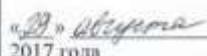


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50
города Белгорода

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Воронкова Л.С.	Заместитель директора МБОУ СОШ №50  Т.Д. Подобринна	Директор МБОУ СОШ №50  Е.В.Галтеева
Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2017 года	 «28» августа 2017 года	Приказ № <u>184</u> от «28» августа 2017 года

ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ

Учебного курса «Иностранный язык»

10-11 классы (ФГОС)

Составитель:
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории
Воронкова Лилия Сергеевна

Белгород 2017

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50
города Белгорода**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Воронкова Л.С. Протокол № __1__ от «28» августа 2017 года	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №50 _____ Т.Д. Подпорина «__» _____ 2017 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №50 _____ Е.В.Галеева Приказ № _____ от «__» _____ 2017 года
---	--	---

ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ

Учебного курса «Иностранный язык»

10-11 классы (ФГОС)

Составитель:
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории
Воронкова Лилия Сергеевна

Белгород 2017

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.);
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год;
 - Авторской рабочей программы. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка отводится 204 учебных часа для обязательного изучения предмета из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей

другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1 Содержание учебного курса 10 класса

Тема	Количество часов (102ч.)	Содержание тематического модуля
Блок 1. (Unit 1) В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)	24	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
Блок 2. (Unit 2) В гармонии с другими. (In Harmony with Others).	24	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
Блок 3. (Unit 3) В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).	30	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и

		растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.
Блок 4. (Unit 4) В гармонии с миром. (In Harmony with the World).	24	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

3.2 Содержание учебного курса 11 класса

Тема	Количество часов (102ч.)	Содержание тематического модуля
Блок 1. (Unit 1) Шаги в карьере. (Steps to Your Career)	24	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.
Блок 2. (Unit 2) Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture).	24	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования, как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США, Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звёзды. Театр и кино как значимые части культуры.
Блок 3. (Unit 3) Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective	30	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда

Communication).		мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских учёных в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish).
Блок 4. (Unit 4) Шаги к будущему. (Steps to the future).	24	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 Тематическое планирование 10 класс.

102 часа

№ п/п урока (в блоке)	Дата урока		Тема урока	Блок учебника (Unit)
	по плану	по факту		
I полугодие (48 часов)				
В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself) 24 часа				Блок 1 (Unit 1)
1			Как мы выглядим и чего мы хотим. Имена прилагательные для описания характера.	S1
2			Имена прилагательные для описания характера. Структура <i>I'd rather</i> .	S1
3			Описание качеств личности. Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> .	S2
4			Грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . Повторение.	S2
5			Основные сведения о себе. Образование времён <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . Повторение.	S3
6			Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения.	S4
7			Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения.	S4
8			Новые факты использования времён <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> .	S4
9			Фразы для описания человеческих эмоций.	S5
10			Грамматические времена <i>Past Simple</i> , <i>Past Progressive</i> .	S5

			Повторение.	
11			Чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры».	S6
12			Новые факты использования времён <i>Past Progressive</i> и <i>Past Simple</i> .	S6
13			Любимые занятия и увлечения. Образование сложных прилагательных.	S7
14			Грамматические времена <i>Future Simple</i> . Повторение.	S7
15			Образование сложных имён прилагательных.	S8
16			Грамматическое время <i>Future-in-the-past</i> . Повторение.	S8
17			Быть счастливым. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>beat</i> .	S9
18			Грамматические времена <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Progressive</i> . Повторение.	S9
19			Забота о здоровье и физической форме. Фразы сочувствия и поддержки.	S10
20			Грамматические времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Progressive</i> .	S10
21-22			Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «В гармонии с собой».	S11
23			Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с собой».	S12
24			Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой».	
В гармонии с другими. (In Harmony with Others) 24 часов				Блок 2 (Unit 2)
25-26 (1-2)			Друзья и их роль в нашей жизни.	S1
27 (3)			Дружба. Образование новых слов путём изменения места ударения.	S2
28 (4)			Новые факты употребления времён <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> .	S2
29-30 (5-6)			Отношения в семье. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».	S3
31 (7)			Необходимые качества хорошего ребёнка.	S4
32 (8)			Формы пассивного залога.	S4
33 (9)			Формы пассивного залога.	S5
34 (10)			Родственные отношения. Политически корректные слова.	S5
35 (11)			Обязанности по дому. Различие глаголов <i>to do/to make</i> .	S6
36 (12)			Длительные формы пассивного залога.	S6
37-38 (13-14)			Домашний уклад. Совершенные формы пассивного залога.	S7
39-40 (15-16)			Семейный бюджет. Пассивный залог. Обобщение.	S8
41 (17)			Британская королевская семья. Британские престолонаследники.	S9
42 (18)			Фразовый глагол с ядерным компонентом <i>sign</i> .	S9
43-44			Викторианские времена в Британии. Различие	S10

(19-20)			существительных <i>accident/incident, as/like</i> .	
45-46 (21-22)			Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «В гармонии с другими».	S11, AB
47 (23)			Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с другими».	S10, AB
48 (24-25)			Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с другими».	
II полугодие (54 часа)				
В гармонии с природой. (In Harmony with Nature) (30 часов)				Блок 3 (Unit 3)
50-51 (1-2)			Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. Единица <i>very</i> .	S1
52 (3)			Употребление неопределённого и определённого артикля с именем сущ.	S1
53 (4)			Жизнь в городе и селе. Артикли с именами существительными.	S2
54 (5)			Пассивные структуры типа <i>James is said..., They are known... .</i>	S2
55-56 (6-7)			Существительные-синонимы <i>comfortable/ convenient, to visit/to attend</i> .	S3
57 (8)			Животный мир. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	S4
58 (9)			Флора и фауна России. Употребление артиклей с географическими названиями.	S4
59 (10)			Защита дикой природы. Национальный фонд защиты природы в Британии.	S5
60 (11)			Употребление определённого артикля с географическими названиями.	S5
61 (12)			Идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i> .	S6
62 (13)			Употребление неопределённого артикля с именами существительными.	S6
63 (14)			Загрязнение окружающей среды. Определённый артикль <i>the</i> .	S7
64 (15)			Защита окружающей среды. Определённый артикль <i>the</i> .	S7
65 (16)			Экологические проблемы. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>cut</i> .	S8
66 (17)			Употребление артиклей с существительными, обозначающими трапезу.	S8
67 (18)			Редкие виды животных. Защита животных.	S9
68 (19)			Защита животных. Фразы ободрения.	S9
69 (20)			Экологические проблемы и катастрофы. Организации по защите природы.	S10
70 (21)			Экология. Существительные-синонимы <i>scenery/view</i> .	S10
71-72 (22-23)			Наша среда обитания.	S11
73-74 (24-25)			Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «В гармонии с природой».	S12
75			Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с	

(26)			природой».	
76 (27)			Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с природой».	
В гармонии с миром. (In Harmony with World) 24 часа				Блок 4 (Unit 4)
77 (1)			Почему люди путешествуют. Синонимы <i>trip/journey/ travel/voyage</i> .	S1
78 (2)			Путешествия. Английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> .	S1
79-80 (3-4)			Путешествия. Прилагательные-синонимы <i>sick/ill</i> .	S2
81-82 (5-6)			Путешествие по воде. Вопросительные предложения.	S3
83 (7)			Путешествие по железной дороге. Виды поездов.	S4
84 (8)			Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	S4
85 (9)			Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.	S5
86 (10)			В аэропорту. Модальные глаголы, особенности их употребления.	S5
87-88 (11-12)			Гостиницы. Типы гостиниц. Модальные глаголы.	S6
89 (13)			Поведение в незнакомом городе.	S7
90 (14)			Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом.	S7
91 (15)			Покупки в магазинах. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>set</i> .	S8
92 (16)			Модальные глаголы <i>can(could)</i> , <i>may(might)</i> для выражения просьбы и предложения.	S8
93 (17)			Прилагательные-синонимы <i>beautiful/handsome/ pretty</i> .	S9
94 (18)			Марко Поло – великий путешественник. Идиомы, содержащие существительное <i>world</i> .	S9
95 (19)			Путешествия. Модальные глаголы <i>ought(to)</i> , <i>be(to)</i> , <i>needn't</i> .	S9
96-97 (20-21)			Путешествия. Различие отдельных модальных глаголов по смыслу.	S10
98-99 (22-23)			Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «В гармонии с миром».	S11
100 (24)			Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с миром».	S12
101-102 (25-26)			Повторение всего изученного материала.	

4.2 Тематическое планирование 11 класс

102 часа

№ п/п урока (в	Дата урока		Тема урока	Блок учебника (Unit)
	по плану	по факту		

блоке)					
I полугодие (48 часов)					
				Шаги в твоей карьере (Steps to Your Career) 24 часа	Блок 1 (Unit 1)
1-2			Популярные профессии. Конструкция <i>have (has) sth done</i> и использование её в речи.		S1
3			Модели для образования названий профессий.		S2
4			Различие между синонимами <i>job/ profession/ occupation/ career</i> .		S2
5-6			Выбор профессии. Использование единиц <i>either</i> и <i>neither</i> . Конструкции <i>neither ...nor, either...or</i> .		S3
7			Образование в Великобритании. Союз <i>whether</i> .		S4
8			Образование в Великобритании. Союз <i>whether</i> .		S4
9			Ведущие университеты Великобритании.		S5
10			Различие в использовании неопределённых местоимений <i>nobody, no one, none</i> .		S5
11			Ведущие университеты России.		S6
12-13			Различие в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> .		S6
14-15			Мой собственный путь. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>call</i> .		S7
16-17			Мой собственный путь. Метафоры.		S8
18			Слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless</i> , и др.		S8
19			Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.		S9
20			Претворение мечты в жизнь.		S9, AB
21-22			Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «Шаги к твоей карьере».		AB
23			Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги в твоей карьере».		S10, AB
24			Работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги в твоей карьере».		
				Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) 28 часов	Блок2 (Unit 2)
25 (1)			Литература и музыка.		S1
26 (2)			Существительные, заимствованные из греческого языка и латыни.		S1
27 (3)			Британские и американские традиции и обычаи.		S2
28-29 (4-5)			Специфические случаи употребления притяжательного падежа.		S2
30-31 (6-7)			Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		S3
32-33 (8-9)			Принятые нормы поведения в обществе. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		S4
34 (10)			Проблемы толерантности, свободы и независимости.		S5

35 (11)			Фразовый глагол с ядерным элементом <i>speak</i> .	S5
36-37 (12-13)			Литература. Идиомы с «Цветовым компонентом».	S6
38 (14)			Музеи и картинные галереи.	S7
39 (15)			Употребление артиклей с собственными именами, обозначающими людей.	S7
40-41 (16-17)			Музыка, театр, кино.	S8
42-43 (18-19)			Изобразительное искусство. Идиомы.	S9
44 (20)			Принятые нормы поведения в обществе.	S9, AB
45-46 (21-22)			Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «Шаги к пониманию культуры»	AB
47 (23)			Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги к пониманию культуры».	S10, AB
48-49 (24-25)			Работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги к пониманию культуры».	
II полугодие (56 часов)				
Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication) 30 часов				Блок 3 (Unit 3)
50 (1)			Технологический процесс – «за» и «против».	S1
51-52 (2-3)			Технологический процесс – «за» и «против». Английские наречия.	S1
53 (4)			Лексические единицы <i>thing</i> и <i>stuff</i> .	S2
54-55 (5-6)			Степени сравнения наречий.	S2
56 (7)			Новая технологическая революция. Степени сравнения наречий.	S3
57 (8)			Степени сравнения наречий-исключений.	S3
58 (9)			Великие изобретения и открытия.	S4
59-60 (10-11)			Значения наречий с морфемой <i>-ly</i> (<i>high-highly</i> , и др.).	S4
61 (12)			Великие учёные и их изобретения.	S5
62 (13)			Различие синонимов <i>hire-rent</i> , <i>scientist-scholar</i> , <i>sink-drown</i> .	S5
63 (14)			Многозначное наречие <i>badly</i> .	S5
64 (15)			Великие изобретения и открытия. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>pick</i> .	S6
65 (16)			Некоторые особенности использования и наименования чисел.	S6
66 (17)			Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	S7
67 (18)			Синонимы глагола <i>to make</i> .	S7
68			Особенности использования и наименования чисел.	S7

(19)				
69-70 (20-21)			Средства массовой информации сегодня.	S8
71-72 (22-23)			Мир коммуникации.	S9, AB
73-74 (24-25)			Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «Шаги к эффективной коммуникации».	AB
75 (26)			Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	S10, AB
76 (27)			Работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	
Шаги к будущему. (Steps to the Future) 24 часа				Блок 4 (Unit 4)
77 (1)			Проблемы глобализации.	S1
78-79 (2-3)			Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.	S1
80-81 (4-5)			Проблема искусственного интеллекта. Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.	S2
82 (6)			Различие синонимов <i>pay/payment, wage, salary, fee</i> .	S3
83 (7)			Инфинитив и герундий.	S3
84-85 (8-9)			Глаголы-синонимы <i>to get/to gain/to win</i> .	S4
86 (10)			Структурные и смысловые особенности глаголов <i>to offer</i> и <i>to suggest</i> .	S4
87-88 (11-12)			Будущее планеты. Сложное дополнение (<i>Complex Object</i>). Повторение.	S5
89-90 (13-14)			Покорение космоса. «Ложные друзья переводчика».	S6
91 (15)			Сослагательное наклонение.	S6
92-93 (16-17)			Земля и её население. Сослагательное наклонение.	S7
94-95 (18-19)			Будущее планеты. Сослагательное наклонение.	S8
96-97 (20-21)			Язык будущих поколений.	S9, AB
98-99 (22-23)			Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «Шаги в будущее».	AB
100 (24)			Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги в будущее».	S10, AB
101-102 (25-26)			Повторение всего изученного материала.	