


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
города Белгорода

«Рассмотрено» Руководитель МО  Е. В. Седых Протокол № 1 от «29»августа 2018 года	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 50  С. Е. Сергеева «30» августа 2018 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 50  Е. В. Галеева Приказ № 340 от «30» августа 2018 года
---	---	---



программа на уровень

Учебного курса «Химия»

8-9 классы(ФГОС)

(базовый уровень)

Составитель:

учитель химии

Худякова Светлана Николаевна

Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по химии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, на основе авторской программы О. С. Gabrielyana

Учебно-методический комплекс для изучения курса химии в 7—9 классах, созданный авторским коллективом под руководством О. С. Gabrielyana, содержит, кроме учебников, учебно-методические пособия.

УМК «Химия. 8 класс»

Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Gabrielyan). 288 с.

Методическое пособие. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков). 190 с.

Настольная книга учителя. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова). 400 с.

Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков). 208 с.

Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О.С. Gabrielyan и др.). 224 с.

Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс (авторы О.С. Gabrielyan, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков). 224 с.

Химический эксперимент в школе. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов). 304 с.

Химия. 8 класс. Электронное мультимедийное издание.

УМК «Химия. 9 класс»

Химия. 9 класс. Учебник (автор О. С. Gabrielyan). 320 с.

Методическое пособие. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков). 190 с.

Книга для учителя. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов). 400 с.

Контрольные и проверочные работы. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan и др.). 240 с.

Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan, Т. В. Смирнова). 288 с.

Химический эксперимент в школе. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan и др.). 208 с.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю в объеме 140 учебных часов (базовый уровень). Изучение этого курса дает возможность выпускнику основной школы успешно сдать ОГЭ по химии как предмета по выбору.

Овладение обучающимися системой химических знаний, умений и навыков необходимо в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами. Это помогает успешному изучению смежных дисциплин и способствует продолжению обучения в системе среднего профессионального

и высшего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *главными целями* школьного химического образования являются:

Формирование у обучающихся системы химических знаний, как компонента естественнонаучных знаний;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;

понимание обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;

развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;

• *понимание* взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Для достижения этих целей в курсе химии на ступени основного общего образования решаются следующие *задачи*:

формируются знания основ химической науки — основных фактов, понятий, химических законов и теорий, выраженных посредством химического языка;

развиваются умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве;

приобретаются специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;

формируется гуманистическое отношение к химии как производительной силе общества, с помощью которой решаются глобальные проблемы человечества;

осуществляется интеграция химической картины мира в единую научную картину.

Данная рабочая программа по химии основного общего образования раскрывает вклад учебного предмета в достижения целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- *«вещество, строение вещества»* — современные представления о строении атома и вещества на основе Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, учения о химической связи и кристаллическом строении вещества;
- *«химическая реакция»* — знания о превращениях одних веществ в другие, типологии химических реакций, условиях их протекания и способах управления ими;
- *«методы познания химии»* — знания, умения и навыки экспериментальных основ химии для получения и изучения свойств важнейших представителей классов неорганических соединений;

- «*производство и применение веществ*» — знание основных областей производства и применения важнейших веществ, а также опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, используемыми в быту и на производстве;
- «*язык химии*» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями);
- «*количественные отношения в химии*» — умение производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

— *знание и понимание*: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

чувство гордости за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

признание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

осознание степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

проявление экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

умение устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

Метапредметные результаты

использование различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

применение основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических

объектов;

использование основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

формулирование выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

прогнозирование свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

формулирование идей, гипотез и путей проверки их истинности;

определение целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

раскрытие причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

аргументация собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Предметные результаты

В познавательной сфере

Знание (понимание):

химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций; важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии; формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

химические элементы;

соединения изученных классов неорганических веществ;

органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит; закономерностей изменения строения атомов, свойств

элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов; сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

состава веществ по их формулам;
валентности и степени окисления элементов в соединении;
видов химической связи в соединениях;
типов кристаллических решеток твердых веществ;
принадлежности веществ к определенному классу соединений;
типов химических реакций;
возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;
формул неорганических соединений изученных классов;
уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;
подтверждающего химический состав неорганических соединений;
по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака); по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

массовой доли химического элемента по формуле соединения;
массовой доли вещества в растворе;
массы основного вещества по известной массовой доле примесей;
объемной доли компонента газовой смеси;
количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
для объяснения отдельных фактов и природных явлений;
для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и

переработкой веществ.

В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

Соблюдение правил техники безопасности при проведении химического эксперимента; оказание первой помощи при ожогах кислотами и щелоча

**Тематический план
8 класс**

№	Тема	Количество часов		В том числе	
		По программе О. С. Габриеляна	По рабочей программе	Практические работы	Контрольные работы
	Введение	4	6	1	
1	Атомы химических элементов	9	9		1
2	Простые вещества	6	6		1
3	Соединения химических элементов	14	15	1	1
4	Изменения, происходящие с веществами	12	13	1	1
5	Практикум № 1 Простейшие операции с веществами	3	Включены во «Введение», в тему № 3, и тему №4		
6	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	18	19	1	2
7	Практикум № 2 Свойства растворов электролитов	1	Включена в тему № 6		
		1 час резервного времени			
	Итого	68	68	4	6

**Тематический план
9 класс**

№	Тема	Количество часов		В том числе	
		По программе О. С. Габриеляна	По рабочей программе	Практическ ие работы	Контрольн ые работы
	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	11	11		
1	Металлы	14	14		1
2	Практикум № 1 свойства металлов и их соединений	1	1	1	
3	Неметаллы	24	24		2
4	Практикум № 2 Свойства неметаллов и их соединений	3	3	3	
5	Органические соединения	7	7		1
6	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	8	8		1
	Итого	68	68	4	5