

РАССМОТРЕН

на заседании управляющего совета
МБОУ СОШ № 50

Протокол от 28 марта 2018г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 50

Е.В.Галеева

Приказ от 02 апреля 2018г. №174



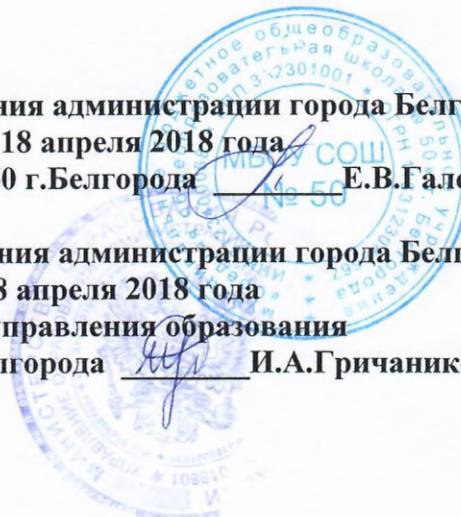
Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации города Белгорода
направлен 18 апреля 2018 года

Директор МБОУ СОШ №50 г.Белгорода Е.В.Галеева

Отчет управлением образования администрации города Белгорода
принят 18 апреля 2018 года

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода И.А.Гричаникова



г.Белгород, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления школой
- III. Оценка организации учебного процесса
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка качества материально-технической базы
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

Отчет о самообследовании структурного подразделения – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода функционирует с января 2017 года.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ СОШ №50 г. Белгорода. Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

1	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	308036, ул.Есенина, д.52б
2	Телефон (код, номер)	(4722)73-22-57
3	Факс (код, номер)	(4722)73-22-57
4	E-mail	school50@beluo31.ru
5	WWW	http://school50beluo.ru
6	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания) в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей (программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической направленностей).	№8571 от 10 августа 2017 года серия 31ПО1 №0004417 выдана бессрочно
7	Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода 07 ноября 2016 года № 1407
8	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 14 ноября 2016 года Серия 31 № 002612963
9	Лист записи единого государственного реестра юридических лиц	
10	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 14 ноября 2016 года Серия 31 № 002612962
11	Приказ «О назначении Галеевой Е.В. на должность директора»	Управление образования администрации города Белгорода №351-и от 16.11.2016г
12	Приказ. «Об утверждении Устава МБОУ СОШ №50 г.Белгорода»	Управление образования администрации г.Белгорода №1407 от 07.11.2016г
13	Коллективный договор МБОУ СОШ №50 на 2017-2019 годы	Общее собрание работников МБОУ СОШ №50 Протокол №1 от 10 января 2017 года

I. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №50 в 2017-2018 учебном году осуществляется в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

В соответствии со статусом и социальным заказом в школе обеспечена углубленная подготовка по информационно-технологическому профилю за счет программ изучения математики, информатики, физики в 10 IT классе. На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 7 классах изучались элективный курс «Физика в задачах и экспериментах»; в 9 классах – «Черчение». На уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации реализовывались элективные курсы «Компьютерная графика», «Индивидуальный проект», «Русская словесность», «Решение сложных задач по математике», «Практикум по иностранному языку».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, БелКванториума.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма
Начальное общее образование	529	529
Основное общее образование	472	475
Среднее общее образование	51	51

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям

Показатель	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	1052	100
Дети из полных семей	914	86,8
Дети из неполных семей	138	13,1
Дети из многодетных семей	98	9,3
Дети из социально незащищённых семей	-	-
Дети, находящиеся под опекой	3	0,2
Дети-сироты	3	0,2
Дети-инвалиды	5	0,4

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 91% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ №50 г. Белгорода.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, управляющий совет, педагогический совет. Неколлегиальные органы управления – Совет родителей, Совет учащихся. Административное управление осуществляет директор. Он непосредственно руководит учреждением, самостоятельно решает все вопросы деятельности, не относящиеся к компетенции органов самоуправления

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).

Общее управление школой осуществляет директор. Основной функцией руководителя является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через различные формы самоуправления.

2.3 Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Высший орган общественного самоуправления учреждения – Общее собрание работников, которое действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. В отчетном периоде проведено общее собрание работников, на котором были рассмотрены и утверждены изменения в Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Управляющий совет – это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа.

Управляющий совет МБОУ СОШ №50 действует в соответствии с локальным актом «Положение об управляющем совете МБОУ СОШ №50 г.Белгорода», утвержденным приказом директора от 12.01.2017 года №17.

Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения. Повестки Педагогических советов имеют тематическую направленность, взаимосвязь с Программой развития учреждения и Образовательной программой.

В отчетном периоде проведено 4 заседания педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение образовательной программы уровня среднего общего образования; плана работы на 2017-2018 учебный год; утверждение рабочих программ на уровень и рабочих программ учителей-предметников; подведение итогов работы учреждения за учебные четверти; организация платных дополнительных услуг; использование современных педагогических технологий в свете реализации ФГОС; использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС; интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности учащихся; функционирование на базе учреждения дошкольной группы.

2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.). В отчетном периоде вышеуказанные мероприятия не проводились.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля. Проверки не проводились.

2.6. Выводы, проблемы, задачи

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей.

4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2. Обеспечить участие учреждения в независимой оценке качества образования.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса школы в 2016-2017 учебном году в соответствии с образовательной программой, учебным планом. В 2017-2018 учебном году в школе функционировало 37 классов-комплектов.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 7 2-е классы – 4 3-е классы – 4 4-е классы – 3	5-е классы – 4 6-е классы – 4 7-е классы – 4 8-е классы – 3 9-е классы – 2	10-е классы – 2
<i>Всего – 18</i>	<i>Всего – 17</i>	<i>Всего – 2</i>

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучались 1-10 классы.

Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Профильные классы										34	-

На уровне среднего общего образования реализовывалось углубленное и (или) профильное изучение предметов, что соответствует образовательной программе и учебному плану

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	7	4	4	3	4	4	4	3	2	2	-
Общеобразовательные классы	7	4	4	3	4	4	4	3	2	1	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм

Уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	529	29,3
Основное общее образование	472	27,7
Среднее общее образование	51	25,5
Итого	1052	28,4

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2017-2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Сведения об изменениях в контингенте учащихся

<i>Всего обучающихся</i>	<i>Учебный год - 2016-2017</i>
На начало учебного года	1052
На конец 2017 года	1060
Переведено на обучение в форме семейного образования	0

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Первая квалиф. категория</i>	<i>Высшая квалиф. категория</i>
1	Педагог - психолог	1	-	-
2	Учитель - логопед	1	-	1
3	Социальный педагог	2	1	-
4	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	5	4	1

В 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении начал работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы 2 узких специалиста, а также классные руководители и преподаватели предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 15 учеников (1,4% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе - 7 детей с ограниченными

возможностями здоровья, и 8 детей-инвалидов (из них 1 первоклассник обучается инклюзивно по адаптированной программе 7.1; 1 первоклассник обучается инклюзивно по адаптированной программе 6.1; 7 первоклассников обучаются инклюзивно по адаптированной программе 5.1).

Выводы: учебный процесс в 2017-2018 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 7.1, 6.1, 5.1 для детей с ОВЗ, обучающихся во 1 классах; организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В итоге 2016-2017 учебного года качество знаний по школе составило 88,5%.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по школе</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по школе</i>
2016-2017	75	83,2	-	88,5	100	100	-	100

1 полугодие 2017-2018	75,8	49,2	47,1	62,8	100	99,8	100	99,9
--------------------------	------	------	------	------	-----	------	-----	------

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в первом полугодии 2017-2018 учебного года стабильно высокими и превышают общешкольный показатель на 13%; по основной и средней школе качество знаний снизился в связи с открытием новых классов (9,10 классы) и значительным увеличением контингента обучающихся, и остается ниже общего значения по образовательному учреждению.

*Личностные и метапредметные результаты освоения
основных образовательных программ*

В соответствии с ФГОС по итогам 2016-2017 учебного года был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД):

Классы	1-е классы			2-е классы			3-е классы			4-е классы		
Уровни, %	выс	Ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные УУД	36	55	9	37	49	14	25	61	14	38	57	5
Регулятивные УУД	29	59	12	30	53	17	25	56	19	41	48	11
Познавательные УУД	27	59	14	39	48	13	32	52	16	30	54	16
Коммуникативные УУД	54	37	9	61	32	7	30	58	12	58	30	12

Классы	5-е классы			6-е классы		
Уровни, %	выс	Ср	низ	выс	ср	низ
Личностные УУД	52	44	5	49	43	4
Регулятивные УУД	40	45	16	38	48	10
Познавательные УУД	30	64	7	43	39	14
Коммуникативные УУД	33	60	8	41	38	17

У 90% обучающихся 1-6 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне.

Выводы:

Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за 2016-2017 учебный год – 88,5%. У 90% обучающихся 1-6 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Проблемы:

1. В ходе контроля дозированности домашних заданий выявлены учебные перегрузки обучающихся 7 классов по биологии.

2. Внесены изменения в процедуру ОГЭ по русскому языку (устное собеседование как допуск к экзамену по русскому языку в 9 классах), что требует организации дополнительной подготовки учащихся.

4. Качество знаний, обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования ниже среднего.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля провести проверку и коррекцию ситуации с превышением домашней нагрузки по биологии в 7 классе.

2. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям русского языка на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2017 году обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях различных уровней, что является одним из показателей результативности воспитательной работы.

Мониторинг результативности участия обучающихся школы в мероприятиях творческой и социальной направленности

Всероссийский уровень			
количество участников	победители	призеры	эффективность
1	1		100%
Региональный уровень			
2	1	1	100%
Муниципальный уровень			
56	7	13	36%

Эффективность участия в конкурсах всероссийского и регионального уровней составила 100%. Дополнен перечень конкурсов: конкурс детского рисунка «Разноцветные капли», конкурс «Память храня», конкурс художественного творчества «Шаг к успеху» (для детей с ОВЗ).

Мониторинг результативности участия обучающихся в городских социальных акциях

Перечень акций	Количество участий
«Белый цветок», «Чистый город», «Голубая лента», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Белая ромашка», «Мой двор – моя улица», «Живи, ёлка, живи!», «Я – Белгородец», «Письмо водителю», «Почта Доброты», «ЮИД – детям», «За здоровый образ жизни», «Доброе сердце разделит боль»	1065

В 2017 году обучающиеся школы приняли участие в 68 конкурсах. Эффективность участия составила 48%.

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети», обеспечила активное участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Задачи:

1. Разработать Календарь мероприятий на 2018 учебный год с учетом направлений образовательной деятельности школы и Календаря массовых мероприятий с обучающимися на 2018 год.

2. Активизировать деятельность школьного НОУ естественнонаучного цикла, включить в структуру объединения ИТ- направленности.

3. Включить в план работы с одаренными детьми на 2018 учебный год мероприятия интеллектуальной направленности с привлечением родительской общественности.

V. Оценка востребованности выпускников

В анализируемом периоде выпуск обучающихся не осуществлялся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2017 календарного года школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 68 педагогических работников, 6 административных работников, из них имело высшее профессиональное образование 65 человек (96%), высшее образование педагогической направленности – 63 человека (93); среднее образование педагогической направленности - 3 человека (4%). Педагоги, не имеющие педагогического образования, преподают математику (в данный момент педагог заканчивает получение педагогического образования) и педагог дополнительного образования.

Профессиональный состав педагогов

Статистика стажа работы свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж от 10 до 20 лет - 11 пед. работников (16%) и от 20 до 30 лет – 15 чел. (22%). Молодых педагогов со стажем менее 5 лет – 16 педагогов (23 %), из них молодых специалистов - 8 чел. (50%), а также работники, недавно приступившие к педагогической деятельности (8 человек). Педагогов со стажем свыше 30 лет - 16%.

В возрастном составе педагогического коллектива в текущем году учителей до 30 лет 18 человек (26%); от 30 до 40 лет – 16 человек (23%); от 40 до 55 лет – 28 человек (41%), от 55 лет 6 человек (9%).

Уровень квалификации

Число имеющих высшую квалификационную категорию - 21 человек (31%), число имеющих первую квалификационную категорию – 22 человека (34%). На конец учебного года не имеют квалификационных категорий 25 педагогов (35%).

Всего в течение года прошли аттестацию 10 педагогических работников, из них:

- подтвердил имевшуюся высшую квалификационную категорию 1 человек;
- получили первую квалификационную категорию 9 педагогов, не имевших категории.

Звания и награды

«Почетный работник общего образования» - 7 человек.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Из 14 педагогических работников, повысивших свою квалификацию в 2017 году, прошли курсы в БелИРО; НИУ БелГУ; БГТУ им. В.Г. Шухова – 11 человек, за пределами области - 4 человек (дистанционные курсы повышения квалификации).

Вывод:

1. В ОУ сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

В 2017 учебном году коллектив школы начал работу по введению ФГОС среднего общего образования. Проблема школы «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся». Методическая тема школы на год: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС»

К задачам методической работы были отнесены:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ методической работы и ее формы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

общешкольных:

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом Советах
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

групповых:

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели и месячники
- единые методические дни

- семинары различных уровней

индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- разработка авторских программ
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности
- совершенствование технологий обучения
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Был обобщен на школьном уровне опыт работы 10 педагогов (английский язык, начальные классы, технология, физическая культура), подготовлен для внесения в городской банк актуальный педагогический опыт творческой группы учителей.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней (всего 9), участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней (8).

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступление, открытый урок, режиссура учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году педагоги опубликовали в методических сборниках, имеющих рецензентов, на сайте Ассоциации творческих педагогов России 12 статей и методических разработок, содержащих информацию о работе по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В течение 2017 года педагог МБОУ СОШ 50 стал лауреатом конкурса профессионального мастерства «Учитель года» на муниципальном уровне

Вывод: в ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Задачи:

1.Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2017 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте МБОУ СОШ №50.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2017 году библиотека МБОУ СОШ №50 осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда, имеются 2 книгохранилища. В штате необходимое количество сотрудников: заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

№№	Показатель	2017 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: Учащиеся учителя, сотрудники	1060 90
2.	Фонд библиотеки: Учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	12856 1480 180

3.	Книгообеспеченность	12
4.	Количество посещений	10132
5.	Книговыдача	13178
6.	Средняя посещаемость	12,6
7.	Средняя обращаемость	1,4
8.	Средняя читаемость	12
9.	Выдано учебников	1282556

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

№№	Приобретено за учебный год:	2017 г.
1.	Учебники: Бюджет Внебюджет % пополнения	12648 208 85
2.	Художественная и прочая литература % пополнения	1660 10
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	7

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютеры и ноутбуки с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке организованы 15 постоянно действующих книжных выставок.

Библиотека школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2017 учебном году сайтотека для учителей и учащихся пополнилась новыми сайтами. В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В течение года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2017 учебном году было организовано 35 библиотечных мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, библиотекой им. А.Гайдара, библиотекой им. Н.Островского, Деловой библиотекой, библиотекой А. Лиханова.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1.Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2.Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».

3.Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы типовое, 2016 года постройки. Общая площадь – 17321 м². Проектная мощность – 1000 учащихся.

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Классные комнаты	50	3611,6 м ²
Учебно-производственные и учебные мастерские	4	308,3 м ²
Спортивный зал	1	732,8 м ²
Малый спортивный зал для детей с ОВЗ	1	72,7 м ²
Музей	1	62,4 м ²
Кабинет информатики и ИКТ	4	444,9 м ² / 100 рабочих мест учащихся

В школе 50 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 7; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка- 4; кабинет истории и обществознания- 4; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-17; кабинет физики-2; кабинет химии-2; кабинет биологии и экологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-4; кабинет информатики-4; кабинет естествознания – 1; кабинет физической культуры (спортивный зал) -1, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, бассейн –1, библиотека – 1, актовый зал – 1. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1144 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков в длину (50 м²), баскетбольная площадка (501,5 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (120 м²), спортивная площадка №1 (135 м²), общая физкультурная площадка (135 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (120 м²), площадка для подвижных игр (206 м²), класс для занятий на открытом воздухе (104 м²), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м²). Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (732,8 м²) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (72, 7 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 36 м² каждая), тренерская (21,7 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 12,4 м²; процедурная – 13,8 м²; прививочная – 13,8 м². Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 351,2 м² (500 посадочных мест); горячий цех – 78,4 м²; холодный цех – 12,5 м²; мясорыбный цех – 12,2 м²; овощной цех – 32,1 м²; моечное помещение – 14,8 м²; помещение для холодильных установок – 18 м²; помещение для хранения пищевых отходов – 4 м²; загрузочная – 28 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000104.02.17 от 17.02.2017г.), требованиям техники безопасности.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №50 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей 2016-2017 учебного года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 297 компьютерных единиц техники (из них 297 используются в образовательном процессе), все имеют выход в Интернет, функционирует 4 компьютерных класса. По итогам года количество АРМ - 56 (100%). Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2017 учебном году составил 1 на 8,2 чел.

Оборудование общего назначения:

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	128
Ноутбук LENOVO	119
Компьютер планшетный учительский	49
МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер	73
Проектор Smart	58
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

Программный продукт	Количество	Категория
Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista	КМС ключ на 100 установок	лицензия
LinuxUbuntu	6 (2 опер.системы)	свободное

Microsoft Office 2010	КМС ключ на 100 установок	лицензия
-----------------------	---------------------------	----------

Выводы: Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.
2. Запланировать работу по включению всех компьютеров в единую локальную сеть.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с введением ФГОС второго поколения.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в МБОУ СОШ №50 в 2017 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума); -образовательные процессы (программы, технологии); -результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития); -управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 50 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;

- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга включены в план внутришкольного контроля, в 2017 учебном году выполнен в объёме 89%. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора.

Результаты мониторинговых исследований Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг представлены в таблице.

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	96	4	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	95	5	0
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	84	16	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	96	4	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	97	3	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90	10	0
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	95	5	0
	ИТОГО: (среднее значение,%)	93%	7%	0%

Условия и оснащённость образовательного учреждения				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	97	3	0
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	98	2	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	86	14	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	75	25	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	75	24	1
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	82	18	0
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	89	10	1
8.	Я доволен условиями организации в школе.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	86%	13%	1%
Психологический комфорт в образовательном учреждении.				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	93	7	0
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	96	4	0
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	98	2	0
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	95	5	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0

	ИТОГО (среднее значение,%)	94%	6%	0%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	88	11	2
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	9	1
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	94	6	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	79	19	2
	ИТОГО (среднее значение,%)	90%	8%	2%

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Выводы: Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задачи:

1.Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Выводы и задачи по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода.

2. Школа функционирует стабильно, реализует Программу развития школы инженерно-технологического профиля «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды, основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

4. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-7, 10 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (8-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

8. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

9. В образовательном учреждении созданы условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.

10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы и ее подпрограмм.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Продолжить работу по активизации деятельности школьного НОУ.

8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

9. Продолжить создание IT-классов, обеспечить сопровождение их функционирование в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Продолжить деятельность школы в рамках пилотной площадки по созданию условий для организации внедрения ФГОС СОО.

11. Активизировать работу педагогов в программах, направленных на повышение ИКТ-компетентности.

12. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Новые проекты, программы и технологии

В 2018 году планируется:

1. Принять участие в региональном конкурсе грантов по приоритетным направлениям развития образования.

2. Продолжить участие в региональном проекте «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT-профилю на территории Белгородской области».

3. Принять участие в проекте, планируемом к реализации на базе информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование».

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 50 за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1052 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	529 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	472 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	363 человека/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/1,7 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/2,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человека/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/48%
1.29.1	Высшая	11 человек/20%
1.29.2	Первая	15 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	50 человек/93%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1052 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв.м

структурного подразделения – детский сад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50»
г. Белгорода

Раздел 1. Организации деятельности детского сада

1.1. Общие сведения

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (далее – Учреждение).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Адрес:

юридический: 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52б.

фактический: 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52б.

Телефон: (4722) 73-22-57

e-mail school50@beluo.ru.

Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании лицензии №8571 от 10 августа 2017 года, серия 31ПО1 №0004417, выданной департаментом образования Белгородской области.

Структурное подразделение – детский сад функционирует на базе Учреждения с 01 сентября 2017 года.

Подготовительные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся старшего дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей детей с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Деятельность Учреждения по осуществлению дошкольного образования в 2017 году регламентировалась:

- Уставом;
- положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №50 Белгорода;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода от 30.05.2017г. №833 «О переводе детей старших групп МДОУ в МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода».

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 07.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В детском саду функционируют две подготовительные к школе группы. Возраст обучающихся от 5,5-ти до 8-ми лет. Группы укомплектованы в августе

2017 года. Дети, посещающие детский сад – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода.

Списочный состав – 59 человек, при плановой наполняемости 50 человек.

Социальный состав семей

Детей всего	59
Многодетных семей	4
в них детей-дошкольников	6
Малообеспеченных семей	0
в них детей-дошкольников	0
детей из неполных семей всего:	9
из них мать-одиночка	2
из них разведенных	5
из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	0
Детей родителей-инвалидов	1
Детей-инвалидов	1
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	1
из Украины	1
из стран ближнего зарубежья	0
из стран дальнего зарубежья	0
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0
Детей из неблагополучных семей	0
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
59	3	5	49	83	7	12	0	0

За период сентябрь-декабрь 2017 года количество детодней составило 4 443. Пропуск по болезни – 411 дней. Количество случаев заболевания – 69, из них простудные - 69.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2017 у году детский сад укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду, согласно штатному расписанию, шесть педагогических работников: четыре воспитателя, два инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель (внутреннее совмещение).

Образовательный уровень педагогов

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Из них женщины
1	Всего педагогов, в том числе имеют:	6	4
2	высшее образование	4	3
3	из них педагогическое	4	3

4	среднее специальное	2	1
5	из них педагогическое	2	1
6	не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	1	1

Аттестация педагогов дошкольных групп

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)
1	Всего педагогов:	6
2	из них аттестованы, в том числе	3
3	высшая категория	0
4	1 категория	3
5	без категории	3

Педагогический стаж

Работников всего	из них имеют стаж работы					
	до 3-х	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
6	2	2	0	0	1	1

В целях повышения профессиональной компетентности в анализируемом периоде было организовано повышение квалификации педагогических работников через дистанционное обучение в ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогические работники детского сада принимают участие в различных мероприятиях: посещают семинары-практикумы, методические объединения, вебинары.

1.4. Учебно-материальное и техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы структурного подразделения – детского сада соответствует целям и задачам Учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, имеет ограждение, помещения детского сада подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Детский сад располагает необходимой базой для предоставления дошкольного образования и организации присмотра и ухода за детьми: групповые помещения с игровой, обеденной зоной и буфетом; комнаты для сна; зал для музыкальных занятий; спортивный зал; площадка для минифутбола; прогулочные площадки с малыми архитектурными.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда детского создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, она организуется таким образом,

чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и детей.

Группы оснащены современным техническим оборудованием: персональный компьютер, ноутбук, МФУ, медиапроектор, музыкальный центр,

В детском саду обеспечивается постоянное подключение к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек. С компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет. Наличие выхода в глобальную сеть Интернет обеспечивает участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн-консультациях.

Обе игровые комнаты детского сада оснащены ростовой мебелью согласно требований с соответствующей маркировкой. На прогулочных площадках установлено экологически чистое спортивное и игровое оборудование, имеющее сертификаты качества.

Организация сбалансированного пятиразового питания обучающихся детского сада осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Прием пищи организован в групповых помещениях, оборудованных буфетами.

Для осуществления питьевого режима разработан и соблюдается график получения кипяченой воды в школьной столовой.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения срока реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию учреждения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете МБОУ СОШ № 50 персоналом МУЗ – городской детской поликлиники № 4 г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Медицинские услуги для обучающихся в детском саду в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

1.5. Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей уделяется должное внимание. В анализируемом периоде не зафиксированы случаи травматизма обучающихся и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена система охранного видеонаблюдения, представленная видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. Здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В течение 2017 года проводились тренировочные эвакуации обучающихся и работников Учреждения, осуществляемые по эвакуационным путям.

Здание Учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к

действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В Учреждении своевременно проводятся плановые и внеплановые проверки на соответствие требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие Учреждения требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса

2.1. Образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода (далее – Учреждение) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В. Т. Кудрявцевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для общего психического развития детей 5,5-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 6) создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному, развивающему школьному обучению;
- 7) формирование перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизнедеятельности (настоящей и будущей);
- 8) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения с целью физического развития и оздоровления дошкольников, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы авторов Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» и методического пособия «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород)

Задачи Программы:
инвариантные

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;

- 5) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
 - 8) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной, учения и др.);
 - 9) формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
 - 10) развитие у ребенка начал будущего умения учиться;
 - 11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вариативные

- 1) повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;
- 2) повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей.
- 3) формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- 4) формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;
- 5) воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

2.2. Работа с родителями

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса является взаимодействие с родителями. В детском саду проводится работа по созданию системы сотрудничества коллектива детского сада и родителей по вопросам обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители имеют возможность получить в дошкольной группе знания по различным направлениям: педагогическому, психологическому. Информационные материалы специалистов размещаются на информационных стендах групп.

Для родителей были организованы родительские собрания, индивидуальные консультации.

В анализируемом периоде педагогические работники детского сада приняли участие в муниципальном проекте «Внедрение дистанционных форм методического

сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line». Тематика предоставляемых консультаций формировалась с учетом запросов родителей.

Исходя из результатов проведенного самообследования определены следующие задачи:

1. Продолжить совместную работу по обеспечению преемственности при осуществлении образовательной деятельности детского сада и школы.
2. Создать условия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО посредством обучения на курсах повышения квалификации, а также в рамках школьного методического объединения.
3. Продолжить работу по формированию у детей культуры здоровьесбережения.
4. Содействовать созданию условий для снижения уровня заболеваемости детей, повышения показателя функционирования.
5. Организовать работу по привлечению социальных партнёров в целях обеспечения адаптации, социализации и развития личности обучающихся.
6. Обеспечить развитие системы взаимодействия с семьей через вовлечение родителей в педагогическую деятельность, повышение заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
7. Проводить работу с малоактивными родителями в целях формирования положительного отношения к детскому саду, привлечения их к участию в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.

Показатели деятельности структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ № 50 за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	1 человек/1,7%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/1,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/33,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	3 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/66,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/59
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да