

**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А.Гричаникова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №50
От 12 января 2017 года №16

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода
на 2017 – 2021 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития МБОУ Средняя общеобразовательная школа №50.....	3
2	Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения ..	8
3	Анализ состояния образовательной системы МБОУ Средняя общеобразовательная школа №50.....	11
	· Анализ результатов	
	· Анализ образовательной деятельности	
	· Анализ условий	
4	Образ будущего состояния школы.....	13
	· Характеристика нового управляемого объекта	
	· Характеристика новой управляющей системы	
5	Проекты.....	14
	· Проект «Кадры»	
	· Проект «Психологическое сопровождение»	
	· Проект «В здоровом теле – здоровый дух!»	
	· Проект «Мониторинг»	
	· Проект «Белгородский край»	
	· Проект «Будущая профессия»	
	· Проект «Хочу всё знать!»	
	· Проект «Юные эрудиты»	
	· Проект «Шахматы»	
	· Проект «Детское конструкторское бюро»	
	· Проект «Ключ к успеху»	
	· Проект «Малый технологический университет»	
6	Контроль за реализацией программы	21
7	Описание вероятных рисков и путей их снижения.....	22
8	Дорожная карта.....	24

**Паспорт комплексной программы развития
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №50**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 50 инженерно-технологического профиля «Растим инженеров» города Белгорода Белгородской области
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Концепция социально-экономического развития России до 2020 года • Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 • «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (М. Просвещение, 2009) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) • Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством РФ 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ от № 751 от 4.10.2000г.) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 • Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «город Белгород» на 2015-2020 годы» (в ред. постановлений администрации города Белгорода от 08.07.2015 N 77, от 09.09.2015 N 110) <p>Устав МБОУ СОШ № 50</p>
Дата утверждения Программы	Приказ №16 от 12 января 2017 года
Заказчики Программы	МУ Управление образования г.Белгорода
Разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ №50
Исполнитель программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №50 города Белгорода

<p>Цель программы</p> <p>Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса. • Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире. <p>- Интеграция урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды обусловлена актуальностью стратегии долгосрочного социально-экономического развития страны, концепцией модернизации российского образования в период поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технологических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями; - Создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников; - Организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий с учетом ранней профилизации, которая позволит эффективно обеспечивать преемственность инженерно-технологического образования на всех уровнях обучения; - Создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству через внеурочную деятельность, систему элективных курсов; - Сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования и предприятиями г. Белгорода. - подготовка введения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме.
<p>Программные мероприятия, целевые индикаторы</p>	<p>Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты • Развитие системы поддержки талантливых детей • Совершенствование учительского корпуса • Изменение школьной инфраструктуры • Сохранение и укрепление здоровья школьников • Расширение самостоятельности школы

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап - (2017-2018гг). Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное, качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>Второй этап - (2018-2019гг). Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев. Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>Третий этап - (2020г). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</p>
---	--

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие идеологии ФГОС общего и среднего образования; внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; • интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов. • Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование открытого единого образовательного пространства; наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие у учащихся сформированной культуры здоровья как компонента личностной культуры; наличие готовности у участников образовательного процесса к сохранению и укреплению здоровья. <p>Создание модели инженерно-технологической школы, как формы инновационной образовательной среды, соответствующей требованиям технологической культуры обучающихся на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение модернизации содержания образования и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива школы.</p> <p>Развитие социального партнёрства, как потенциала расширения условий для предоставления доступного качественного инженерного образования учащихся школы.</p> <p>Обновление материально-технической базы школы, являющейся мотивационной составляющей реализации инновационной модели обучения, основанной на использовании проектного подхода с использованием ИТ-технологий.</p>
--	--

1. Паспорт МБОУ Средняя общеобразовательная школа №50

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №50
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	МУ Управление образования и науки города Белгорода
Год основания	2016
Юридический адрес	308036 г.Белгород, ул.Есенина, д.52Б
Телефон (факс)	4722)73-22-57
Адрес сайта	
e-mail	school50@beluo31.ru
Фамилия, имя отчество руководителя	Галеева Елена Валентиновна
Администрация школы	Заместители директора: Сергеева Светлана Евгеньевна Нерубенко Светлана Валерьевна. Рогожина Эльмира Гюльгасановна Самсонова Любовь Дмитриевна. Рогозина Галина Анатольевна
Структура ОУ	Дошкольное образование Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее (полное) общее образование 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет
Ресурсная база	
Помещение, его состояние	Здание новое. Введено в эксплуатацию в 2016 году.
Библиотечный фонд	
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Пришкольная территория	
Техническое оснащение	Приложение 1

Кадры	
Общее количество педагогических работников	68
Из них совместителей	1
Имеют первую квалификационную категорию	23
Имеют высшую квалификационную категорию	18
Имеют ученую степень	-
Имеют отраслевые награды	5
Победители ПНПО	-
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года»	2
Ученики	
Общее количество учащихся на 01.09.2018	1063
Начальное общее образование	534
Среднее общее образование	478
Среднее полное образование	51

2. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения

Программа развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами Российского, регионального, муниципального уровня, Уставом школы.

Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования.

Основополагающая идея создания инженерно - технологической школы «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды обусловлена актуальностью стратегии долгосрочного социально-экономического развития страны, концепцией модернизации российского образования в период поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов.

В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ говорится: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект...».

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности. Реализация данной задачи закреплена в нормативных документах регионального и муниципального уровня. В контексте данных документов разработаны и утверждены документы уровня образовательной организации: Программа развития школы на 2017-2020 годы.

Образовательная программа школы направлена на выявление, развитие и пропаганду

технико-технологических знаний, и подготовку молодежи к получению инженерных профессий. Создание такой образовательной среды весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий.

Реализации данной стратегической задачи способствуют:

- практика реализации профильного обучения физико-математической направленности;
- участие педагогического коллектива школы в реализации проекта модернизации образования;
- чётко сформулированный социальный заказ ведущих предприятий города на предмет потребности в квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах;
- сложившиеся традиции социального партнёрства. В микрорайоне образовательной организации расположены крупные промышленные предприятия, учебные заведения дошкольного и среднего профессионального образования, дополнительного образования. Серьёзным партнёром для образовательной организации является БГТУ им.Шухова.

Необходимость совершенствования развивающей образовательной среды, определена для успешной реализации:

- в опережающем режиме федеральных государственных образовательных стандартов в 5-7-х и 10-х классах;
- профильного обучения на уровне среднего общего образования по программам инженерно-технологического профиля;
- преемственность в обучении, начиная с дошкольного образования и заканчивая обучением в старших классах с учетом введения предметов, способствующих формированию инженерно-технологических навыков, знаний и умений технического творчества, моделирования и конструирования. Важной составляющей станет использование потенциала дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. Анализ состояния образовательной системы

Анализ результатов:

Проблемы развития	Задачи развития
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная осведомленность участников образовательного процессе об основных направлениях модернизации школьного образования; • отсутствие разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС; • достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ФГОС; • качественное обновление содержания общего образования; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования). • создание нормативной базы для внедрения ФГОС
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; • низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам; • недостаточный охват учащихся, занятых школьной внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей; • развитие познавательной мотивации талантливых детей; • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; • развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.

Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное число педагогов используют в обучении современные инновационные технологии в обучении; • наличие когнитивной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива; • недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации; • необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса; • малая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к восприятию инноваций членами педагогического коллектива; • гармонизация возрастного состава педагогического корпуса; • создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях; • отсутствие «мест присутствия» в школе для организации проектной и индивидуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие МТБ, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • расширение возможностей организации внеклассной работы; • создание открытого информационного образовательного пространства
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни; • отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья; • внедрение в учебный процесс современных
Расширение самостоятельности школ	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии; • повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления; • повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций;

Анализ образовательной деятельности:

Проблемы развития	Задачи развития
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none">• совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС;• дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.	<ul style="list-style-type: none">• обновление содержания качественного образования;• совершенствование предпрофильного обучения;• развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none">• малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой;• наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;• системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс.	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; развитие мотивации талантливых детей; развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;• создание организационной структуры• взаимодействия всех участников
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none">• монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие стремления создавать межпредметные творческие проекты;• освоение педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс.	<ul style="list-style-type: none">• создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;• обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none">• введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему.• низкий уровень совместных здоровьесберегающих мероприятий для участников образовательного процесса;• недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none">• Создание информационно-библиотечного центра;• развитие локальной сети;• развитие МТБ, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;• расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования;• создание единого открытого информационного образовательного пространства.

Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни; • отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья; • внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.
Расширение самостоятельности школ	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы; • повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления; • повышение конкурентноспособности школы в городском образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; • расширение «пределов» общего образования.

Анализ условий

Проблемы развития	Задачи развития
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов вариативности в выборе индивидуальной траектории повышения квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия развития талантливых учащихся; развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; создание организационной структуры
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • потребность в создании библиотечного информационного центра для работы педагогов и учащихся. • потребность в создании библиотечного информационного центра для работы педагогов и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействия всех участников программы. • развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС и создание условий для раскрытия развития талантливых учащихся;
Совершенствование учительского корпуса	
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	

	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационно-библиотечного центра; • развитие локальной сети; • развитие МТБ, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • создание единой открытого информационного образовательного пространства.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации учащихся.
Расширение самостоятельности школ	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы альтернативного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы; • повышение конкурентноспособности в городском образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; • расширение «пределов» общего образования.

Ожидаемые результаты программы инженерно-технологической школы.

- Создание модели инженерно-технологической школы, как формы инновационной образовательной среды, соответствующей требованиям технологической культуры обучающихся на всех уровнях общего образования;
- обеспечение модернизации содержания образования и внедрение современных образовательных технологий;
- готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы;
- повышение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива школы;
- развитие социального партнёрства, как потенциала расширения условий для предоставления доступного качественного инженерного образования учащихся школы;
- обновление материально-технической базы школы, являющейся мотивационной составляющей реализации инновационной модели обучения, основанной на использовании проектного подхода с использованием ИТ-технологий;

Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

- Пакет нормативных локальных актов, регламентирующих функционирование модели инженерно-технологической школы;
- Функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных курсов инженерно-технологической направленности, обеспечивающих преемственность начальной, основной и старшей школы;
- Методические рекомендации по подготовке и разработке обучающимися проектов инженерно-технической направленности.

8. Ожидаемые эффекты программы.

для обучающихся:

- 1) получат образование нового качества;
- 2) овладеют системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности;
- 3) будут успешно и результативно участвовать в предметных олимпиадах различного уровня и конкурсах инженерно-технологической направленности;
- 4) покажут высокий уровень метапредметных учебных умений и навыков выпускников;
- 5) подойдут сознательно и обдуманно к выбору профессии.

для педагогов ОУ:

- 1) повысят свой профессионализм;
- 2) овладеют новыми педагогическими технологиями;
- 3) изменят свое отношение к инновационной деятельности.

для родителей:

- 1) успешная социализация их детей;
- 2) удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса

Эффекты инновационной деятельности

для администрации ОУ:

- 1) овладеет новыми формами управления;
- 2) повышение рейтинга образовательной организации;
- 3) увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад различного уровня и конкурсов инженерно-технологической направленности;
- 4) получение пакета локальных актов, регламентирующих введение федеральных государственных образовательных стандартов в 10-х классах;
- 5) повышение имиджа школы у представителей социального окружения;

Для администрация города Белгорода:

- 1) высокое место муниципальной системы образования городского округа в областном рейтинге муниципальных систем образования;
- 2) повышение имиджа школы у представителей социального окружения;
- 3) обеспечение рынка труда муниципалитета квалифицированными кадрами.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Методика оценки эффективности проектных мероприятий в рамках модели инженерно-технической школы «растим инженеров» заключается в определении количественных и качественных параметров, включающих целенаправленность учебного и воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использования современных технологий для реализации поставленных задач, широту охвата объектов технологического образования.

Оценка эффективности реализации модели инженерно-технической школы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

Качественные критерии:

- повышение качества знаний учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение уровня технологической грамотности и культуры школьников, достаточного для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования;
- положительное общественное мнение о престижности профессии инженера в рамках отдельного муниципального образования;
- умение использовать учащимися школы теоретические знания в практической деятельности;
- развитие у учащихся способностей к конструкторскому и модельному мышлению как основы будущей инженерной деятельности.

3. Образ будущего состояния школы.

Программа развития школы «Растим инженеров» предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, научиться выстраивать конструктивные отношения с людьми, обществом, природой, получит навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских работ, сформирует интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Программа развития МБОУ СОШ № 50 на 2017 - 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам государственной образовательной политики, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума

Характеристика управляющей системы новой школы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об ОУ в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальные органы самоуправления –

Управляющий совет с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы.

Описание основных мероприятий программы по этапам.

1) Аналитико-подготовительный этап.

- Организационно-разъяснительная работа с педагогами, учащимися и их родителями об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме; проведение анкетирования.
- Подготовка необходимых нормативных актов уровня школы, корректировка Образовательной Программы и создание Программы развития школы в контексте формируемой инновационной образовательной среды.
- Подготовка учебных планов урочной и внеурочной деятельности, отражающих согласующиеся с инновационной моделью предметы, курсы, кружки.
- Проведение анализа образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива школы с позиции соответствия разрабатываемой модели образовательной среды.

2) Экспериментально-внедренческий этап.

Формирование инновационной образовательной среды школы, как единого процесса разработки и реализации комплекса взаимосвязанных целевых проектов.

Уровневые проекты:

Предшкольная подготовка – «Хочу все знать»;

1 – 4 классы – «Юные эрудиты»;

5 – «Шахматы»

6 – 7 классы – «Детское конструкторское бюро»;

8 – 9 классы – «Ключ к успеху»;

10 – 11 классы – «Малый технологический университет» (сетевое взаимодействие)

3) Этап полной реализации.

- Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению: Интегрированная образовательная программа, публикации и наработки учителей-предметников, программы учебных курсов.
- Разработка рекомендаций по различным направлениям формирования модели инженерно-технологической школы.
- Представление опыта работы педагогов школы по реализации проекта.
- Разработка проекта Программы развития школы на следующий период на основе анализа работы.

5. Проекты комплексной программы развития

Для обучающихся по ступеням развития: от дошкольного образования до среднего общего образования.

Проекты сопровождения и обеспечения создания инновационной образовательной среды:

Предшкольная подготовка.

«Хочу все знать!»

Призван формировать первичный интерес к проектной деятельности на основе ФГОС ДОО.

1-4 классы.

«Юные Эрудиты»

Призван формировать первичный интерес к логическому мышлению. пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, информатике.

5 классы

«Шахматы» Призван формировать умение логически мыслить, планировать и анализировать, развивает умение мыслить системно и нестандартно.

6-7 классы.

«Детское конструкторское бюро»

Призван формировать первичный интерес к техническому творчеству. сформировать у учащихся навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности;

обеспечить условия для гармоничного развития детей, проявивших выдающиеся способности к изучению математики, информатики, физики;

создать систему стимулов и поощрений для активного изучения математики, информатики, физике, занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством.

8-9 классы.

«Ключ к успеху»

Призван формировать устойчивый интерес к технологической культуре и творческой технологической деятельности, обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и ВУЗа через систему профориентационной работы со школьниками; обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и ВУЗа через систему профориентационной работы со школьниками.

10-11 классы.

«Малый технологический университет»

Призван формировать готовность обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению, технологическую компетенцию, основанную на межпредметных связях. подготовить школьников к успешному прохождению государственных итоговых аттестационных испытаний, в том числе в форме ЕГЭ, и к освоению образовательных программ высшего профессионального образования. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования в соответствии с IT- профилем классов.

Основная цель такого распределения: обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, реализацию непрерывного интегрированного обучения в системе «школа-вуз»

Формирование гражданской идентичности учащихся

реализуется через проект «Белгородский край», основной целью которого является формирование как российской идентичности, так и региональной, понимание роли Белгорода в истории становления и развития российского государства, российской промышленности.

В режиме реализации предполагается усиление акцента на ознакомление с промышленностью региона, наполнение содержания всех учебных предметов региональной составляющей, вовлечение учащихся в конкурсные, интеллектуальные мероприятия, связанные с краеведением.

Кадровое обеспечение реализации программы развития «Растим инженеров» планируется осуществлять через **проект «Профессионал»**.

Цель:

1. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность на каждом рабочем месте, направленную на достижение общей цели развития школы.

Задачи:

1. Создать модель внутришкольной системы повышения уровня компетентности учителя.
2. Обеспечить овладение педагогами новыми подходами и технологиями, ведущими к повышению проектно-педагогической компетентности.
3. Активизировать профессиональный и личностный рост.

Предлагаемый проект включает в себя следующие основные направления:

- Направление «Повышение квалификации» ставит своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по общепедагогическим и узко педагогическим проблемам. Организация и проведение школьных семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, мероприятий педагогических чтений даст толчок для осмысления учителями своей деятельности и, возможно, определения нового вектора профессионального развития. Новым способом повышения квалификации для учителей станут вебинары издательств, образовательных интернет-ресурсов. Для посещения вебинаров в школе будет оборудован информационно-методический центр, оснащённый необходимой для сегодняшнего дня техникой: компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Участие школы в проекте издательского дома «1 сентября» - «Школа цифрового века» позволит педагогам

познакомиться с такой формой повышения квалификации как дистанционные курсы повышения квалификации по различным проблемам. Новшеством станет повышение профессионального мастерства педагогов через проведение лекций преподавателями университета БГТУ им.Шухова.

Участие учащихся в научно-исследовательской деятельности – реализуется через проект «Учебное исследование».

Цель:

Формирование у учащихся критического склада ума, достижение сформированных качеств школьника, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач.

В режиме реализации предполагается новое качество работы Научного общества учащихся, создание клубов, объединений учащихся по интересам,

Организация работы по профориентационной деятельности реализуется через проект «Будущая профессия».

Цель: проведение профориентационной работы с учащимися.

Задачи:

1. Распространять информационных материалов о ВУЗах, организациях среднего профессионального образования.
2. Создавать условия для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и образовательной организации для получения высшего образования

Проект «Психологическое сопровождение»

В режиме реализации предполагается проведение информационных и практико-ориентированных мероприятий, установление сотрудничества с вузами и организациями среднего профессионального образования, кадровыми агентами,

введение курсов предпрофильной подготовки в 8-9-х классах. Работа в экспериментальных и научных лабораториях БГТУ им. Шухова.

Психолого-педагогическим обеспечением реализации программы «Растим инженеров» будет являться деятельность педагога-психолога, выявляющего склонности и способности обучающихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, организующего тестирование учащихся начальной школы для выявления психологической склонности к выполнению определенных видов деятельности как основы для дальнейшей профориентационной работы; проводящего анкетирование, опросы предпочтений и мотиваций обучающихся основной и старшей школы.

Также данный вид обеспечения будут осуществлять классные руководители в рамках организации обучающихся экскурсий, походов, классных часов и т.п.; учителя-предметники на уроках в ходе проведения социологических, научных исследований и мониторингов; руководители школьных методических объединений и творческих проблемных групп при осуществлении методического сопровождения деятельности преподавателей, проведения социологических исследований и мониторингов профессиональных намерений

- Проект «В здоровом теле – здоровый дух!» - способствует поддержанию здоровья учащихся, как обязательного условия обучения. Будет реализован через организацию внеурочной деятельности. Посещением кружков, объединений, спортивных секций. Проведение физкультурминуток, динамических пауз.

Цель: формирование у обучающихся навыков и потребностей ведения здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать мониторинг уровня здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Организовать просветительскую работу через организацию волонтерского движения и реализацию комплексной программы психолого- педагогического и медико- социального сопровождения.
3. Составить перспективный план работы внеурочной деятельности для каждой ступени обучения.

- Проект «Мониторинг» .

Цель: формирование рефлексивной оценки реализации инновационной образовательной среды и аналитического обобщения, корректировку результатов деятельности;

Задачи:

1. Скорректировать систему мониторинга качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Краткое содержание проектов по уровням обучения

Виды деятельности Уровневые проекты	Урочная	Внеурочная	Сетевое взаимодействие
Предшкольная подготовка «Хочу всё знать»	Образовательная программа ФГОС ДО	Развивающие логические игры, конкурсы, начальное техническое моделирование	Психологическое сопровождение
1-4 классы «Юные эрудиты»	Образовательная программа ФГОС НОО	Начальное техническое творчество, моделирование, конструирование, леготворчество, робототехника	Ранняя профориентация в форме экскурсий, тренингов, занятий в кружках по программам дополнительного образования
6-7 классы «Детское конструкторское бюро»	Образовательная программа ФГОС ООО. Углублённый уровень преподавания физики, информатики, математики, для поддержки предпрофиля	Курс «Физика в задачах и экспериментах», ТРИЗ Школьное научное общество, школьный клуб «Что? Где? Когда?»	Профориентация в форме экскурсий, тренингов, занятий в кружках по программам дополнительного образования. СУЗы и ВУЗы города
8-9 классы «Ключ к успеху»	Образовательная программа ФКГОС ООО Предпрофильная подготовка по математике, физике, информатике, черчению	Внеурочная деятельность: ТРИЗ, робототехника. Школьное научное общество, школьный клуб «Что? Где? Когда?»	Профориентация в форме экскурсий, тренингов, занятий в кружках по программам дополнительного образования. СУЗы и ВУЗы города
10-11 классы «Малый технологический университет»	10 класс: Образовательная программа ФГОС ООО. Технологический профиль обучения	Подготовительные курсы БГТУ им.Шухова. Исследовательская работа в лабораториях БГТУ им.Шухова. Робототехника, школьное научное общество	Профориентация в форме экскурсий, занятий в кружках по программам дополнительного образования. Совместная деятельность с БГТУ им.Шухова

6. Управление внедрением Программы развития

Управление внедрением представленной программы развития инженерно-технологической школы «Растим инженеров» представлено в виде «Дорожной карты», определяющей конкретные сроки реализации отдельных мероприятий, ответственных за реализацию мероприятий, показатели успешности выполнения мероприятий. «Дорожная карта» включает отдельные шаги управления: прогнозирование, планирование, организация, информирование, контроль.

Данная Программа Развития определяет пути преобразования существующей системы образования в действующий ресурс обновления и развития образовательного учреждения, наращивания его духовного, интеллектуального и экономического потенциала.

Для достижения результатов в ходе выполнения Программы развития необходимы:

- 1.Повышение квалификации кадров в области процесса управления функционированием и развитием школы
- 2.Укомплектованность педагогическими кадрами.
- 3.Полное укомплектование методической, справочной и научно - популярной литературой.
- 4.Усовершенствование материально—технической базы школы.
- 5.Изменение режимных моментов работы школы.
- 6.Совершенствование воспитательной работы, ориентированной на развитие творческого потенциала обучающихся, на социализацию выпускников школы, их готовность легко адаптироваться к реалиям современной жизни.

Контроль за реализацией программы:

- 1.Ежегодный анализ со стороны администрации (промежуточный)
- 2.По окончании - полный отчет с описанием методических и технологических находок.

Контроль за реализацией программы осуществляют:

- администрация школы
- методический совет школы
- учителя, готовые работать в инновационном режиме
- Управляющий совет

Программа ориентирует образовательную организацию на использование внутренних резервов его образовательного, научного и инновационного потенциала, на структурную перестройку и поиск новых, более эффективных форм

деятельности, на повышение роли и места учебно-научно-инновационного комплекса школы в едином образовательном пространстве округа и мегаполиса.

Программа является открытой и может дополняться в случае необходимости

7. Описание вероятных рисков и путей их снижения

	Проблемы, риски	Возможные пути их решения
Интеллектуальные, научно-методические проблемы	Отсутствие готовых разработок по направлениям программы развития	Самостоятельная разработка проектных методов и методов проектирования результатов
	Недостижение показателей, заявленных в программе развития	Своевременная корректировка плана реализации программы развития
Ресурсные проблемы	Недостаточное финансирование проектов программы развития, а в связи с этим нехватка средств для обновления и совершенствования МТБ школы.	Освоение способов бюджетирования, ориентированного на результат. Своевременная корректировка плана реализации программы развития.
	Затруднения в реализации согласованных заданий администрации для организации профессиональной переподготовки педагогов.	Осваивание новых механизмов и форм курсовой переподготовки.
	Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.	Организация шефства-наставничества.
Человеческие проблемы.	Недостаточная степень преодоления когнитивной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива.	Проведение тренингов в коллективе. Создание проектных групп по инициативе педагогов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Содержание и формы работы	Ответственные	Сроки исполнения	Результаты	Формы представления результатов
1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №50 с позиции соответствия запросам региона по формированию мотивации обучающихся к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля	Администрация	Январь, 2017 год	Создание пакета документов	Представление пакета документов в координационный совет
2. Разработка модели проекта «Школа инженерного мышления»	Научный руководитель, администрация ОО	Январь-февраль, 2017 год	Проект	Представление проекта на городской конкурс «Лучшее муниципальное образовательное учреждение – 2017»
3. Проведение городского семинара-презентации	Творческая группа	Март, 2017 год	Программа семинара	Информация на сайте
4. Разработка Программы развития «Школа инженерного мышления» на 2017-2022 годы	ТПГ	Май-август, 2017 год		Представление Программы развития учредителю
5. Проведение педагогического совета по обсуждению и принятию Программы развития «Школа инженерного мышления»	Администрация ОО	Август, 2017 год	Протокол педсовета	Презентация
6. Организационно-разъяснительная работа с педагогами,	Администрация	Сентябрь, 2017	Информировани	Протоколы

2.	Разработка (корректировка) учебных программ по предметам части, формируемой участниками ОП, ориентированных на развитие математической, информационной, проектной компетентности учащихся		+	+	+	+	+		
3.	Разработка (корректировка) программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на развитие физико-математической, информационной, проектной компетентности учащихся		+	+	+	+	+		
4.	Разработка (корректировка) программ дополнительных платных образовательных услуг, ориентированных на развитие учащихся		+	+	+	+	+		
5.	Разработка (корректировка) программ дополнительного образования программ нового поколения	Учителя, педагоги ДО	По окончании процедуры лицензирования						
Образовательные технологии									
1.	Включение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и методов: - проблемное обучение - технология ТРИЗ - технология формирования критического мышления - проектно-исследовательская технология - технология коллективных творческих дел - технология формирующего оценивания - технология сетевых проектов	Классные руководители, учителя, педагоги доп.образования, зам.директора	+	+	+	+	+	Использование инновационных ОТ в ОП	Презентации, ЦОРы
1)	Включение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)	Учителя-предметники		+	+	+	+	Курсы дистанционного обучения	Программы курсов, ЦОР
2)	Реализация воспитательного потенциала урока,	Учителя-	+	+	+	+	+	Включение	Открытые

	содержания образовательных программ, обеспечение воспитания в процессе образования	предметники, администрация ОО							учителей-предметников в инновационную деятельность	уроки, мастер-классы, публикации
3)	Включение в преподавание предметов «Мировая художественная культура», «Индивидуальные проекты», виртуальных лабораторий	Учителя-предметники	+	+	+	+	+		Включение учителей-предметников в инновационную деятельность	Открытые уроки, мастер-классы, публикации
4)	Организация и проведение «Общественного смотра знаний» (математика) для родителей	Администрация ОО	+	+	+	+	+		Включение родителей	Видеоотчет
5)	Организация и участие в интернет-тестирования http://sinncom.ru/content/avmk/stat/index.htm	Администрация ОО	+	+	+	+	+		Внешняя оценка	Аналитическая информация
Учебно-методические комплекты										
1.	Внедрение УМК для начальной школы «Перспектива»	Учителя НШ	+	+	+	+	+		Освоение ОТ	Открытые уроки, мастер-классы, публикации
2.	Внедрение УМК «Сферы» в 5-9 классах: - биология, география, математика, история - обществознание - физика - химия	Учителя-предметники	+	+	+	+	+		Освоение ОТ	Открытые уроки, мастер-классы, публикации
▪	Внедрение электронных учебников «Азбука»	Учителя	+	+	+	+	+		ИКТ-компетентность	Открытые уроки, мастер-классы, публикации
▪	Разработка и внедрение учебников-сайтов по предмету «Наш край»	Учителя истории, литературы, ИЗО, географии, биологии	+	+	+	+	+		Учебники-сайты	Открытые уроки, мастер-классы, публикации

Профессиональная компетентность педагогов								
1.Внутришкольный конкурс по использованию ИКТ	Все учителя	+	+	+	+	+	ЦОР	Открытые уроки, мастер-классы, публикации
2.Создание учителями собственных сайтов-портфолио	Все учителя	+	+	+	+	+	Сайты	Презентации портфолио
УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проект «Учебное исследование»)								
Одаренные дети								
1.Функционирование клуба «Эрудит» (начальная школа), Научного общества учащихся	Руководители проектов	+	+	+	+	+	Мотивация учащихся к занятиям исследовательской, конструкторской деятельностью	План работы
2.Функционирование клуба «Лего»	Руководитель Клуба	+	+	+	+	+		
3.Клуб "Технократ" (цикл занятий для членов НОУ "Робототехника" по освоению конкретных технологий изготовления материальных предметов и освоению первичных инженерных навыков)	Руководитель Клуба							План работы. Конспекты занятий
4.Организация и проведение школьной научно-исследовательской конференции «Будущее в наших руках»	Руководитель НОУ	+	+	+	+	+		Презентации, разработки занятий, видео
5.Вовлечение учащихся в дистанционные олимпиады, конкурсы, фестивали	Учителя НШ, учителя-предметники	+	+	+	+	+	Увеличение охвата учащихся познавательной деятельностью	Портфолио
6.Вовлечение учащихся в районные, городские, региональные, всероссийские олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, соревнования	Учителя НШ, учителя-предметники	+	+	+	+	+	Формирование интереса к занятиям исследовательской деятельностью	Портфолио
7.Включение школьников в работу органов ученического самоуправления, детских общественных организаций (в том числе	Руководители проектов, Совет старшеклассник	+	+	+	+	+	Увеличение охвата учащихся	Мониторинговые исследования

	волонтерские отряды, актив школьной газеты, актив РАДИО FM), формирующих гражданскую ответственность, правовую грамотность, чувство долга и навык коллективной деятельности	ов, заместитель директора по ВР, классные руководители						общественной работой	
8.	Проведение занятий «Академии молодого лидера»	Совет старшекласников	+	+	+	+	+	Повышение заинтересованности, ответственности, методической грамотности актива школы	Презентации, разработки занятий, видео. Применение на практике полученных знаний
9.	Проведение диагностических процедур по выявлению уровня развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители	+	+	+	+	+	Выявление определенных категорий учащихся	Мониторинговые исследования
10.	Проведение диагностических процедур по выявлению склонностей и способностей учащихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла	Педагог-психолог, классные руководители	+	+	+	+	+		Мониторинговые исследования
11.	Психолого-педагогические консультации для родителей учащихся, родительские собрания, общешкольные конференции для родителей	Администрация ОО, педагоги, психолог	++	++	++	+	+	Повышение психологической и педагогической грамотности родителей	Презентация
Образовательная среда									
1.	Организация и проведение «Дней науки»	Руководитель проекта	+	+	+	+	+	Мотивация к изучению предметов Физико-математического, научного цикла	Презентации, разработки занятий, видео
2.	Реализация проекта "Пять элементов" (изучение взаимовлияния пяти элементов: огонь, вода, металл, воздух, дерево), рассчитанный на 5 лет	Руководитель проекта	+	+	+	+	+		
3.	Школьный фестиваль "Сам себе инженер" - презентация практических проектов по технологии, информатике, физике, математике	Руководитель проекта		+	+	+	+		
4.	Реализация проекта - создание	Руководитель			+	+	+		

лаборатории, школьной мастерской, с возможностью использования оборудования, для создания деталей и моделей, проведением лекций и мастер-классов.	проекта							
5. Организация и проведение районного фестиваля «ТРИЗ-игра»	Руководитель проекта			+	+			
Информационный центр по атомной энергии								
1. Посещение мероприятий проекта «От атома до звезд». (1 – 5 классы), эко-игра «Вода и атом» (6 – 8 классы), стратегическая игра «Ядерный ренессанс» (9 – 11 классы)	Руководители подпроектов	+	+	+	+	Мотивация к изучению предметов естественно-научного цикла	Видеопрезентация	
2. Участие в конкурсах центра: <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс исследовательских реферативных работ • Всероссийский конкурс творческих проектов • Конкурс действующих моделей, технических игрушек, роботов «Техноград» • Конкурс «МИФ – Математика. Информатика. Физика» 	Учителя-предметники	+	+	+	+	Мотивация учащихся к занятиям исследовательской, конструктивной деятельностью	Портфолио	
(проект «Будущая профессия»)								
Областной проект «Единая промышленная карта»								
Образовательные экскурсии на различные промышленные предприятия Белгорода и Белгородской области (1 - 11 класс)	Руководитель подпроекта, классные руководители	+	+	+	+	Мотивация к работе на производстве и в реальном секторе экономики	Творческие отчеты	
Проект «Профи-дебют»								
1. Посещение участниками «Профи - дебют» вузов, учреждений СПО, предприятий	Руководитель проекта	+	+	+	+	Мотивация к работе на производстве и в реальном секторе	Творческие отчеты	

							экономики		
<p>2.Участие в профориентационных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путь к успеху» (ориентация на технические профессии) • «Калейдоскоп инженерных профессий» • «Ступени к физико-математическому образованию» 	Руководитель проекта	+	+	+	+	+	Увеличение охвата учащихся познавательной деятельностью	Творческие отчеты, портфолио	
Школа профессий									
1.Конкурс творческих профориентационных проектов "Шаг к будущей профессии"	Руководитель проекта, классные руководители		+		+		Ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека	Презентации, разработки занятий, видео, публикации	
2.Школьный фестиваль «Мир профессий»		+		+		+			
3.Конкурс семейных слайд- и видеофильмов "Профессиональная династия моей семьи"				+					
4.Сетевой проект "Инженеромания" (знакомство с особенностями инженерных профессий, диагностика способностей к данным профессиям)		+	+	+	+	+			
5.Реализация проекта «Диалог с профессионалом»		+	+	+	+	+			
Вузы Белгорода									
1.Организация учебного процесса (ведение внеучебных занятий, проведение совместных заседаний, проблемных творческих групп, мастер-классы, недели научных знаний)	Руководитель проекта, классные руководители, учителя-предметники	+	+	+	+	+	Ориентация в мире профессий, мотивация к осознанному выбору профессии	Презентации, разработки занятий, видео. Применение на практике полученных знаний	
2.Организация работы с одаренными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции)		+	+	+	+	+			Портфолио
3.Создание системы работы с кадрами (консультации по ведению урочной и внеурочной деятельности, организация курсов повышения квалификации, рецензирование работ педагогов, помощь в публикации сборников материалов)		+	+	+	+	+			Презентации, разработки занятий, видео. Применение на практике полученных знаний
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ									

(проект «Белгородский край»)

Внутришкольная работа по краеведению								
1. Организация и проведение Фестивалей	Руководитель							
<ul style="list-style-type: none"> «История моей семьи на Белгородчине» «Горнозаводская цивилизация» (история городов-заводов) 	проекта	+	+	+	+	+	Понимание вклада Белгородчины становление России, культуры, индустриальное развитие страны	Творческие отчеты
2. Реализация фотопроекта "Арт-завод" - создание выставки фотографий заводов Белгорода	Руководитель проекта		+		+			Творческие отчеты
3. Организация работы ГОЛ по тематическим сменам «Город мастеров»	Начальник лагеря		++	+	+	+		Творческие отчеты
О родном крае								
Участие в районных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях по краеведению	Учителя-предметники	+	+	+	+	+	Формирование интереса к занятиям исследовательской деятельностью	Портфолио
Музей и школа								
1.Участие в проектах Белгородского областного краеведческого музея:	Классные руководители	+	+	+	+	+	Понимание вклада Урала становление России, культуры, индустриальное развитие страны	Творческие отчеты
<ul style="list-style-type: none"> 1-7 классы – «Мир народной культуры» 8 – 11 классы – «Неизвестный лабиринт» 								
2.Участие в проекте «Детский центр» Музея истории Белгородчины		+	+	+	+	+		Творческие отчеты
3.Участие в проекте «Музей и школа» Совместная работа с Литературным музеем		+	+	+	+	+		Творческие отчеты
4.Реализация проекта «Создание школьного музея»	Руководитель проекта			+				Презентации, разработки занятий, видео, публикации
5.Проведение совместных мероприятий для учащихся и родителей: презентаций, конференций, круглых столов, дебатов, конкурсов.	Педагоги, психолог, классные руководители	+	+	+	+	+	Повышение уровня воспитанности, совершенствование работы	Видео, фотоотчет

семьи-школы-общественности								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Содержание и формы работы	Ответственные	Сроки исполнения	Результаты	Формы представления результатов
Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития	Администрация ОО	Сентябрь-декабрь 2019 года	Выявление результатов инновационной деятельности	Аналитический отчет
Итоговый контроль обученности, воспитанности, здоровья учащихся, уровня компетентности и удовлетворённости участников инновационной деятельностью	Администрация, психолог, педагогич- участники проекта	Сентябрь-декабрь 2020 года	Выявление результатов инновационной деятельности	Отчетная документация

ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

Содержание и формы работы	Ответственные	Сроки исполнения	Результаты	Формы представления результатов
Итоговая экспертиза результатов реализации, обобщение результатов	Администрация, руководители проектов	Январь-май 2021 года	Подготовка отчетов	Отчетная документация
Выявление соответствия результатов целям, задачам инновационного проекта	Администрация	Январь-май 2021 года	Подготовка отчетов	Отчетная документация
Методическое оформление результатов, подготовка их к объективации и к экспертизе Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению	Администраци, руководители проектов	Январь-май 2021 года	Оформление документов	Публикация

Разработка рекомендаций по различным направлениям программы. Представление опыта	Научный руководитель	Январь-май 2022 года	Подготовка отчетов	Публикации, методические мероприятия
Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности Разработка новой программы развития на основе анализа. Определение перспектив дальнейшего развития	Творческая проблемная группа	Январь-май 2022года	Определение направлений дальнейшей деятельности	Проект Программы развития