

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык" и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

### **Цель программы курса «Родной язык»:**

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Родной язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к изучению данного курса.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Родной язык» изучается с 1 по 4 класс по 0,5 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

Реализация программы «Родной язык» осуществляется на базе МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Родной язык»**

**Личностные результаты освоения программы курса** должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника,

признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### **Предметные результаты освоения программы курса:**

#### **Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.;
- понимать роль языка как основного средства человеческого общения;
- осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком;
- осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;
- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
- рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
- описывать предмет (название, качества, назначение);
- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном

темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; стихи на родном языке;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине;
- приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
- составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;
- понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка;
- применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
- составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);
- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении,
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

**Фонетика. Правописание.** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Развитие речи. Лексика.** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если

слово непонятно...»); Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Синтаксис.** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

## 2 класс

**Фонетика. Правописание.** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Морфология. Состав слова.** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Синтаксис. Развитие речи.** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

## 3 класс

**Фонетика. Правописание.** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Морфология. Состав слова.** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Развитие речи.** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

## 4 класс

**Фонетика. Словообразование. Лексика.** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Морфология.** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Синтаксис. Развитие речи.** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

- обучение грамоте,
- развитие речи,
- обучение грамматике.

Темы разделов	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс</b>		
<p><b>Звуки</b></p> <p><b>1. Звуки речи.</b> Слово звучащее и написанное</p> <p><b>2. Гласные звуки.</b> Особенности гласных звуков.</p> <p><b>3. Звонкие и глухие согласные звуки.</b> Особенности произношения согласных звуков.</p> <p><b>4. Мягкие и твёрдые согласные звуки.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p> <p><b>5. Сколько звуков и сколько букв в слове.</b> Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i></p>	5	<p>Распознавать устную речь и письменную, озвучивать правила русской графики.</p> <p>Различать - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово; называют, приводят примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.</p> <p>Решают учебные и практические задачи: - устанавливают различия между звуком, слогом, словом; словом и предложением; ударным и безударным слогами; называют, приводят примеры слов, называющих предметы, решают учебные и практические задачи - выделяют предложение и слово из речевого потока. - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;</p>
<p><b>Слова</b></p> <p>1. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»</p> <p>2. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово</p>	5	<p>Решают учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают ).</p>

<p>3. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»</p> <p>4. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь</p> <p>5. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко</p>		
<p><b>Речь, текст, предложение</b></p> <p>1. Язык как средство общения. Для чего нужна речь</p> <p>2. Устная и письменная речь. Говорим и пишем</p> <p>3. Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</p> <p>4. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</p> <p>5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.</p> <p>6. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</p> <p>7. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</p>	7	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	
<b>2 класс</b>		
<p><b>Звуки</b></p> <p>1. Звуки речи и буквы.</p> <p>2. Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные звуки в</p>	5	<p>Различать - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово; называют, приводят примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: - качественные</p>



<p>слове.</p> <p>4. Согласные звуки.</p> <p>5. Звонкие согласные звуки на конце слова.</p>		<p>признаки звуков; условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.</p>
<p><b>Слова</b></p> <p>1. Слово.</p> <p>2. Слова, называющие предметы.</p> <p>3. Слова, называющие признаки действия.</p> <p>4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>5. Неизменяемые слова.</p> <p>6. Однокоренные слова.</p> <p>7. Слово и его значение.</p>	7	<p>Находить в словах окончание и корень; находить неизменяемые слова; изменять формы слов с помощью окончания; образовывать слова с помощью суффиксов; образовывать слова с помощью приставок, находить основу слова; образовывать слова с помощью приставок; писать Ъ; писать приставки; различать части слова и находить состав слова.</p>
<p><b>Предложения, текст, речь</b></p> <p>1. Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>2. Что такое текст. Тема текста.</p> <p>3. Деление текста на части. Части текста и план.</p> <p>4. Типы текстов: описание и повествование.</p> <p>5. Типы текстов: научный и художественный.</p>	5	<p>Сочинять текст, выделять абзацы, составлять план текста, находить связь предложений в тексте, писать письма по плану, сочинять тексты описание, повествование и рассуждение.</p>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	
<b>3 класс</b>		
<p><b>Звуки</b></p> <p>1. Повторяем фонетику.</p> <p>2. Фонетический разбор слова.</p> <p>3. Правила обозначения гласных после шипящих.</p> <p>4. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>5. Правило написания непроносимых согласных в корне слова.</p> <p>6. Повторяем фонетику и состав слова.</p>	6	<p>Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения;</p>

		<p>формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; формировать способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений.</p>
<p><b>Слова</b></p> <p>1. Повторяем состав слова.</p> <p>2. Части речи.</p> <p>3. Имя существительное.</p> <p>4. Правописание имён существительных.</p> <p>5. Имя прилагательное.</p> <p>6. Правописание имён прилагательных.</p> <p>7. Местоимение.</p>	7	<p>Формировать понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира); определять части речи, характеризовать роль частей речи в нашей речи; обсуждать выполненную работу, делиться своими впечатлениями; использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);</p>

		осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.
<p><b>Предложения, текст, речь</b></p> <p>1. Заголовок и начало текста.</p> <p>2. Пишем изложение.</p> <p>3. Пишем письма.</p> <p>Пишем изложение с элементами сочинения.</p>	4	<p>Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;</p> <p>планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных операций; готовить небольшие публичные выступления; понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;</p> <p>распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.</p> <p>контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.</p>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	
<b>4 класс</b>		
<p><b>Звуки</b></p> <p>1. Фонетика и словообразование (2ч.)</p> <p>2. Лексическое значение слова (2ч.)</p>	4	<p>Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.</p> <p>Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу.</p> <p>Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.</p>
<p><b>Слова</b></p> <p>1. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>2. Признаки имени прилагательного.</p> <p>3. Глагол как часть речи</p> <p>4. Правописание глаголов.</p>	6	<p>Упражняться в написании окончаний имен существительных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени существительного. Определять признаки имени прилагательного. Учиться определять род, число и падеж имён прилагательных и применять правила при выполнении упражнений.</p> <p>Выполнять упражнения на классификацию</p>

<p>5. Глагол в предложении.</p> <p>6. Наречие</p>		<p>слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы.</p> <p>Применять правила правописания ь на конце слов после шипящих, разделительный ь в сложных словах с первой частью двух-, трёх-</p> <p>Упражняться на нахождение орфограмм в приставках, лишних слов. Учиться выделять группы слов с приставками пре- и при-.</p> <p>Учиться определять глагол как часть речи. Вспомнить и обобщить знания о глаголе. Рассуждать при определении рода и числа у глаголов. Повторить написание разделительного ь в глаголах.</p> <p>Запомнить и применять правила правописания не с глаголами, обсуждение исключений.</p> <p>Упражняться в определении вида глаголов, учиться определять начальную форму глагола, выделять основу глаголов с суффиксами -ть, -ти.</p> <p>Знакомиться с понятием личные формы глагола. Распределять глаголы по группам (в начальной форме и в личной форме), соотносить глаголы с личными местоимениями. Наблюдать за окончаниями глаголов.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам.</p> <p>Запомнить правописание ь после шипящих во всех глагольных формах.</p> <p>Определять спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Запомнить алгоритм определения спряжения глагола.</p> <p>Наблюдать за разноспрягаемыми глаголами. Запомнить глаголы-исключения. Отработать алгоритм определения спряжения. Упражняться в определении времени глагола, научиться находить настоящее время.</p> <p>Определять морфологические признаки, синтаксическую функцию наречия. Выполнять упражнения на нахождение наречий в тексте, задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются.</p> <p>Производить морфологический разбор</p>
---	--	---

		наречий. нахождение числительных в тексте, на умение задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные, простое, сложное, составное. Знакомиться с правописание простых, сложных и составных числительных.
<b>Предложения, текст, речь</b> 1. Типы текста. 2. Изложение. 3. Изложение с элементами сочинения. 4. Слово. Словосочетание. Предложение. 5. Связь слов в словосочетании. 6. Сложное предложение. 7. Знаки препинания в сложном предложении	7	Знакомиться с видами связи в словосочетании. Учатся различать сложные предложения и предложения с однородными членами, в состав которых входят союзы и, или, а, но. Знакомятся с сочинительными союзами зато, однако, да. Определять место запятой в сложном предложении. Знакомиться с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения.
<b>Итого</b>	<b>17</b>	

#### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

А.О. Евдокимова, Л.Е. Журова. Букварь. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2014.

С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.Е. Журова. Русский язык: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - С. В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И., Кузнецова и др.; – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: - (Начальная школа XXI века).

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С. В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И., Кузнецова и др.; – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С. В.Иванов, М. И., Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).