

Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по изобразительному искусству (3 класс) составлена на основе авторской, базовой программы «Изобразительное искусство». (*Изобразительное искусство: интегрированная программа : 1 – 4 классы /Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская . – 3-е изд., перераб. – М: Вентана – Граф, 2013. – 112 с.*)

Цель уроков изобразительного искусства в начальной школе – разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира;
- активизацию самостоятельной творческой деятельности;
- развитие интереса к природе и потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);
- формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.

Основные задачи:

- *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;
- *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание приносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;
- *формировать* навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;
- *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;
- *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.
- Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Н.В. Богданова. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

В 3 классе количество **часов в год – 34**. Количество часов в неделю – **1**.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п.. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Форма контроля - входной, промежуточный и итоговый тест.

Выставка работ – 4 (в конце каждой четверти).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

Рабочая программа по математике 3 класс составлена на основе авторской, базовой программы «Математика» В.Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая.2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

✓ предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- ✓ обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся резервные часы используются для проведения:

- контрольных работ –13;
- педагогической диагностики успешности обучения – 3;
- уроков по закреплению изученного материала, вызывающих затруднения у учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- парные;
- фронтальные.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру (3 класс) составлена на основе авторской, базовой программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с. – (Начальная школа XXI века)).

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение предмета «Окружающий мир» важно не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и духовно-нравственного развития младших школьников. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его **функции**: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Для достижения поставленных целей обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- ✓ формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- ✓ формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- ✓ получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;
- ✓ формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;
- ✓ формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

Общее число часов в 3 классе — 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю). Из них: экскурсий – 7; практических работ – 8; опытов - 6; уроков обобщения – 1; контрольные работы – 4.

Рабочая программа дополнена темами по краеведению из курса «Белгородоведение»:

Класс	Раздел программы	Тема по программе	Тема по Белгородоведению
3	Царства природы	Какие бывают грибы	Грибы Белгородской области.
	Царства природы	Культурные растения в жизни человека	Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство.
	Царства природы	Красная книга России	Красная книга Белгородской области.
	Царства природы	Разнообразие растений родного края.	Краткая характеристика растений родного края (деревья, кустарники, травы).
	Царства природы	Природные сообщества.	Взаимосвязи в сообществе растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).
	Царства природы	Почему люди приручали диких животных.	Животные (дикие и одомашненные) Белгородской области.
	Царства природы	О заповедниках.	Заповедники и заказники Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки.
	Как люди жили в старину	Как выглядели и трудились славяне.	Жизнь и быт населения региона
	Как трудились в старину	Что создавалось трудом ремесленника.	Народные промыслы края.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку (3 класс) составлена на основе авторской, базовой программы «Русский язык» («Русский язык»: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова – М.: Вентана-Граф, 2012 – 384 с.)

Сущность учебного предмета

(функции, специфика и значение для решения общих целей и задач образования)

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения:**

Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- ✓ грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- ✓ навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- ✓ разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль учащихся;
- ✓ научить правильной речи - это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

В учебниках по русскому языку 1-4 классов реализуется **блоковая подача** материала.

Такое структурирование курса позволяет выделить **задачи:**

- ✓ успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- ✓ решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- ✓ сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- ✓ избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Особенности обучения в 3 классе

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- ✓ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- ✓ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык- часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

В третьем классе на изучение программы отводится 136 часов (4 часа в неделю).

В календарно-тематическое планирование изменения не внесены.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена на основе авторской, базовой программы «Технология» Е.А. Лутцевой (Технология: программа: 1-4 классы)/Е.А. Лутцева.- М.: Вентана-Граф, 2012. - 73с.).

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использовании современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. А так же способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности.

Методологическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. **Главная задача курса – научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.**

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего характера, особенно творческих.

Дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Эта деятельность предполагает приобщение учащихся к активному познавательному и практическому поиску: от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, художественных материалов, инструментов, определение рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

В 3 классе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

В рабочую программу изменения не внесены.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по литературному чтению (3 класс) составлена на основе авторской, базовой программы «Литературное чтение» Ефросиной Л.А., Омороковой М.И. (Литературное чтение: программа:1–4/Л.А. Ефросина, М.И. Оморокова, – М.: *Вентана-Граф*, 2012. –224 с.)

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребенку стать читателем: ввести его в мир литературы, помочь овладеть читательскими умениями, подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, богатить читательский опыт.

Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами речевой деятельности: слушание, чтение, говорение (устная литературная речь) и письмо (письменная литературная речь). Каждый ученик должен научиться воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию учителя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы, как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать литературное пространство, соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Читательское пространство в программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Рабочая программа по литературному чтению в 3 классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), из них: 64 часа на I полугодие и 72 часа - на II полугодие, в том числе на проведение: контрольных работ - 4 часа, 1 час на проведение комплексной работы на межпредметной основе. **В авторскую программу изменения не внесены.**

Аннотация к рабочей программе по предмету «Шахматы»

Рабочая программа курса «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК «Шахматы в школе. 1-4 классы» Э.Э. Уманской, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой, созданный образовательным холдингом «Просвещение» при поддержке фонда «Шахматы в школе», знакомит учащихся с основами шахматной игры.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Рабочая программа по предмету «Шахматы» в 3 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).