2

4.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей образовательной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В Учреждении создаются условия и реализуются программы по самоопределению личности выпускника. Школа ведет целенаправленную работу по повышению уровня и качества образования. Снижение уровня качества знаний в 2018 году, в сравнении с 2017 годом, обусловлено резким притоком на начало 2017-2018 учебного года контингента учащихся и увеличением классов-комплектов.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Проблемы: Низкое качество знаний в отдельных классах. Внесены изменения в процедуру ОГЭ по русскому языку (устное собеседование как допуск к экзамену по русскому языку в 9 классах), что требует организации дополнительной подготовки учащихся.

Задачи:

1. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся.
2. Принять меры по повышению результативности ОГЭ по физике, химии, английскому языку, литературе за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям иностранного языка, литературы, физики, химии на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Раздел 5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

5.1. Характеристика воспитательной системы учреждения

Воспитательная работа в Учреждении строится в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 год (распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р), планом мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в образовательных учреждениях города Белгорода, на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания Учреждения.

Тема воспитательной работы школы: Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно-нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, как необходимое условие развития здорового поколения в обществе.

В 2018 году коллектив педагогов проводил работу по реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение поставленной цели – воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру, она состоит из взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов, цель которой заключается в том, чтобы способствовать развитию системы отношений личности к Человеку, Отечеству, Знаниям, Трудю, Культуре; формировать личность, готовую к активному преобразованию окружающей действительности и себя.

Задачи:

1. Воспитание чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу, стремление постигать историю и культуру своей страны и мирового сообщества.
2. Развитие стремления активно участвовать в жизни школы, города, страны.
3. Содействие развитию системы отношений учащихся к Человеку, Отечеству, Знаниям, Трудю, Культуре.
4. Оказание помощи в становлении растущей личности, ее самореализации.
5. Создание условий для сохранения здоровья и воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора, 2 социальных педагога, педагог-психолог, 45 классных руководителей.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, большой спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинеты технологии. В школе функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в

развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, творческих, хореографических, спортивных способностей обучающихся.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое направление (цель: воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, село, край, Россию, человека – патриота);
- экологическое направление (цель: формировать понимание того, что человек, общество и природа — звенья одной цепи; формировать отношение к труду и окружающей среде как источнику радости и творчества каждого человека; формировать осознание жизни как высшей ценности, строящейся по законам справедливости и добра);
- духовно – нравственное направление (цель: осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, заинтересованный подход к общественной деятельности, бескомпромиссная позиция к негативным явлениям, правдивое восприятие жизни; воспитание человека высокой духовной культуры и нравственности);
- спортивно – оздоровительное направление (цель: воспитание физически, психически, нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота, обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей);
- художественно - эстетическое направление (цель: развитие творческих возможностей учащихся);
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству (цель: - формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства);
- работа с родителями (цель: формирование культурных семейных отношений, способности быть хорошими родителями, изучение образов и деяний предков, забота о продолжении рода, сохранение и умножении его добрых традиций).

Важной частью воспитательной системы Учреждения является формирование и укрепление школьных традиций, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами школы, проводятся по методике КТД.

Координаторами, организаторами воспитательной работы по направлениям являлись заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Очень важное качество современного молодого человека – любовь к Родине, школе, уважение традиций. В 2018 году продолжилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Одним из важных моментов является воспитание на боевых традициях народа. На данный момент в школе функционирует 22 кадетских класса, работа в которых строится с учетом программы развития кадетского движения. Деятельность кадетского движения направлена на формирование у молодежи высоких нравственных качеств, воспитание патриотизма, беззаветной любви к Родине и готовности стать на её защиту. В рамках реализации данного направления в школе работала система дополнительного образования в кадетских классах, были проведены такие мероприятия, как «Кадетские спортивные игры», Дни воинской славы, посещение музея «Диорама», посвящение в кадеты, участие учащихся кадетских классов в общегородских мероприятиях: городской слет кадетских классов, кадетский бал.

Результатом данной деятельности считаем призовые места в городском слете кадетских классов; призовые места в городской спартакиаде кадетских классов.

Классные коллективы принимали активное участие в акции «Ветеран живет рядом», поздравления к праздникам. В преддверии праздника 9 Мая проводился торжественный митинг «Знамя Победы», на котором учащиеся минутой молчания почтили память погибших в годы войны, а затем прошли торжественным шествием в строю «Бессмертный полк». Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные в рамках месячника военно-патриотической работы.

Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствовала работа клуба молодого избирателя, результатом работы которого стали 1 место в городской викторине, посвященной Дню правовых знаний, 3 место в городской викторине по избирательному праву.

Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. Важную роль в формировании гражданской позиции личности играют детские общественные организации школы: ДОО «Космическое братство» и Совет учащихся школы. Они являются важным институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Система образования и детские движения формируют у детей активную гражданскую позицию. Формированию активной гражданской позиции способствовало участие в различных конкурсах регионального и муниципального уровней.

Традиционным является участие школьников в таких городских конкурсах, как «Супер-лидер», «Парламентские игры школьников». Команда школы стала призером городских парламентских игр «Я – гражданин России».

Большая работа проводилась по реализации Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»:

- оформление информационных стендов «Жизнь прекрасна на планете, когда счастливы все дети», «Твой выбор»;
- беседы с учащимися с использованием мультимедийных презентаций;
- проведение рейда «Вечер в семье».

В 2018 году учащиеся школы принимали активное участие в проведении экологических, эколого-патриотических акций. В ходе реализации данного направления, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационных стендах.

Экологическое воспитание учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось как в традиционных, так и в нетрадиционных формах:

- субботники по благоустройству школьного двора;
- операция: «Зеленая столица»;
- озеленение школы и школьного двора.

Одним из самых сложных видов воспитания, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является духовно-нравственное воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы школы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы, прослушивания, встречи с интересными людьми и др.).

Одним из наиболее важных направлений сегодня является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. В связи с этим первостепенное внимание уделялось работе по программе «За здоровый образ жизни». Деятельность по реализации программы предполагает: объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий в спортивных кружках и секциях; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья; подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев; организацию экскурсий, однодневных походов, прогулок; пропаганду здорового образа жизни детей и подростков; организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время; привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни велась через внеклассную работу, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, недели здоровья, беседы по профилактике детского дорожного травматизма, регулярно проводятся рейды в микрорайоне школы по выявлению курящих учащихся школы, проведены беседы на классных часах и в школьном лагере, направленные на формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках реализации данной программы прошли следующие мероприятия:

- организация подвижных игр на переменах для младших школьников;
- проведение физминуток на уроках;
- школьный конкурс плакатов и рисунков «Здоровье нации в наших руках» в рамках Всероссийской операции «Дети России»;
- кадетские спортивные игры;
- эстафеты «Веселые старты», игры;
- участие школьников в соревнованиях по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу;
- беседы, лекции «Алкоголь: добро или зло», «Правда о курении»;
- дни здоровья;
- классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- изучение закона РФ об ограничении табакокурения;
- работа спортивного зала и кружков и секций.

Результатами работы по данному направлению считается активное участие учащихся нашей школы в мероприятиях по данному направлению: I место в городских соревнованиях по мини-футболу среди команд кадетских классов среди девочек и I место среди команд мальчиков, реализация физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди школьников.

Также в образовательном учреждении создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В школе в течение учебного года были проведены мероприятия, которые направлены на формирование у подростков культуры безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения на уроках ОБЖ. Большое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями. Сотрудники дорожно-транспортной службы приглашаются на уроки и классные часы по теме «Безопасное поведение на дорогах», на мероприятия, проводимые в школе по данной тематике.

Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, составляют кроссворды по основам безопасности. Команда школы получила грамоту за отличную подготовку в рамках конкурса «Знатоки дорожных правил». О.Куропаткина и А.Кобзарева заняли I место в городском конкурсе рисунков «Зебра рядом», в конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ школа заняла 3 место.

Традиционным является участие в конкурсе «Безопасное колесо», в котором отрабатываются практические умения по оказанию первой помощи пострадавшим и фигурного вождения велосипеда, т.к. часто участниками аварий становятся дети-велосипедисты.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится и в школьном оздоровительном лагере. Здесь много внимания уделяется пропаганде правил дорожного движения, здорового образа жизни, проводятся беседы, викторины, конкурсы знатоков ПДД.

Кроме этого учащиеся приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Проводимая работа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков школе, а также воспитанию здорового поколения. Такая система воспитания оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта. В рамках реализации данного вида деятельности в школе прошли следующие мероприятия:

- месячник безопасности дорожного движения (сентябрь, май-июнь);
- тематические беседы с представителями ГИБДД с участниками образовательного процесса;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»;
- профилактические мероприятия в школьном лагере.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профессиональная ориентация школьников. Работа по профориентации велась в контексте общешкольной цели воспитания, так как от того, какую профессию сегодня получают наши воспитанники, как они будут трудиться на благо своего Отечества, зависит благосостояние государства в целом и каждого человека в отдельности. В плане профориентации проводилась профдиагностика, профисследования, анкетирование, тестирование учащихся.

Были организованы встречи с представителями различных профессий, проводились классные часы профориентационной направленности. В рамках реализации направления учащиеся школы встречались с представителями различных учебных заведений Белгородской области, участвовали в работе ярмарки профессий. В школе действует информационный стенд «Сделай свой выбор» с материалами о различных учебных заведениях области.

Наиболее интересным направлением воспитательной работы школы является художественно-эстетическое, основными задачами которого являются формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах класса и школы; воспитание

стремления к интересному и полезному времяпрепровождению; воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни; участие в творческих проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия. В рамках реализации такого направления работы в школе проведены традиционные праздники: Первый Звонк, день учителя, Посвящение в кадеты, День матери, Новогодний калейдоскоп, Концерт, посвященный 8 Марта.

В Учреждении работали кружки и объединения художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности: «ТВК-фото», «Хореографический», «Танцевальная палитра», «Волшебные кисточки», «Шахматы».

Одной из важнейших задач школы является целенаправленная работа с родителями. Так как для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами, и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Педагогический коллектив учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы совместной работы. В 2018 году такая работа строилась следующим образом: были проведены общешкольные и классные родительские собрания, использовались групповые формы работы с родителями, индивидуальные формы работы с родителями, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, анкетирование.

5.2. Результативность воспитательной работы

В 2018 году учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах, акциях различных уровней и направленностей.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях творческой и социальной направленности

Уровень	победители	лауреаты	призеры
Всероссийский	1	2	
Областной	1	4	1
Муниципальный	12	10	15

Учащиеся школы являются активными участниками городских акций «Книга – ветерану», «Дети – детям». По итогам работы ДОО образовательных учреждений г. Белгорода по программе «Мы – Белгородцы» детская организация школы заняла 3 место. В течение учебного года школа принимала участие в межведомственных профилактических операциях «Каникулы», «Подросток», «Досуг», «Внимание – дети!».

5.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Повысился профессиональный уровень классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Возросла творческая активность учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Цели и задачи на 2019 год

1. Усиление межличностной направленности образования.
2. Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.
4. Разработка системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В отчетном периоде в Учреждении работали 75 педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс, 7 административных работников, из них имеют высшее профессиональное образование 70 человек (93%), высшее образование педагогической направленности 70 человек (93%), среднее профессиональное образование – 5 человек (7%), среднее профессиональное направление педагогической направленности – 5 человек (7%).

Правительственные награды имеют 8 человек, из них: почетный работник общего образования РФ – 6 человек, отличник народного образования – 1 человек, грамота Министерства образования РФ – 1 человек.

Значительную часть педагогического коллектива Учреждения составляют учителя со стажем работы менее 5 лет (38%). Педагогов со стажем свыше 30 лет – 4 человека (5,3%).

Возрастной ценз: до 30 лет – 23 человека (31%), старше 55 лет – 9 человек (12,0%).

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория – 22 человека (30%), первая – 28 человек (38%).

6.2. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

В 2018 педагоги школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей

курсы	Количество (человек)	%
Курсы повышения квалификации БелИРО	15	20%
Дистанционные курсы	6	8%

6.3. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в Учреждении определены основные пути развития профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- инновационная деятельность педагога.
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Конкурс	Уровень	Участники	Результативность
1	Конкурс педагогов-наставников и молодых педагогов «Две звезды»	муниципальный	Алферов А.Г. Седых Е.В.	призеры
2	Конкурс методических материалов «Вектор успеха» (материалы программы работы с молодыми педагогами)	региональный	Галеева Е.В., Рогожина Э.Г.	участник
3	Конкурс методических материалов «Векторы успеха» (школьный проект «Школа за	региональный	Шкуркин А.А., Морковская	лауреаты

	здоровый образ жизни»)		Ж.Н.	
4	Конкурс методических материалов «Векторы успеха» (проект «Реализация модели горизонтального карьерного роста педагогов)	региональный	Галеева Е.В. Рогожина Э.Г.	лауреаты
5	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	региональный	Седых Е.В.	призер
6	«Педагогический Олимп»	муниципальный	Шкуркин А.А.	победитель
7	Конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Классика в массы»	региональный	Рогожина Э.Г., Козлова О.А.	победители
8	Конкурс кабинетов математики	муниципальный	Шкуркин А.А.	победитель
9	Конкурс методических разработок «Урок геометрии»	региональный	Шкуркин А.А.	призер
10	Конкурс профессионально мастерства учителей начальной школы «Я – педагог-исследователь»	региональный	Хавелова Н.А.	призер
11	Грант департамента образования Белгородской области на создание методических рекомендаций преподавания «Индивидуального проекта» в раках внедрения ФГОС СОО	региональный	Галеева Е.В., Морковская Ж.Н., Рогожина Э.Г., Шкуркин А.А.	победитель
12	Конкурс учителей английского языка	муниципальный	Стуканева М.А.	участник
13	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	Валуйский В.А.	участник
14	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	Алферов А.Г.	победитель

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о результативности участия в конкурсах профессионального мастерства. Было заявлено участие в 14 конкурсах, в 11 из которых педагоги стали победителями, призерами и лауреатами. Результативность участия составляет 80 %.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам участия в конкурсах профессионального мастерства можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;

- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий работу коллектива школы;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

- проблемы в организации трудового дня из-за занятости в конкурсах, и как следствие, нехватка времени;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Однако можно отметить проблемные зоны в такой работе. К ним можно отнести малую активность со стороны всего педагогического коллектива. При детальном анализе можно увидеть, что в конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства составляет 14%, то есть из всего коллектива (70 педагогических работников) участие в конкурсах приняли 10 человек. При этом необходимо отметить участие в конкурсах профессионального мастерства руководящих работников школы (из 6 руководящих работников в данных конкурсах приняли участие 3 человека, что составило 50%).

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

6.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу

В целом работу Учреждения в этом направлении можно считать не просто удовлетворительной, а отметить высокую результативность деятельности педагогического коллектива.

Исходя из всего вышеизложенного, можно определить цели и задачи на следующий год.

Цель: продолжение совершенствования педагогического мастерства через включенность педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства.

Задачи:

- провести анализ профессиональных затруднений педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства через проведение анкетирования и диагностик;
- организовать работу по ознакомлению с достижениями отдельных педагогов коллектива школы через проведение методических семинаров и совещаний;
- продолжить работу по методическому сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений), единая методическая проблема учреждения, самообразование

Единая тема на 2017-2022 годы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Тема школы на 2018-2019 гг. «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся».

Цели, задачи методической работы на 2018-2019 учебный год

Цели:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

- повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО);

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности – поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;

- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;

- продолжить работу по реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Компоненты содержания методической работы в Учреждении:

- Мировоззренческая подготовка учителя.

- Подготовка всех учителей к проведению опытно - экспериментальной работы (программа в рамках предмета, темы).

- Дидактическая подготовка учителя (экспертиза деятельности).
- Частная методическая подготовка учителя (самообразование).
- Воспитательная подготовка учителя.
- Психологическая подготовка учителя.
- Техническая и компьютерная подготовка учителя
- Развитие общей культуры личности учителя, расширение его культурного кругозора как обязательная, специально организованная методическая деятельность.
- Формирование исследовательской культуры.

Формы организации методической работы в Учреждении:

- Работа педагогического коллектива над Единой Методической Темой.
- Методический совет.
- Педагогические советы.
- Школьный Медиациентр ТВК.
- Методический кабинет.
- Педагогические чтения.
- Школа молодого учителя.
- Школа передового актуального опыта (обобщение АПО).
- Заседание МО.
- Работа творческих педагогических мастерских, экспериментальных лабораторий, проблемных групп, клубов.
- Методические выставки, стенгазеты, альманахи, уголки.
- Индивидуальное наставничество.
- Открытые уроки и открытые мероприятия.
- Деловые игры ролевого и не ролевого характера.
- Моделирование урока
- Творческие отчеты учителей.
- Предметная неделя
- Взаимопосещение уроков.
- Портфолио.

Презентация результатов деятельности педагогов

- Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.
- Выставки педагогических достижений.
- Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий).
- Участие в экспертизе деятельности учителей других ОУ.
- Совещание и семинары по обмену опыта.
- Проведение дней открытых дверей.
- Предметная неделя, декада
- Творческие отчеты учителей.
- Государственно-общественная экспертиза.

Профессиональные объединения педагогов

- Предметные Методические Объединения.
- МО учителей начальных классов.
- МО классных руководителей.
- Педагогические мастерские, лаборатории.

- Творческие проблемные группы.

В рамках изучения методического уровня педагогов был проведен анализ используемых технологий. Анализ проводился путем анкетирования и наблюдения во время посещения уроков администрацией школы. Было выявлено, что большинство учителей используют следующие приемы, методы и технологии работы:

Классификация	
Традиционные педагогические технологии	Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-Педагогика сотрудничества -Гуманно – личностная технология - индивидуализация, личностно- ориентированное обучение
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	- Игровые технологии; - Проблемное обучение -Коммуникативного обучения иноязычной культуре - Интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала -Адаптивные - Погружение - Модульное обучение -Профессиональные пробы
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-Диалог культур -Реализация теорий поэтапного формирования умственных действий -Групповые технологии -Коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей учащихся.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования, реконструирования материала	-Обучения математике на основе решения задач -Система поэтапного изучения физики -Система поэтапного изучения иностранного языка и др. предметам
Педагогические технологии развивающего обучения	- Система развивающего обучения -Личностно- ориентированное обучение
Интерактивные технологии	-Компьютерные - Дистанционные - Поисково –исследовательский - Метод проектов
Здоровьесберегающие	- динамические паузы, физкультминутки; упражнения для глаз, мимические упражнения, релаксацию, кинезиологические упражнения и т.д.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп,

групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Был обобщен на школьном уровне опыт работы 7 педагогов (начальные классы, изобразительное искусство, технология). В городской банк данных был внесен актуальный педагогический опыт творческой группы учителей- администраторов в составе Шкуркина А.А. (методист), Галеевой Е.В. (директор), Рогожиной Э.Г. (заместитель директора) по теме «Реализация модели горизонтального карьерного роста педагогов».

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию следующей методической работы:

мероприятия	2017	2018
Организация семинаров	9	10
Печатные продукты педагогов школы	12	32
АПО школьный уровень	10	6
АПО муниципальный уровень	0	1
Конкурсы профессионального мастерства	1	14
Аттестация педагогов на квалификационные категории	14	10

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, режиссура учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности.

В 2018 году Учреждением был выигран грант Департамента образования Белгородской области на издание методического пособия по преподаванию «Индивидуального проекта» на уровне среднего общего образования в рамках внедрения ФГОС СОО, что тоже является высоким показателем организации в школе методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018 учебном году проведено 3 тематических педсовета: «Здоровьесберегающие технологии в школе», «Организация воспитательной работы в школе», «Работа с одаренными детьми. Особенности, Методы и формы организации индивидуальной работы».

Работа методического совета школы строилась по следующим направлениям:

Заседание 1

1. Анализ работы за 2017 - 2018 учебный год.
2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2018 – 2019 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2018 – 2019 учебный год.
3. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
4. Результаты ГИА ОГЭ в 2017-2018 учебном году.
5. Введение 2 иностранного языка.

Заседание 2

1. Социально-педагогическая характеристика обучающихся 5-х классов.
2. Диагностика уровня обученности. Итоги стартовых контрольных работ в 5-х классах.
3. Проблемы преподавания учебных предметов в 5-х классах.
4. Обобщение актуального педагогического опыта учителей начальных классов

Литвиновой Е.М. по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время через применение активных педагогических методов»; Ветровой Е.А. «Инновационные образовательные технологии в начальной школе»

Заседание 3

Тема: «Преемственность в обучении при переходе на уровень среднего образования в условиях реализации ФГОС СОО»

Повестка

1. Диагностика уровня обученности. Итоги входных и рубежных контрольных работ по русскому языку в 5-11-го классах.
2. Проблемы преподавания учебных предметов в 10-ом классе на этапе реализации ФГОС СОО.
3. Обобщение опыта учителя технологии Валуйского В.А.
4. рассмотрение сборника «Методические рекомендации по преподаванию предмета «Индивидуальный проект» в рамках реализации ФГОС СОО. (в рамках работы над грантом Департамента образования Белгородской области).

Заседание 4

Тема: «Современные образовательные технологии»

Повестка

1. Современные образовательные технологии.
2. Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе.
3. Активные методы обучения.
4. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
5. Итоги написания итогового сочинения за курс средней школы.
6. Обобщение актуального педагогического опыта педагогов школы: учителя начальных классов Андриановой О.П. по теме «Современные педагогические технологии в работе учителя начальных классов», учителя изобразительного искусства Миргородской М.Ю. по теме «Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства через применение активных педагогических методов»

Заседание 5

1. Анализ работы с молодыми педагогами;
2. Анализ участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;
3. Анализ работы учителей школы с мотивированными учащимися;
4. Анализ работы школы по созданию имиджа школы в социальной среде г. Белгорода;
5. Работа школы в рамках инновационных площадок (в рамках стажировочной площадки, реализация проектов и т.д.)

Заседание 6

1. «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей»
2. Отчет руководителей МО.
3. Анализ предметных недель.

С целью оказания методической помощи молодым учителям и изучения опыта работы педагогов с большим стажем работы администрацией Учреждения проводилось посещение уроков с последующим анализом. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно организованный

внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. Можно считать, что работа с молодыми специалистами в школе ведется на высоком уровне, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Программа работы с молодыми педагогами в МБОУ СОШ №50 стала Лауреатом областного конкурса;

- Молодой педагог Алферов А.Г. (стаж работы 2 года) стал Победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2019» в номинации «Педагогический дебют»;

- 4 молодых педагога давали на высоком методическом уровне открытые мероприятия на уровне региона (Козлова О.А., Масленникова А.И., Алферов А.Г., Гостищева В.А.).

Была продолжена работа по совершенствованию теоретических знаний и педагогического мастерства участников образовательного процесса, включению педагогов в инновационную деятельность, введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, изучению и оптимальному внедрению достижений модернизации образования в рамках школы, по удовлетворению личностных образовательных запросов членов педагогического коллектива через работу педсовета, методического совета, МО классных руководителей, реализацию планов по самообразованию, курсовую подготовку и аттестацию, по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической инновационной, исследовательской деятельности членов педагогического коллектива.

7.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках внедрения ФГОС ООО, СОО.

- Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы согласно плану.

- Все кабинеты соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС.

- В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

- Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

- Выявлено, что учителя в достаточной степени владеют современными педагогическими технологиями.

Проблемы:

- разработка рабочих программ учебных предметов по новым ФГОС не отличается качеством и системностью;

- недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями;

- слабо налажена система взаимопосещений уроков.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на следующий являются:

- работать в направлении развития инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и учеников как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;
- ориентироваться на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников, поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- организовать планирование цикла открытых занятий (практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;
- совершенствовать осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;
- продолжать осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, презентацию педагогического опыта;
- организовать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и инновационными технологиями в области образования;
- продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе города, области.
- осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2018 году библиотека учреждения осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда, имеются 2 книгохранилища. В штате необходимое количество сотрудников: заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся учителя, сотрудники	1285 105
2.	Фонд библиотеки: Учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы)	17928 15511 2417

	методическая литература (в том числе)	216
3.	Книгообеспеченность	10,5
4.	Количество посещений	14219
5.	Книговыдача	12179
6.	Средняя посещаемость	11,6
7.	Средняя обращаемость	1,7
8.	Средняя читаемость	12
9.	Выдано учебников	1282556

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100%. В анализируемом периоде приобретено 3 945 учебников, 59 единиц художественной литературы, оформлена подписка 7 наименований периодических изданий.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютеры и ноутбуки с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке организованы 11 постоянно действующих книжных выставок.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2018 учебном году сайтотека для учителей и учащихся пополнилась новыми сайтами. В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В течение года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2018 году было организовано 45 библиотечных мероприятий, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, библиотекой им. А.Гайдара, библиотекой им. Н.Островского, Деловой библиотекой, библиотекой А.Лиханова.

В 2018 году было обеспечено функционирование официального сайта Учреждения. На сайте размещены сведения об Учреждении, его структура, правоустанавливающие документы, освещается деятельность Учреждения по различным направлениям, информация о реализуемых программах, финансовые документы, отчеты. В ходе мониторинга выявлена необходимость оптимизации структуры и информационного наполнения сайта с целью обеспечения удобства для пользователей.

9.2. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Выводы:

1. В Учреждении осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября».
3. Совершенствовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
4. Совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики Учреждения и направлений его деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. Инфраструктура Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,2 квадратных метров.

Здание школы типовое, 2016 года постройки. Общая площадь – 17321 м². Проектная мощность – 1000 учащихся.

В школе 50 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 7; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка - 4; кабинет истории и обществознания - 4; кабинет географии - 1; кабинет ИЗО - 1; кабинет ОБЖ - 1; кабинет начальных классов - 22; кабинет физики - 2; кабинет химии - 2; кабинет биологии и экологии - 1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек - 4; кабинет информатики - 4; кабинет естествознания – 1; спортивный зал - 1, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, бассейн –1, библиотека – 1, актовый зал – 1.

В Учреждении функционируют 4 компьютерных класса на 15 рабочих мест каждый. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, графические планшеты. На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1144 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков в длину (50 м²), баскетбольная площадка (501,5 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (120 м²), спортивная площадка №1 (135 м²), общая физкультурная площадка (135 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (120 м²), площадка для подвижных игр (206 м²), класс для занятий на открытом воздухе (104 м²), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м²).

Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (732,8 м²) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (72,7 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 36 м² каждая), тренерская (21,7 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 12,4 м²; процедурная – 13,8 м²; прививочная – 13,8 м². Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 351,2 м² (500 посадочных мест); горячий цех – 78,4 м²; холодный цех – 12,5 м²; мясорыбный цех – 12,2 м²; овощной цех – 32,1 м²; моечное помещение – 14,8 м²; помещение для холодильных установок – 18 м²; помещение для хранения пищевых отходов – 4 м²; загрузочная – 28 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000104.02.17 от 17.02.2017г.), требованиям техники безопасности.

9.2. Обеспечение санитарно-гигиенических условий и безопасности образовательного процесса

Работа по созданию санитарно-гигиенических и безопасных условий для работников и обучающихся в Учреждении была организована в соответствии действующими нормативными правовыми документами. В Учреждении обеспечено соблюдение температурного режима, наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, канализации в соответствии с СанПиН.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности Учреждения на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Учреждение имеет оборудованные аварийные выходы, подъездные пути, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. Территория Учреждения имеет ограждение, наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в учреждении действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения преподавателей, обслуживающего персонала, обучающихся и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима. Все учащиеся и сотрудники школы прошли инструктаж по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в Учреждении и сохранностью имущества.

С обучающимися регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Организована работа по информированию родителей по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Соблюдение требований охраны труда является гарантом обеспечения безопасности обучающихся и работников школы. Результатом работы по обеспечению безопасности является отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и работников за весь период функционирования учреждения.

9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за отчетный период

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отчетном периоде Учреждением организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного

процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание оборудования.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В школе имеется функционирует 4 компьютерных класса. Во всех учебных кабинетах Учреждения созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	128
Ноутбук LENOVO	111
Компьютер планшетный учительский	44
МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер	64
Проектор Smart	55
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1

9.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Выводы: Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.
2. Запланировать работу по включению всех компьютеров в единую локальную сеть.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Значение контроля в управлении современной школой особенно возрастает в связи с предоставлением образовательному учреждению больших полномочий в оценке качества образовательного процесса. Ещё выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Сущность руководства современной школой состоит в том, чтобы в труднейшем деле воспитания на глазах учителей создавался, зрел и утверждался лучший опыт, воплощающий в себе передовые педагогические идеи».

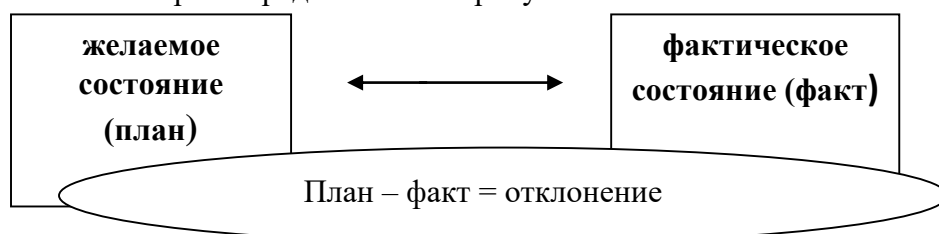
Передовые педагогические идеи являются фундаментом качества образования, поэтому любой опыт должен пройти процедуру контроля и анализа. Контроль в широком смысле - это вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации. Исходя из особенностей теории управления, контроль является непрерывным видом административной деятельности, состоящим из наблюдения, оценки и регулирования.

Можно выделить два направления контроля, которые используются в Учреждении:

- контроль для оценки полученного результата;
- контроль для принятия мер по корректировке существенных отклонений от плана либо корректировке самого плана.

Контроль является средством и механизмом обеспечения функционирования системы управления. Он встроен во все управленческие функции и наиболее выражен в конце их реализации. Анализ в цикле управления начинается с предоставления информации по результатам контрольных процедур, требуемой для принятия управленческих решений. Контроль дает систематизированную информацию о различиях между целью и полученным результатом, а анализ этой информации выявляет причины и условия отклонений. Результаты анализа данных позволяют провести своевременную коррекцию педагогического процесса. В фазе контроля сравниваются фактические и запланированные результаты, анализируются отклонения, принимаются новые решения, которые считаются началом очередного управленческого цикла.

Простейшая система контроля представлена на рисунке



Оценка качества реализации основной образовательной программы в Учреждении осуществляется посредством внутришкольного мониторинга и системы внутришкольного контроля. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей:

- качеством проектирования образовательной деятельности;
- качеством образовательного процесса;
- качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качеством организационной культуры образовательного процесса;
- качеством исследовательской деятельности;
- качеством управления развитием человеческого потенциала;
- качеством результатов образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в Учреждении необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа мониторинга направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2018 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

В соответствии с планом работы, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

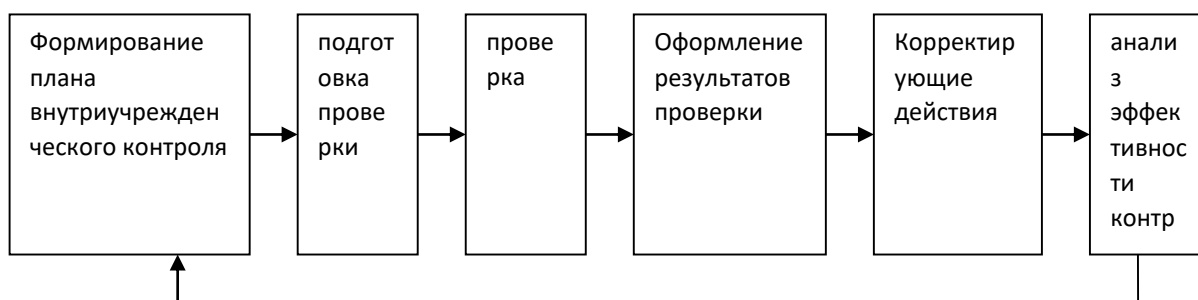
В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

При организации внутриучрежденческого контроля в МБОУ «СОШ 50» использовались следующие формы: обзорный (О); персональный (П); фронтальный (Ф); тематический (Т); классно-обобщающий (К/О); предметно-обобщающий (П/О); предупредительный (п-й). Обзорный контроль – это контроль за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации, трудовой дисциплины учителей, материально-учебной базы, учебных кабинетов, обеспеченность учащихся учебниками и учебной литературой и др.).

Персональный контроль осуществлялся за работой отдельного педагога согласно его должностным обязанностям. В деятельности педагога персональный контроль играет роль самоуправления. Результаты такого контроля и последующего анализа свидетельствуют о профессионально-педагогической компетентности. Фронтальный контроль проводится с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом. Это может быть методическая работа, организация учебно-воспитательной работы, экспериментальная и инновационная деятельность, работа методических объединений. Целью такого контроля является ознакомление с профессиональным уровнем работы всего коллектива педагогов или его части. Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя. Содержание тематического контроля составляют различные направления педагогического процесса, вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта. Классно-обобщающая форма контроля применима при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения. Предметно-обобщающий контроль применяется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе или в целом по школе. Предупредительный контроль можно использовать для снятия трудностей в использовании иных видов контроля. Он предполагает последующую консультацию и разъяснение по возникшим трудностям.

Внутриучрежденческий контроль в Учреждении строится по принципу непрерывающегося цикла



Применялись во внутриучрежденческом контроле социологические методы – анкетирования, опрос, интервьюирование, беседа. Это позволило быстро получить интересующую информацию. Метод хронометрирования использовался при изучении режима работы школы, рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся и учителей, определения объема домашних заданий.

Таким образом, выбор форм и методов внутриучрежденческого контроля определялся его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени.

10.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Анализ опыта работы по реализации плана внутриучрежденческого контроля в Учреждении показал, что принципиальным в управленческом контроле в 2018 года являлся перевод акцента с работы по устранению отклонений на ликвидацию причин их возникновения.

Опыт работы Учреждения в данном направлении позволяет сделать следующие выводы:

- любые действия работников, которые привели к отклонениям, должны быть тщательно изучены, установлены причины, применены адекватные меры дисциплинарной и материальной ответственности,

- должны контролироваться как результаты, так и оценка этих результатов.

Таким образом, формирование системы внутриучрежденческого контроля в цикле управленческой деятельности положительно влияет на результаты работы учреждения и позволяет быстро реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга включены в план внутришкольного контроля, в 2018 учебном году выполнен в объеме 92%. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора.

10.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования, результаты мониторинговых исследований

Результаты мониторинговых исследований. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг представлены в таблице.

№ п/п	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены,
-------	-------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------

		ны, %	ны, %	%
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	93	6	1
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	96	4	0
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	85	14	1
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	97	3	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	95	5	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	93	7	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	92	7	1
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	95	5	0
	ИТОГО: (среднее значение,%)	93,6%	6%	0,4%
Условия и оснащённость образовательного учреждения				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	97	3	0
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	98	2	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	86	14	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	76	24	0

5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	74	25	1
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	89	10	1
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	90	10	0
8.	Я доволен условиями организации в школе.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	89.3%	10,5%	0,2%
Психологический комфорт в образовательном учреждении.				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	90	8	2
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	97	3	0
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	97	2	1
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	94	5	1
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	90	10	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	93.8%	5,8%	0.4%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				

1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	89	11	1
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	89	9	2
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	94	6	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	79	19	2
	ИТОГО (среднее значение,%)	91,5%	8%	0,5%

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

10.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Мониторинг качества образования – современный инструмент для принятия управленческих решений. Он предполагает наблюдение (слежение), измерение, обработку, сбор и хранение информации, прогнозирование, принятие управленческих

решений. Его концепция разрабатывается в определенной логике и требует учета множества факторов. Для становления системы мониторинга необходимо, как минимум, три года. Очевидно, это имеет смысл, т.к. в течение этих трех лет все равно будет оцениваться качество образования, но уже в определенной системе критериев и показателей, а через три года накопится информация для выявления динамики показателей и получения сопоставимых данных. На данном этапе времени система мониторинга качества образования в Учреждении находится на стадии становления, так как она функционирует лишь второй год. Однако уже можно делать первые промежуточные выводы:

- программа мониторинга выполняется и позволяет отследить объективные результаты качества образования;
- выполнение Программы мониторинга обеспечивает качество образования в соответствии с требованиями модернизации образования;
- программа мониторинга помогает выявлению причин несоответствия запланированных результатов и полученных результатов;
- помогает получению информации, необходимой для принятия управленческих решений;
- результаты, полученные в ходе реализации Программы мониторинга, помогают формировать систему повышения мотивации деятельности педагога;

Проблемы:

- Качество образования – многомерная характеристика. Нет однозначного определения этого понятия, так как критерии и показатели качества определяются в большей степени требованиями к образованию в текущий момент. Из этого следует необходимость постоянного изменения в Программе мониторинга;
- Во ФГОС сформулированы группы требований к качеству образования на данный период времени: требования к качеству результатов (ключевой раздел стандартов); требования к качеству процесса; требования к структуре образовательных программ. И если требования к качеству результатов и требования к структуре образовательных программ легко отследить, то требования к качеству процесса – более трудоемкий и сложный процесс, требующий постоянной модернизации;
- Необходимость оценивать сложные образовательные результаты ставит проблему разработки инструментов и процедур оценки, позволяющих совместить компетентностный характер выполнения заданий и объективность результатов оценивания. Решением этой проблемы становится появление новых форматов оценки качества образования.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Работать над устранением выявленных недостатков программы через её постоянную модернизацию и совершенствование;
3. Работать над созданием механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в Учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
4. Работать над совершенствованием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления школой
5. Работая над созданием и модернизацией программы мониторинга, следить за тем, что она должна органично «вписываться» в систему связей и отношений, существующих в области педагогических измерений, контроля, оценки качества образования и должна быть согласована с предшествующим опытом, накопленным в области различных педагогических измерений и диагностики, так как информация,

полученная в ходе мониторинга, с одной стороны, актуальна ограниченное время, но с другой, она со временем позволяет сравнивать результаты и строить прогнозы развития системы.

Общие выводы по результатам самообследования

Деятельность Учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми документами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами.

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план Учреждения предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

Коллектив Учреждения работает над совершенствованием образовательной среды, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Ведущим принципом в управлении Учреждением является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости Учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основополагающей задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

В учреждении созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки.

Задачи на 2019 год

1. Продолжить работу по созданию образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить оптимальные условия подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру Учреждения.

4. Создавать условия для повышения квалификации педагогов как на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, так и за счет использования внешних ресурсов.

5. Продолжить укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 50 за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1285
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	668
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	591/1285 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	995/77,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/1,7
1.19.1	Регионального уровня	15/1,2
1.19.2	Федерального уровня	4/0,3
1.19.3	Международного уровня	2/0,2

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28/1285 2,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/1285 4,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/68%
1.29.1	Высшая	22/30%
1.29.2	Первая	28/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	28/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1285/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения – детский сад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50»
г. Белгорода**

Раздел 1. Организации деятельности детского сада

1.1. Общие сведения

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (далее – Учреждение).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Адрес:

юридический: 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52б.

фактический: 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52б.

Телефон: (4722) 73-22-57

e-mail school50@beluo.ru.

Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании лицензии №8571 от 10 августа 2017 года, серия 31ПО1 №0004417, выданной департаментом образования Белгородской области.

Структурное подразделение – детский сад функционирует на базе Учреждения с 01 сентября 2017 года.

Подготовительные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся старшего дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей детей с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Деятельность Учреждения по осуществлению дошкольного образования в 2017 году регламентировалась:

- Уставом;

- положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №50 Белгорода;

- приказом управления образования администрации г. Белгорода от 24.05.2018г. №842 «О переводе детей старших групп МДОУ в МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода».

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 07.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В детском саду функционируют две подготовительные к школе группы. Возраст обучающихся от 5,5-ти до 8-ми лет. Группы укомплектованы в августе 2018 года. Дети, посещающие детский сад – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода.

Списочный состав – 63 человека, при плановой наполняемости 50 человек.

Социальный состав семей

Детей всего	63
Многодетных семей	4
в них детей-дошкольников	7
Малообеспеченных семей	1
в них детей-дошкольников	1
детей из неполных семей всего:	5
из них мать-одиночка	0
из них разведенных	4
из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	0
Детей родителей-инвалидов	0
Детей-инвалидов	1
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
из Украины	0
из стран ближнего зарубежья	0
из стран дальнего зарубежья	0
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	1
Детей из неблагополучных семей	0
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
63	7	11	55	87	1	2	0	0

За 2018 год количество детодней составило 5 994. Пропуск по болезни – 969 дней. Количество случаев заболевания – 158, из них простудные - 141. Индекс здоровья составляет 57,4%, функционирование – 85,09%.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2018 году детский сад укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду, согласно штатному расписанию, шесть педагогических работников: четыре воспитателя, два инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель (внутреннее совмещение).

Образовательный уровень педагогов

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Из них женщины
1	Всего педагогов, в том числе имеют:	6	4
2	высшее образование	3	3
3	из них педагогическое	3	3
4	среднее специальное	3	1
5	из них педагогическое	3	1
6	не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	1	1

Аттестация педагогов дошкольных групп

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)
1	Всего педагогов:	6
2	из них аттестованы, в том числе	2
3	высшая категория	0
4	1 категория	2
5	без категории	4

Педагогический стаж

Работников всего	из них имеют стаж работы					
	до 3-х	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
6	3	0	1	0	1	1

Педагогические работники детского сада принимают участие в различных мероприятиях: посещают семинары-практикумы, методические объединения, вебинары.

1.4. Учебно-материальное и техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы структурного подразделения – детского сада соответствует целям и задачам Учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, санитарным нормам и требованиям пожарной

безопасности. Территория школы благоустроена, имеет ограждение, помещения детского сада подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Детский сад располагает необходимой базой для предоставления дошкольного образования и организации присмотра и ухода за детьми: групповые помещения с игровой, обеденной зоной и буфетом; комнаты для сна; зал для музыкальных занятий; спортивный зал; площадка для минифутбола; прогулочные площадки с малыми архитектурными.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда детского создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и детей.

Группы оснащены современным техническим оборудованием: персональный компьютер, ноутбук, МФУ, медиапроектор, музыкальный центр,

В детском саду обеспечивается постоянное подключение к сети Интернет со скоростью 40 Мбит/сек. С компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет. Наличие выхода в глобальную сеть Интернет обеспечивает участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн-консультациях.

Игровые комнаты детского сада оснащены ростовой мебелью согласно требований с соответствующей маркировкой. На прогулочных площадках установлено экологически чистое игровое оборудование, имеющее сертификаты качества.

Организация сбалансированного пятиразового питания обучающихся детского сада осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Прием пищи организован в групповых помещениях, оборудованных буфетами.

Для осуществления питьевого режима разработан и соблюдается график получения кипяченой воды в школьной столовой.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения срока реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию учреждения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется персоналом ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 города Белгорода» на основании договора который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Медицинские услуги для обучающихся в детском саду в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

1.5. Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей уделяется должное внимание. В анализируемом периоде не зафиксированы случаи травматизма обучающихся и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена система охранного видеонаблюдения, представленная видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. Здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В течение 2018 года проводились тренировочные эвакуации обучающихся и работников Учреждения, осуществляемые по эвакуационным путям.

Здание Учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В Учреждении своевременно проводятся плановые и внеплановые проверки на соответствие требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие Учреждения требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса

2.1. Образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода (далее – Учреждение) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В. Т. Кудрявцевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для общего психического развития детей 5,5-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 6) создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному, развивающему школьному обучению;
- 7) формирование перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизнедеятельности (настоящей и будущей);
- 8) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения с целью физического развития и оздоровления дошкольников, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы авторов Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» и

методического пособия «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород)

Задачи Программы:

инвариантные

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- 5) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- 8) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной, учения и др.);
- 9) формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- 10) развитие у ребенка начал будущего умения учиться;
- 11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

вариативные

- 1) повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;
- 2) повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей.
- 3) формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- 4) формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;
- 5) воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

2.2. Работа с родителями

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса является взаимодействие с родителями. В детском саду проводится работа по созданию системы сотрудничества коллектива детского сада и родителей по вопросам обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители имеют возможность получить в дошкольной группе знания по различным направлениям: педагогическому, психологическому. Информационные материалы специалистов размещаются на информационных стендах групп.

Для родителей были организованы родительские собрания, индивидуальные консультации.

Исходя из результатов проведенного самообследования определены следующие задачи:

1. Продолжить совместную работу по обеспечению преемственности при осуществлении образовательной деятельности детского сада и школы.

2. Создать условия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО посредством обучения на курсах повышения квалификации, а также в рамках школьного методического объединения.

3. Продолжить работу по формированию у детей культуры здоровьесбережения.

4. Содействовать созданию условий для снижения уровня заболеваемости детей, повышения показателя функционирования.

5. Организовать работу по привлечению социальных партнёров в целях обеспечения адаптации, социализации и развития личности обучающихся.

6. Обеспечить развитие системы взаимодействия с семьей через вовлечение родителей в педагогическую деятельность, повышение заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

7. Проводить работу с малоактивными родителями в целях формирования положительного отношения к детскому саду, привлечения их к участию в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.

Показатели деятельности структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ № 50 за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/1,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2 человека/33,3%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/66,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да