

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50  
города Белгорода

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено»<br>Протокол № <u>1</u> от<br>«10» января 2017 года<br> | «Согласовано»<br>Заместитель директора<br>МБОУ СОШ №50<br> | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ СОШ<br>№50<br><br>Б.В. Галеева<br>Приказ № 17 от<br>«12» января 2017 года<br> |
|---|--|--|

## ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ

Учебного курса «Иностранный язык»  
5-9 классы (ФКГОС)

Составители:  
учителя иностранного языка  
Дунаева Мария Борисовна  
Лябах Юлия Анатольевна

Белгород 2017

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50  
города Белгорода**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>Протокол № __1__ от<br/>«10» января 2017 года</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора<br/>МБОУ СОШ №50</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ<br/>№50</p> <hr/> <p>Е.В.Галеева</p> <p>Приказ № 17 от<br/>«12» января 2017 года</p> |
|---|--|--|

# ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ

Учебного курса «Иностранный язык»  
5-9 классы (ФКГОС)

Составители:  
учителя иностранного языка  
Дунаева Мария Борисовна  
Лябах Юлия Анатольевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для 5-9 классов МБОУ «СОШ №50» г. Белгорода на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*), примерной программы (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»); авторской программы В.Г. Апалькова (Рабочая программа. Пособие для учителей английского языка общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов /Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко и др.–М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013 г., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году. (Федеральный перечень учебников: приказ № 08-548 от 29.04.2014г.).

УМК «Английский в фокусе» 5- 9 класс состоит из учебника, рабочей тетради; книги для учителя, CD-ROM диска, веб-сайта курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru), сборника контрольных заданий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, для 5-9 классов рассчитан на 34 учебных недели в год из расчёта трёх учебных часов в неделю (102 учебных часа в год) и предусматривает изучение английского языка в объеме 510 часов за 5 лет обучения (базовый уровень).

УМК:

- 5 класс : Spotlight («Английский в фокусе»), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, «Просвещение», 2017.

- 6 класс : Spotlight («Английский в фокусе»), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, «Просвещение», 2017.

- 7 класс : Spotlight («Английский в фокусе»), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, «Просвещение», 2017.

- 8 класс : Spotlight («Английский в фокусе»), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, «Просвещение», 2017.

- 9 класс : Spotlight («Английский в фокусе»), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, «Просвещение», 2017.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь: говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Учебно-тематический план на ступень 5-7 класс

| № п/п | Разделы, темы   | Количество часов    |                   |                              |    |    | Виды деятельности   |
|-------|---|---------------------|-------------------|------------------------------|----|----|---|
|       |   | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |    |    |   |
|       |   |                     |                   | 5                            | 6  | 7  |   |
|       | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка. | 80                  | 99                | 47                           | 34 | 18 | Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). |
|       | Школа и школьная  | 60                  | 60                | 26                           | 6  | 28 | Чтение с выделением основной  |

|   |     |     |    |    |    |  |
|---|-----|-----|----|----|----|--|
| жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года -  |     |     |    |    |    | информации, монологическая и диалогическая речь, составление письменных сообщений, докладов, употребление в речи изученных лексических единиц, анализ прослушанного текста.  |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | 90  | 81  | 29 | 33 | 19 | Использование изученной лексики по теме в устной и письменной речи, чтение с выделением основной и детальной информации, поисковое чтение. Использование в устной и письменной речи различных грамматических структур.                                   |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.   | 40  | 66  | -  | 29 | 37 | Аудирование с выделением основной информации. прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте |
| Итого   | 270 | 306 |    |    |    |  |

#### Учебно-тематический план 8-9 класс

| Разделы, темы  | Количество часов    |                   |                              |    | Виды деятельности   |
|--|---------------------|-------------------|------------------------------|----|---|
|  | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |    |   |
|  |                     |                   | 8                            | 9  |   |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги . | 50                  | 55                | 8                            | 47 | Употребление изученной лексики по теме в устной и письменной речи, чтение с выделением основной и детальной информации, поисковое чтение. Использование в устной и письменной речи различных грамматических структур.   |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.   | 35                  | 26                | 5                            | 21 | Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). |
| Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные   | 75                  | 74                | 44                           | 30 | Чтение с выделением основной информации, монологическая и   |

|   |     |     |    |   |  |
|---|-----|-----|----|---|--|
| особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) |     |     |    |   | диалогическая речь, составление письменных сообщений, докладов, употребление в речи изученных лексических единиц, анализ прослушанного текста. |
| Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни   | 30  | 49  | 45 | 4 | распознавать тексты различных <u>жанров</u> (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов.                    |
| Итого   | 190 | 204 |    |   |  |