

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
города Белгорода**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Суд Е.В.Седых
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель директора МБОУ
СОШ №50
Лебедев С.Е. Сергеева
«29» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №50
Е.В.Галеева
Приказ № 184 от
« 30 » августа 2017 года



ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ

**Учебного курса «География»
7 -9 классы (ФК ГОС)
(базовый уровень)**

Составитель:
учитель географии
Алферов Артур Геннадьевич

Белгород 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 7-9 классах составлена на основе авторской программы Домогацких Е.М. (Программа по географии для 6-10 классов. М.:ООО «ТИД „Усскоe слово» - РС, 2010.-56с.)

Содержание программы полностью соответствует ФКГОС в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Цели и задачи курса:

создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, специфике природы и населения материков;

раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

сформировать целостный географический образ своей Родины;

дать представление об особенностях природы нашей Родины;

сформировать необходимые географические умения и навыки;

воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его

истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета

содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как общим методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Урок географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культурообразующего подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;

- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 7-9 классах структурировано по трем курсам: «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы Россию. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 7 по 9 класс.

Общее число учебных часов за три года обучения — 204, по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Природоведение», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс:

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккий;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8-9 классы:

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы от изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- объяснять особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Учебно-тематический план

7-й класс

Часть 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Название	Кол-во часов
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5

Часть 2. Материки планеты Земля (43 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней	9
Тема 2. Австралия — маленький великан	6
Тема 3. Антарктида — холодное сердце	2
Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8
Тема 6. Евразия — музей природы	10

Часть 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Тема 7. Взаимоотношения природы и человека	3
--	---

Резерв	1
Итого	70
Разделы, темы	Количество часов
8-й класс	
Часть I. Природа России	
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4
Тема 2. Россия на карте мира	5
Тема 3. История изучения территории России	5
Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6
Тема 5. Климат России	8
Тема 6. Гидрография России	9
Тема 7. Почвы России	3
Тема 8. Растительный и животный мир России	3
Тема 9. Природные зоны России	6
Тема 10. Крупные природные районы России	10
Заключение. Природа и человек	2
Резерв	9
Итого	70
9-й класс	
Часть II. Население и хозяйство России	
Введение	1
Тема 1. Россия на карте	6
Тема 2. Природа и человек	5
Тема 3. Население России	9
Тема 4. Отрасли хозяйства России	19
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	21

Заключение	1
Резерв	6
Итого	
и то	70

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суши и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому

- рекомендованному образовательным стандартом:
- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить

общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и островов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система преобладающих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Рисунок образование климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Рисунок образование климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Заселение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природно-

и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная растительность.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спингбок, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.

Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.

Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг.

градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вильям Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эир, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение ч

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфо

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дю

Дорвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Ну涅с де Бальбоа, Франциско Орельян, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Ланцдорф, Артур Конан Дойль, Франц Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая общая изменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практические работы:

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледниковый период. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.

- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Шерсоналии:

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Шерсоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

• Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность

географической средой.

• Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности

причиной появления экологических проблем.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер

катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

География России 8-9 класс. Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)**Тема 1. Географическая карта и источники****географической информации (4 часа)****Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территории России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки

Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России

Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям

Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, меандроидное, астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Василий Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий Харiton Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Пронин, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Сперековский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Николай Николаевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афаньевич Обручев, Сергей Викторович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозировать изменения в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформенные пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосфера. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геопронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (шток), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пустыни, терракарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразные условия жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и зоны климата России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные процессы, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и климат. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного генерации, муссоны, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории, определяющейся его северным географическим положением, огромной протяженностью территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и

климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

• Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людь

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатич

изателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки Р
Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра.
и их распространение по территории России. Болото. Виды болот
хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Много
мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники го
паводковые. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терр
России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ре
Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая
шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический
паводок, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя ме
природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый
Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковых, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и бо
природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик
последнее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство
ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального исполь
зования внутренних вод России.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию Рос

Составление характеристики одной из рек с использованием тематически

методиagramm, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и свя

тических природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы
свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространен
почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйс
использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению пло

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие почвенных ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от физико-химического и биологического почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их ограниченность и разнообразие.

Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растительности и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промысловово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, лесоизбыток, лесообеспеченность, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыток, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

• Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практические работы:

Установление зависимостей растительного и животного мира от природных компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные зоны, ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

• Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

• Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

• Выделяют зональные и азональные природные комплексы.

Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа:

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Террасная платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерный рельеф. Морено-ледниковый рельеф. Полесье. Эрозионные равнины. Помимо известных Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского побережья, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной, лесостепи и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Постоянно меняющийся растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Приволжья и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Уральский водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазовый бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей мира. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат в большом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Гидрологичность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до пустынь. Характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровый многолетний мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем.

Залегание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: изобилие осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Енисей и его притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири. Большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Алтайского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат: сильный холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Речное питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины. Тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми и минеральными ресурсами. Климатического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканализм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота водности речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм расположения. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Ландшафт, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземелье, большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суходолы, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, изогнутые горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, циммерии, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа определенных видов хозяйственной деятельности.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные

природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природы
Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выбросы
изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, коммуникации, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смешанные, хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

I. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

Часть II. Население и хозяйство России
9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный и экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации общества и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целиком управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время формирования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения. Политико-географическое положение России. Распад СССР как факт изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Окружение России. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования. Однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономики. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли.

Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, географическое положение, политико-географическое положение, геоадминистративно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономическое районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Ильинской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по плану.
2. Составление описания политко-географического положения России по плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе политко-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные условия. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы. Важное значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные регионы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам.

ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Ресурсы населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Миграции. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональное расселение. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные группы. Полковозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, население, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зональное расселение, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, городское и сельское расселение, формы сельского расселения (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующий элемент, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные группы, полковозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России обусловлена разнообразием природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественная рождаемость, смертность, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и номинальной экономики.

сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сыревая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика

хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Практические работы:

- Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
- Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
- Описание экономико-географического положения района.
- Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
- Сравнительная характеристика географического положения районов.
- Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв.
Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практические работы:

- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарапская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кипарисов, Кильдин, Камчатка.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колымы, Анаэры, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Караганда, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилий, Амур, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Малый Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бирранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Вилюйское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, Пutorана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчанская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанский Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильческий, Башкирский Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномальность, Подмосковный буруугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хабаровский (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (меди), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Формы и средства контроля

Основной формой организации учебного процесса является урок. Освоение и закрепление содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и нетрадиционных технологий обучения:

- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опоры, конспекты);

- использование типовых планов описания и характеристик;
- уроки-практикумы, проблемные уроки;
- технологии учебно-игровой деятельности;
- технологии коммуникативно-игровой деятельности;
- ИКТ и др.

Для текущего контроля используются индивидуальные, групповые и фронтальные формы устного и письменного контроля:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ)

данной теме; устное сообщение по избранной теме;
письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, стирования, практических работ; написание географического диктанта, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы).

Как форма контроля и самоконтроля выступают поурочные тестовые задания. Всё основные разделы (темы) заканчиваются систематизацией и обобщением знаний, а также стированием.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать и закреплять умения и навыки, но и оценивать знания (через выполнение итоговых работ). Поэтому одной из форм текущего контроля является проведение практических работ.

Устный контроль как текущий предполагается проводить в индивидуальной, групповой или комбинированной формах.

Итоги текущего контроля учащихся осуществляются по четвертям с фиксацией и оценкой достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Перечень учебно-методических средств

География 7 класс

Авторские программы по курсу:

1. Программа курса «География». 6-10 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово», 2010

Учебники:

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово» 2010.

Учебные пособия:

1. Контурные карты. География: Материки и океаны. 7 класс / авт.-сост. С. Банников, Е. Ломогацких - М.: ООО «Русское слово - учебник». 2015
2. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс /авт.-сост. С. Банников, Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово», 2015

Методические пособия для учителя:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. - М.: «ВАКО», 2005

Дополнительная литература для учащихся:

1. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Баринова, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. -М.: Дрофа, 1999
2. Энциклопедия для детей. Т.№. География. / Глав. Ред. М.Д. Аксенова. - М.: Аванта+, 2001
3. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. - М: ВАКО, 2013

- 4 Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 - 10 классы. - М.: Айрис-пресс, 2007
5 Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002

География 8-9 класс библиотечный фонд

школьные программы по курсу:

Программа курса «География». 6-10 классы / авт.-сост. Е.М. Домагацких. - М.: ОО «Русское слово», 2010

Учебники:

- 1. География России. Часть I. Природа России. 8 класс / Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово», 2010
- 2. География России. Часть II .Население и хозяйство России. 9 класс / Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово», 2010

Учебные пособия:

1. Атлас с комплектом контурных карт. География России. 8-9 класс.

Методические пособия для учителя:

- 1. Жижжина Е.А. Поурочные разработки по географии: природа России: 8 класс ~ «ВАКО», 2004
- 2. Жижжина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России: 9 класс - М.: «ВАКО», 2004
- 3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / Сост. Н.Н. Петрова - М.: Дрофа, 2000
- 4. Бутанаев В.Я. традиционная культура и быт хакасов. Пособие для учителя - Абакан: хакасское кн. изд-во.

Дополнительная литература для учителя:

- 1. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-соет. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001
- 2. Нестандартные уроки географии. 8 класс / Сост. Н.Н Перечева. - Волгоград: Учитель АСТ, 2004
- 3. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы - М.: Дрофа, 1997
- 4. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1979
- 5. Интересный урок географии: Кн. для учителя / О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2000

Дополнительная литература для учащихся:

- 1. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Баринова, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. - М.: Дрофа, 1999
- 2. Энциклопедия для детей. Т.Ж География. / Глав. Ред. М.Д. Аксенова. - М.: Аванта+, 2001

- 3. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. - М.: ВАКО, 2013

- 6 Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 - 10 классы. - М.: Айрис-пресс, 2007

- 7 Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002

- 8 Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника - СПб.: Издательский дом «Литера»

- 9 Ганул Е.А. Города России: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007

Пособия для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы

Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс: к учебнику Э. М. Раковской «География: природа России. 8 класс» /О.В. Чичерина. - М.: Издательство «Экзамен», 2015

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2015

География: Руководство для подготовки к экзаменам / Н.Н. Петрова - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003

Печатные пособия:

3. Портреты путешественников и исследователей,
4. Комплект таблиц по физической географии России