****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области под редакцией Середа Н.С. (ОГАОУ ДПО Бел ИРО)

Для Белгородской области проблема дорожной безопасности является особенно актуальной. В связи с отсутствием в действующем Базовом учебном плане курса ОБЖ в 1 - 7 классах возникает реальная угроза роста ДТП.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Белгородской области.

**Актуальность** создания программы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе приказа департамента образования Белгородской области «О создании рабочей группы по разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» от 26.11.2015г. № 4781.

**Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» состоит из трёх основных разделов: «Юные инспекторы движения», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Основы медицинских знаний» и включает в себя три основных вида деятельности:

* обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
* обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

**Место занятий в учебном плане**

Срок реализации программы – 3 года.

Общее количество часов в год – 34 часа в 5-7 классах.

Количество часов в неделю – 1 час.

Направление программы: социально-педагогическая.

Программа рассчитана на детей 11-13 лет.

Категория участников: обучающиеся 7-х классов.

**Цель программы:**

* формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
* вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
* обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
* овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
* развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
* ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
* обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
* привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
* вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- коллективную систему обучения;

- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

# Учебно-тематический план (7 класс)

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | |
| **теоретические**  **знания** | **практическая**  **деятельность** |
| **1.** | **Раздел 1: «Юные инспектора движения»**  **(2 часа)** | **2** |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
| 1.2. | ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма | 1 |  |
| **2.** | **Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)** | **6** | **18** |
| 2.1. | Правила для пешеходов и водителей велосипедов. | 1 |  |
| 2.2. | Действия пешеходов в различных условиях. |  | 1 |
| 2.3. | Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. | 1 |  |
| 2.4. | Действия велосипедистов при совершении маневров. |  | 1 |
| 2.5. | Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. |  | 2 |
| 2.6. | Виды перекрестков и правила разъезда на них. |  | 1 |
| 2.7. | Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. |  | 1 |
| 2.8. | Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. | 1 |  |
| 2.9. | Особенности устройства велосипеда. |  | 1 |
| 2.10. | Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. |  | 1 |
| 2.11. | Порядок движения группы велосипедистов. |  | 1 |
| 2.12. | Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. |  | 1 |
| 2.13. | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | 1 |  |
| 2.14. | Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. | 1 | 2 |
| 2.15. | Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. |  | 1 |
| 2.16. | Ответственность за нарушение ПДД | 1 |  |
| 2.17. | Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. |  | 1 |
| 2.18. | Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. |  | 4 |
| **3.** | **Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (7 часов)** | **1** | **6** |
| 3.1 | Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. | 1 | 1 |
| 3.2 | Оказание ПМП при ушибах. |  | 1 |
| 3.3 | Оказание ПМП при кровотечениях. |  | 2 |
| 3.4 | Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. |  | 2 |
| **4.** | **Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)** | **1** |  |
| 4.1. | Основы обеспечение безопасности дорожного движения. | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | | **10** | **24** |

# Содержание курса:

**Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Подведение итогов 2-х лет обучения по программе «Школа дорожной безопасности», прохождение обучающимися входного тестирования по темам предыдущего года обучения.

Инструктаж по технике безопасности во время практических и теоретических занятий. Изучение Инструкций по безопасности на дорогах для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей велосипедов.

**Тема 1.2. ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (1 час)**

История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.

**Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

**Тема 2.1. Правила для пешеходов и водителей велосипедов. (1 час)**

Общие обязанности пешеходов. Поведение на дорогах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Обязанности велосипедистов.

**Тема 2.2. Действия пешеходов в различных условиях. (1 час)**

Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

**Тема 2.3. Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. (1 час)**

Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте. Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

**Тема 2.4. Действия велосипедистов при совершении маневров. (1 час)**

Действия велосипедистов перед началом маневров. Подача сигналов велосипедистом при совершении маневров. Опасности на дороге при совершении маневров.

**Тема 2.5. Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (2 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Отработка практических навыков фигурного вождения.

**Тема 2.6. Виды перекрестков и правила разъезда на них. (1 час)**

Определение понятия перекрестка. Правила разъезда на нерегулируемом перекрестке. Правила разъезда на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках

**Тема 2.7. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. (1 час)**

Выполнение сигналов. Разрешенные направления движения при различных сигналах регулировщика.

**Тема 2.8. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.**

**(1 час)**

Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

**Тема 2.9. Особенности устройства велосипеда. (1 час)**

Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.

**Тема 2.10. Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. (1 час)**

Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования по допуску к эксплуатации вело транспорта.

**Тема 2.11. Порядок движения группы велосипедистов. (1 час)**

Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.

**Тема 2.12. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.** **(2 часа)**

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

**Тема 2.13. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. (1 час)**

Опасность выезда на оживленную улицу. Также опасность въезда в туннель, на эстакаду или мост, где обычно высока скорость движения транспорта. Планирование безопасного маршрута.

**Тема 2.14. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. (1 час)**

Знакомство с понятиями автогородок и автоплощадка. Виды покрытий городков. Используемые элементы дорожной разметки. Светофоры. Знаки. Малые архитектурные формы. Требования безопасности при проектировании и установке автогородков и автоплощадок. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие. Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с c различными препятствиями на ней. Способы и техника обгона на трассе.

**Тема 2.15. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

**Тема 2.16. Ответственность за нарушение ПДД. (1 час)**

Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.17. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. (1 час)**

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

**Тема 2.18. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (4 часа)**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.**

**(7 часов)**

**Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. (2 часа)**

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (1 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

**Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (2 часа)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.

**Тема 3.4. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.**

**(2 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

**Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)**

**Тема 4.1. Основы обеспечение безопасности дорожного движения. (1 час)**

Тестирование по основным вопросам безопасности дорожного движения.

**ИТОГО: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование программы «Школа дорожной безопасности»**

**для обучающихся 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема занятия** | **Характеристика деятельности** | | | **Использование ЭОР и ЦОР** | **Дата проведения занятий** | | |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть /форма организации деятельности | Воспитательная работа | По плану | | Фактически |
| **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД  Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдениям правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге | Видеофильм «Мы -ЮИДовцы» |  | |  |
| 1.2. | ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. | История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции. | Социализирова-ть личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Видеоролики (материалы УГИБДД), презентация, экскурсия |  | |  |
| **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Правила для пешеходов и водителей велосипедов. | Беседа о правилах для пешеходов и водителей. Сравнение общих моментов и разницы между правилами применимыми для пешеходов и водителей. | Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как нужно действовать пешеходу и водителю на дороге». | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге. | Презентация, плакаты |  | |  |
| 2.2. | Действия пешеходов в различных условиях. | Основные правила и действия пешеходов в различных условиях на дороге. | Разбор конкретных ситуации с использова-нием карточек. Викторина «Что мы знаем о пешеходах?» | Воспитать у обучающихся дисциплиниро-ванность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге. | Презентация, плакаты |  | |  |
| 2.3. | Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. | Основные требования к велосипедистам при движении в населенном пункте и вне населенного пункта. Знаки дорожного движения, регулирующие данное движение. | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного вождения в населенном пункте и вне его. Разбор конкретных ситуации с использованием макетов перекрестков и улиц города. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге. | Плакаты |  | |  |
| 2.4. | Действия велосипедистов при совершении маневров. | Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда и совершения маневра на дорогах. | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного вождения при маневрировании на велосипеде. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге | Оборудование автогородка |  | |  |
| 2.5. | Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. | Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного падения. | Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге | Оборудование автогородка |  | |  |
| 2.6. | Виды перекрестков и правила разъезда на них. | Виды перекрёстков  Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.  Как должны вести себя водители на нерегулируемых и регулируемых перекрестках? | Разбор конкретных ситуации с использова-нием макетов перекрестков. | Воспитать у обучающихся дисциплиниро-ванность и ответственность за свои действия, и собственное здоровье на дороге. | Презентация, плакаты |  | |  |
| 2.7. | Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. | Сигналы регулировщика. Действия велосипедистов по этим сигналам.  Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. | Выполнение заданий в рабочих тетрадях ПДД. Игра «Дорожная ситуация с участием инспектора ГИБДД». Учебно-тренировочное занятие на площадке. | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах. | Презентация, плакаты, атрибутика регулировщика (жезл) |  | |  |
| 2.8. | Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. | Светофоры для пешеходов велосипедистов.  Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулированном перекрестке. | Викторина «Что мы знаем о светофоре?» Тренировоч-ные упражнения на макете  светофора. Учебно-тренировочные занятия в автогородке. | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах. | Презентация, плакаты, макет светофора |  | |  |
| 2.9. | Особенности устройства велосипеда. | Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда. | Маневриро-вание на велосипеде. Подбор велосипеда для определенных условий. Разборка сборка узлов и агрегатов | Получают знания о устойчивости велосипеда. Определяют технические характеристики велосипедов, отдельных узлов и агрегатов. | Плакаты |  | |  |
| 2.10. | Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. | Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда.  Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования к допуску к эксплуатации велотранспорта. | Способы неполной разборки сборки велосипеда. Узлы велосипеда требующие полной разборки.  Ремонт и эксплуатация велосипеда в походе. Проверка узлов и агрегатов велосипеда. Подбор необходимых запасных частей. Ремонтный набор. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге.  Изучают возможные неисправности велосипеда в походе и способы их устранения.  Учатся готовить велосипед к походу. | Макет велосипеда, ремонтный набор |  | |  |
| 2.11. | Порядок движения группы велосипедистов. | Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах. | Особенности движения велосипедистов в группе. Отработка сигналов. Правила построения в колонне. Распределение обязанностей. | Изучают правила движения в колонне, осваивают навыки движения в группе на проезжей части. Отрабатывают сигналы. | Презентация |  | |  |
| 2.12. | Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. | Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. «Сезонные» работы с элементами велосипеда.  Основные виды и правила ремонтных работ в мастерской и в полевых условиях. Состав ремонтного набора. | Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения профилактических работ с элементами велосипеда.  Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения ремонтных работ в бытовых и полевых условиях. | Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. | Макет велосипеда, ремонтный набор |  | |  |
| 2.13. | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП). | Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. | Видеоролики (материалы УГИБДД) |  | |  |
| 2.14. | Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. | Особенности назначения основных видов автогородков и автоплощадок. Изучения основных способов обеспечения безопасности на автогородке и автоплощадке. | Учебно-тренировочное занятие. | Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения. | Оборудование автогородка |  | |  |
| 2.15. | Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. | Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке. Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами. | Учебно-тренировочное занятие. | Воспитать у обучающихся дисциплиниро-ванность и ответственность за свои действия на дороге. | Оборудование автогородка |  | |  |
| 2.16. | Ответственность за нарушение ПДД. | Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами. | Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с правилами ДД и вида ответственнос-ти за их нарушение, а также статистика нарушений в области. | Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах. | Брошюры административ-ного, уголовного кодекса РФ |  | |  |
| 2.17. | Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. | Запоминают правила работы с электронными экзаменаторами с использованием билетов на знание ПДД | Тренировочные упражнения на электронном экзаменаторе | Воспитывать чувства ответственности за соблюдение ПДД | Тренажёр по изучению ПДД |  | |  |
| 2.18. | Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. | Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. | Проведение мероприятий по правилам безопасности дорожного движения. | Социализиро-вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. | Презентация, сценарии |  | |  |
| **Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. | Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.  Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. | Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирова-ние дорожных ситуаций. Изучение состава аптечки. | Ознакомить с комплектованием аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений.  Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами из автомобильной аптечки. | Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В» |  |  | |
| 3.2. | Оказание ПМП при ушибах. | Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и  мышц. | Моделирова-ние дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин. | Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка,  видеофильм -«Оказание ПМП» |  |  | |
| 3.3. | Оказание ПМП при кровотечениях. | Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности. | Моделирова-ние дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок. | Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка,  видеофильм -«Оказание ПМП» |  |  | |
| 3.4. | Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. | Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.  Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. | Моделирование дорожных ситуаций. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. | Узнают особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших. | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка,  видеофильм -«Оказание ПМП» |  |  | |
| **Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Основы обеспечение безопасности дорожного движения | Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу. | Решение тестовых заданий. | Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики. |  |  |  | |

**Планируемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
* способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих ***универсальных учебных действий:***

* **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

* **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

**-** работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦ ЭНАС, 2005.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 1997.
4. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
5. Кодекс Российской Федерации об административных наруше­ниях (последняя редакция).
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990.
8. Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 12. с.24-28.
9. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 1994.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 1997.
13. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
15. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
17. Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
18. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 1-11кл». - 2000.
19. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
20. Рыбин А. Л Обучение правилам дорожного движения: 5-9 клас­сы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
21. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-нагляд­ное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 клас­сы. В 2 ч. (24 плаката) / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
22. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеоб­разоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
23. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 клас­сы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
24. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л, Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.
25. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
26. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
27. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006.
28. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
29. Учащимся о безопасности дорожного движения. / ГИБДД УВД
30. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
31. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб.: Издательский дом «Мим», 1998.
32. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000.
33. Шельмин, Е.Е. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями /– Питер: Изд-во Питер, 2016.- 160 с.
34. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2011.
35. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности: Энцикл. / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
36. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ, 1997.
37. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры – главное в обеспечении безопасности дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. 199. №1. С. 45-50.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://xn-----6kccsaeozbsgoedln8v.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B4/> - социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. <http://79.mchs.gov.ru/pressroom/Videoroliki> - официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области;
4. <https://31.mvd.ru/press/recommendation> - официальный сайт управления МВД России по Белгородской области;
5. <http://www.gibdd.ru> – официальный сайт Госавтоинспекции по Белгородской области;
6. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
7. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> - сайт ГАИ.