

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50  
города Белгорода

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Протокол № <u>  1  </u> от «10» января 2017 года</p> <p><i>Александр Ю. А.</i></p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ №50</p> <p><i>Розовичева З. Г.</i></p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №50</p> <p><i>Е. В. Галева</i></p> <p>Приказ № 17 от « 12 » января 2017 года</p> 
--	---	--

## ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ

Учебного курса «Иностранный язык»  
2-4 классы (ФГОС)

Составители:  
учителя иностранного языка  
Божкова Наталья Александровна  
Гостищева Мария Борисовна

Белгород 2017

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50  
города Белгорода**

<p>«Рассмотрено»</p>  <p>Протокол № __1__ от «10» января 2017 года</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ №50</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №50</p> <hr/> <p>Е.В.Галеева</p> <p>Приказ № 17 от «_12»__января__ 2017 года</p>
--	---	--

## **ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ**

**Учебного курса «Иностранный язык»  
2-4 классы (ФГОС)**

**Составители:  
учителя иностранного языка  
Божкова Наталья Александровна  
Гостищева Виктория Александровна**

**Белгород 2017**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения во 2-4 классах МБОУ «СОШ №50» г. Белгорода. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, и авторской рабочей программы курса английского языка «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В.Эванс – М.: Просвещение, 2011 г. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Spotlight. Student's Book / Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Express Publishing: Просвещение, **рабочих тетрадей**: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Spotlight. Workbook/ Английский язык. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, а также **методических пособий для учителя**: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык. **Книга для учителя** к учебнику английского языка Spotlight. Student's Book / Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Express Publishing: Просвещение, электронных **образовательных компьютерных программ Spotlight (DVD-ROM) Virginia Evans, Jenny Dooly.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, т.е. 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю, что обеспечивает реализацию следующих целей:

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;

- понимание новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планирование, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимание причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использование знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использование речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

#### **Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**2) в аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**3) в чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**4) в письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Социокультурная осведомлённость:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском

языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения английского языка **во втором классе** ученик должен:

**1. Знать и понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**2. Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о семье, о друге, о себе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

**3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения с носителями английского языка как средства отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором, более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

##### **СТАНДАРТ**

##### **Учащиеся должны уметь**

- вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера

#### **Монологическая речь**

##### **СТАНДАРТ**

##### **Учащиеся должны уметь**

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета или картинку
- описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку

#### **Аудирование**

##### **СТАНДАРТ**

##### **Учащиеся должны**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку

#### **Чтение**

##### **СТАНДАРТ**

##### **Учащиеся должны уметь**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила

произношения и соответствующую интонацию

- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

## Письмо

### СТАНДАРТ

#### Учащиеся должны уметь

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

- писать поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо с опорой на образец

## Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Глагол-связка to be в Present simple. Глагол can.

Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.

Вспомогательный глагол to do.

Present continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах.

Указательное местоимение this.

Вопросительные местоимения.

Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.

Числительные (количественные от 1 до 10).

### Языковые средства и навыки пользования ими

<b>Графика, каллиграфия и орфография</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отличать буквы от транскрипционных знаков;</li><li>• читать слова по транскрипции;</li><li>• пользоваться английским алфавитом;</li><li>• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;</li><li>• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li><li>• писать красиво;</li><li>• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);</li></ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li><li>• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li><li>• соблюдать правильное ударение в изолированном</li></ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li><li>• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• использовать правила словообразования;</li><li>• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать транскрипционные знаки;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать словарь для уточнения написания слова.</li> </ul> </li> </ul>	<p>слове, фразе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное, вопросительное.</li> </ul>	<p>аналогии с родным языком, словообразовательным элементом).</p>
---	--	---

В результате изучения английского языка в **3-м классе** ученик должен:

**Знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения;
- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений.

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать** приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b>
<b>Учащиеся должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера</li> </ul>

**Монологическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>• составлять небольшие описания предмета или картинки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку</li> </ul>
<b>Аудирование</b>
<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку</li> </ul>
<b>Чтение</b>
<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</li> </ul>
<b>Письмо</b>
<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравление с опорой на образец;</li> <li>• писать короткое личное письмо с опорой на образец</li> </ul>

### **Грамматика**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Глагол-связка to be в Present simple.

Предложения с оборотом there is/there are.

Глагол can.

Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.

Вспомогательный глагол to do.

Present continuous с изученными глаголами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения *this/that, these/ those*.

Неопределенные местоимения *some/any*.

Предлоги *next to, in front of, behind, into*.

Числительные (количественные от 11 до 50).

В результате изучения английского языка в **четвертом классе** ученик должен:

1. *Знать и понимать:*

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

2. *Уметь:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о семье, о друге, о себе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

3. *Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения с носителями английского языка как средства отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором, более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Диалогическая речь**

**СТАНДАРТ**

**Учащиеся должны уметь**

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,

приветствие)
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.
обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения
участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

### **Монологическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>
кратко рассказать о себе, своей семье, друге
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны</b>
понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольшие простые сообщения;
понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

### **Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся

также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

#### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу; находить в тексте необходимую информацию;
читать несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

#### Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

#### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>
списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

#### 1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **2.1 В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **2.2. В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **2.3. В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **2.4. В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное

представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **4. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **5. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### **6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример ная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	46	46	14	22	10
3.	Мир моих увлечений	36	36	14	8	14
4.	Мой день	10	10	-	-	10
4.	Я и мои друзья	12	12	-	8	4
5.	Любимое домашнее животное	4	4	4	-	-
6.	Моя школа	10	10	-	6	4
7.	Мир вокруг меня	30	30	16	6	8
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	43	43	10	16	17
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>