
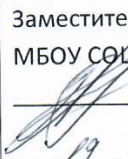



ФРГОС

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Подпорина Т.Д. Протокол № <u>1</u> от « <u>10</u> » <u>января</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №50 г. Белгорода  Рогожина Э.Г. « <u>12</u> » <u>01</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №50 г. Белгорода  Галева Е. В. Приказ № <u>11</u> от « <u>12</u> » <u>01</u> 2017 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»

«7-9» класс

Разработал:
Власова Юлия Юрьевна
Петренко Наталия Сергеевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию составлена для обучения в 6-9 классах СОШ № 50 г. Белгорода на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 год;

2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

3. Авторских программ:

- С.И. Козленко, И.В. Козленко Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово», 2008г. (68 часов)

- А.И. Кравченко Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово», 2009г. (68 часов).

Учебно-методический комплект рекомендован Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе:

Учебник: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005 г.

Рабочая тетрадь по обществознанию для 6 класса Хромова И.С. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой для 7 класса «Обществознание» М.: «Русское слово», 2012г.

Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса к учебнику А.И. Кравченко. Под ред И.С Хромовой, Москва, «Русское слово», 2012

Учебник: А.И. Кравченко Обществознание 8 класс, М. «Русское слово», 2010г.

Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса Хромова И.С. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Учебник: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005 г.

Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса Хромова И.С. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях (включая отношения между людьми разных

национальностей и вероисповеданий), самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, для 6-9 классов рассчитан на 35 учебных недель в год и предусматривает изучение **обществознания** в объеме 140 часов за 4 года обучения (базовый уровень). Календарный учебный график гимназии предполагает для 6-9 классов 34 учебные недели в год и предусматривает изучение **обществознания** в объеме 136 часов за 4 года обучения (базовый уровень).

Изменений в количестве часов по авторской программе и учебному плану школы нет.

Формой организации учебного процесса являются – комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, повторения и систематизации знаний учащихся, уроки – практикумы, уроки - круглые столы, уроки-диспуты.

Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию 6 класса

В результате изучения обществознания ученик

должен: **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требование к уровню подготовки учащихся по обществознанию 7 класса

В результате изучения обществознания ученик

должен: **знать/понимать:**

Знать

- определение понятий, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
- место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
- физические изменения, происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
- основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
- выдающихся личностей в истории, факторы, влияющие на развитие выдающейся личности;
- определение группы; межличностных отношений;
- определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение; гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
- причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
- источники риска в подростковом возрасте.

Уметь

- - Характеризовать: возрасты человека; особенности воспитания подростков;
- типы темперамента; уровни самооценки; факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
- подростковые ситуации риска; факторы, влияющие на образ жизни;
- роль городов в развитии общества.
- - соотносить самооценку и влияние группы;
- - описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

Применять знания и умения

- для определения собственной позиции в общественной жизни,
- для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требование к уровню подготовки учащихся по обществознанию 8 класса

В результате изучения обществознания ученик

должен: **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

Требование к уровню подготовки учащихся по обществознанию 9 класса

В результате изучения обществознания ученик

должен: **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

- **знать/понимать**
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **уметь**
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план курса «Обществознания» 6 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Раздел I. Общество и человек	7 час	7 час
Раздел II. Экономическая сфера общества	7 час	7 час
Раздел III. Социальная сфера общества	4 час	4 час
Раздел IV. Политика и право	6 час	6 час
Раздел V. Духовная культура общества	4 час	4 час
Раздел VI. Ребенок в обществе	5 час	5 час
Итоговое повторение	1 час	1 час
Итого	34 часа	34 часа

Учебно-тематический план курса «Обществознания» 7 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Раздел I. Личность подростка	10 ч	10ч
Раздел II. Подросток в социальной среде	6 ч	6 ч
Раздел III. Подросток и закон	5 ч	5 ч
Раздел IV. Образ жизни подростка	6 ч	6 ч
Раздел V. Подросток и его жилая среда	5 ч	6 ч.
Итоговое повторение	2	2

Итого	34	34 ч
--------------	----	------

Учебно-тематический план курса «Обществознания» 8 класс (34 часа)

Раздел курса	Авторская программа (кол-во час.)	Рабочая программа. (кол-во час.)
Вводное занятие	1	1
Раздел I. Общество и человек	10	10
Раздел II. Экономическая сфера	11	11
Раздел III. Социальная сфера	11	11
Повторение	1	1
Итого:		34

Учебно-тематический план курса «Обществознания» 9 класс (34 часа)

Раздел курса	Авторская программа (кол-во час.)	Рабочая программа. (кол-во час.)
Раздел I. Политическая сфера.	11	13
Раздел II. Человек и его права.	11	13
Раздел III. Духовная сфера.	11	7
Повторение	1	1
Итого:	34	34

Содержание программы курса обществознания 6 класс

Раздел I. Общество и человек

Тема 1. Что такое общество? Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество». Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Тема 2. Происхождение и развитие человека. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек – биосоциальное существо. Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Тема 3. Исторические ступени развития общества. Выделение ступеней развития общества по способу добывания и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов.

Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Тема 4. Современное общество. Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть – Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы – символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Тема 5. Человечество как сумма поколений. Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Тема 6. Человек, природа, общество. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество»

РАЗДЕЛ II Экономическая сфера общества

Тема 7. Что такое экономика? Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Тема 8. Рынок. Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес. Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета. Неравенство доходов и семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков. Труд детей в разные исторические времена. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Тема 12. Труд с точки зрения закона. Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы. Регулятор трудовой деятельности – Трудовой кодекс РФ. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования несовершеннолетних.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера общества»

РАЗДЕЛ III Социальная сфера общества

Тема 13. Социальная структура общества. Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность – нищита.

Тема 14. Семья. Семья - как социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе. Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера общества»

РАЗДЕЛ IV. Политика и право

Тема 16. Государство и граждане. Государство – фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства. Гражданство и граждане. Федеральный закон РФ «О гражданстве РФ». Паспорт. Государственные символы: герб, флаг, гимн. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Тема 17. Право на службе человека. Право. Различные источники права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Договор. Юридическая ответственность за преступления.

Тема 18. Конституция – Основной закон страны. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция РФ 1993 года. Конституция – закон прямого действия. Структура современной Конституция РФ. Государственное устройство России. Президент РФ – глава государства. Федеральное собрание – Парламент России. Депутаты. Правительство РФ – высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей. Местное самоуправление.

Тема 19. Право и правопорядок. Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны порядка. Их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Тема 20. Как защититься от несправедливости. Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и право»

РАЗДЕЛ V. Духовная сфера общества

Тема 21. Наука и образование. Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан РФ.

Тема 22. Мораль. Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Тема 23. Идеал и ценности. Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»

РАЗДЕЛ VI. Ребенок в обществе

Тема 24. Ребенок в семье. Детство: сущность. Хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Тема 25. Взаимодействие детей и родителей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Тема 26. Ребенок в школе. История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы РФ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами РФ общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ребенок в обществе»

Итоговое повторение

Содержание программы курса обществознания 7 класс

Раздел I. Личность подростка

Тема 1. Переходный возраст. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст - отрезок жизни между детством и зрелостью. Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная - к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста. Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков. Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер. Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности;

интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции - низший, чувства - высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение. Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность - биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Коль поощрения одаренности в ее развитии. Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, - основа искусства общения. Основные понятия_темы: лидер; искусство общения.

Раздел II. Подросток в социальной среде

Тема 10. Социальная среда подростка. Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков - ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе. Общество - совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения. Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях.

Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимания в межличностных отношениях. Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они». «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» - те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» - кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем - в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими». Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи. Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе. Основное понятие темы: молодежь.

Раздел III. Подросток и закон

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей - юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан.

Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции. Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Раздел IV. Образ жизни подростка

Тема 20. Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники опеки в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество - сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества - удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни). Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых. Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения,

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Спорт. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Раздел V. Подросток и его жилая среда

Тема 26-27. Город и село. Город - особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни. Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 28 — 29. Мой дом, мое жилище. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом - человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу - дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни. Основные понятия темы: дом; жилище; среда, среда обитания.

Содержание программы курса обществознания 8 класс

Раздел I. Общество и человек

Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2. Взаимосвязь природы и общества

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3. Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8. Социально-психологический процесс общения

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.

РАЗДЕЛ II Экономическая сфера.

Тема 9 Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленное предприятие как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11.Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12.Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13. Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14.Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15. Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16. Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

РАЗДЕЛ III. Социальная сфера

Тема 17. Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18. Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Тема 19-20. Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Определение и измерение бедности. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 21. Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 22. Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Тема 23. Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 24. Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Повторение. Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

Содержание программы курса обществознания 9 класс

РАЗДЕЛ I Политическая сфера

Тема 1. Власть . Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Тема 2. Государство . Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внутренние и внешние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Тема 3. Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны. И межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональное государство.

Тема 4. Формы правления . Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Тема 5. Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.

Тема 7. Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий на электорат. Роль референдума в политической жизни.

Тема 8. Политические партии. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Повторение «Политическая жизнь современной России: общее и особенное»»

РАЗДЕЛ II Человек и его права

Тема 9. Право, его сущность и особенности. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 10. Закон и власть. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Тема 11. Конституция. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных

прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Тема 12. Право и экономика. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Тема 13. Правовые основы брака и семьи. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о

Правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав ребенка.

Тема 14. Преступление и наказание. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Повторение. Права и обязанности подростка.

РАЗДЕЛ III Духовная сфера

Тема 15. Сущность и строение человеческой культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Тема 16. Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Тема 17. Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Тема 18. Религия. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Тема 19. Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 20. Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Тема 21. Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции. История и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Повторение. «Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научным знаниям».

Формы и средства контроля

Согласно Положению о системе оценивания знаний, умений, навыков обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении формы контроля гимназия определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, четвертная или полугодовая аттестация, годовая аттестация, государственная итоговая аттестация.

Формы контроля 6 класс

Тема	Вид контроля
Раздел I. Общество и человек Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	Тест
Раздел II. Экономическая сфера общества Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера общества»	Тест
Раздел III. Социальная сфера общества Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»	Тест
Раздел IV Политика и право Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право»	Тест
Раздел V. Духовная сфера общества Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»	Тест
VI. Ребенок в обществе Повторительно-обобщающий урок по теме «Ребенок в обществе»	Тест
Итоговый контроль	Тест

Формы контроля 7 класс

Тема	Вид контроля
Раздел I. Личность подростка	Проверочная работа
Раздел II. Подросток в социальной среде	Проверочная работа
Раздел III. Подросток и закон	Повторительно-обобщающий урок
Раздел IV. Образ жизни подростков	Повторительно-обобщающий урок
Раздел V. Подросток и его жилая среда	Повторительно-обобщающий урок

Формы контроля 8 класс

Тема	Вид контроля
Раздел I. Общество и человек. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе и общество в человеке»	Тест
Раздел II. Экономическая сфера. Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление рыночного общества в России: общее и особенное»	Тест
Раздел III. Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства»	Тест
Итоговый контроль	Тест

Формы контроля 9 класс

Тема	Вид контроля
Раздел I. Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современной России: общее и особенное»	Тест
Раздел II. Человек и его права. Повторительно-обобщающий урок по теме «Права и обязанности подростка»	Тест
Раздел III. Духовная сфера. Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научным знаниям»	Тест
Итоговый контроль	Тест

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Певцова Е.А, Обществознание: учеб. 6 кл. общеобразоват. учреждений, - Москва.: «Русское слово», 2007.
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику Кравченко И.И., Певцовой. Е.А. «Обществознание», 6 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
3. Кравченко А.И. «Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений», М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Дополнительная литература:

1. Биянова Е.Б. «Поурочные разработки по обществознанию к УМК Кравченко А.И., Певцовой Е.А.. 6 класс» - М.: ВАКО, 2009г.
2. Кочетов Н.С. «Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику . Кравченко А.И, Певцовой Е.А.» – Волгоград: Учитель, 2007 .

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2010.
3. Коваль Т.В. Обществознание: Тестовые тематические контрольные работы: 8 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010

4. Кочетов Н.С. Обществознание. 8 класс: поурочные планы к учебнику Кравченко А.И.- Волгоград: Учитель, 2007.
5. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9класс. – М.: ВАКО, 2011.
- 6.Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание», 6-9 класс. - М.: ООО ТИД «Русское слово- РС», 2010 .

Дополнительная литература:

- ГИА-2012, 2013: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9 кл: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форм/авт.-сост. Е.А. Гевуркова, А.В. Биберина, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева. – М.: АСТ: Астрель, 2013. (ФИПИ).
- ГИА-2013: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9 кл: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форм/авт.-сост. Е.А. Гевуркова, А.В. Биберина, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева. – М.: АСТ: Астрель, 2010- 2013. (ФИПИ).
- Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА - 9:учебно-методическое пособие. – Ростов н/д: Легион, 2012, 2013.

Оборудования и приборы, средства материально-технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
	Стандарт основного общего образования по обществоведению	Д			
	Примерная программа основного общего образования по обществоведению	Д			
	Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	Д	Д	Д	
	Учебник для 6 класса	К			В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ.
	Учебник для 7 класса	К			
	Учебник для 8 класса	К			
	Учебник для 9 класса	К			
					При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете обществоведению, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по обществоведению. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.

Рабочая тетрадь для 6 класса	К			В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
Рабочая тетрадь для 7 класса	К			
Рабочая тетрадь для 8 класса	К			
Рабочая тетрадь для 9 класса	К			
Дидактические материалы по всем курсам	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
Хрестоматия для 6 класса	К			Возможно включение в состав библиотечного фонда хрестоматий разработанных для других УМК.
Хрестоматия для 7 класса	К			
Хрестоматия для 8 класса	К			
Хрестоматия для 9 класса	К			
Сборник заданий и задач для 6 класса	Ф/П			Возможно включение в фонд кабинета практикумов, разработанных для других УМК по обществоведению.
Сборник заданий и задач для 7 класса	Ф/П			
Сборник заданий и задач для 8 класса	Ф/П			
Сборник заданий и задач для 9 класса	Ф/П			
Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса	П			Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	П	П	П	
Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	П			

	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	П	П	П	
	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д	Д	Д	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
2	Печатные пособия				
	Таблицы по основным разделам курса	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	Д	Д	
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства				

	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)
	Электронные библиотеки по курсу обществоведения	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
4.	Экранно-звуковые пособия				
	Видеофильмы по обществоведению	Д	Д	Д	Могут быть в цифровом и компьютерном видах
	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.	Д	Д	Д	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	Д	Д	Д	
5.	Технические средства обучения (ТСО)			При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ)	

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	Д	Д	
Экспозиционный экран	Д	Д	Д	
Видеомагнитофон, (видеоплейер) *	Д	Д	Д	
Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	Д	Д	П	Пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных).
Сканер	Д	Д	Д	
Принтер лазерный	Д	Д	Д	
Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Графопроектор (Оверхед)				Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Диaproектор (Слайдпроектор)	Д	Д	Д	
Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
6.	Учебно-практическое оборудование				
	Ящики для хранения таблиц				
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				
	Штатив для карт и таблиц				