

План работы муниципальных координаторов проекта «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство» на период 2017-2018 учебный год

Интернет для современного человека.

Слайд 1.

Интернет сегодня – с одной стороны, огромный источник знаний, который помогает современным детям познавать мир и развиваться. С другой стороны – это доступ к опасным и негативным источникам информации.

Поэтому проблема защиты физического и духовного-нравственного здоровья детей в современном мире становится крайне актуальна.

Современный подросток имеет возможность выхода в Интернет не только со стационарного компьютера дома или в школе, но и с планшетов, ноутбуков, телефонов, смартфонов, айпадов в любое удобное время.

Слайд 2

По данным Центра Безопасного Интернета в России 10 миллионов детей в возрасте до 14 лет активно пользуются Интернетом, что составляет 18% интернет-аудитории нашей страны.

Слайд 3

По данным исследований Фонда Развития Интернета в России количество детей, ежедневно пользующихся интернетом выросло до 89%. При этом 53% родителей посещают интернет ежедневно, а 17% опрошенных родителей не посещают Интернет вообще

(данные приведены Г.У. Солдатовой, профессором кафедры психологии личности МГУ).

Таким образом, мы видим, что дети пользуются интернетом активнее и интенсивнее, чем их родители.

Слайд 5

В будни в Интернете от 3 до 8 часов проводят 37% подростков, в выходные – гораздо больше, практически каждый второй (47%).

Родителей, проводящих в Интернете от 3 до 8 часов в день, в два раза меньше, в будни – 17%, в выходные – 20%.

Каждый третий взрослый в будни и каждый четвертый в выходные проводит онлайн меньше часа в день.

Подростков, проводящих в сети не часы, а минуты, в три раза меньше, чем их родителей – это только каждый десятый подросток.

От 5 до 12 часов и больше ежедневно в будни в Интернете проводит каждый восьмой ребенок, в выходные – каждый четвертый.

Мы можем говорить, что Интернет для детей сегодня – это среда их обитания, среда социализации. Однако, как показывает анализ сложившейся ситуации, среда, не контролируемая или слабо контролируемая взрослыми.

Слайд 6

Методологическими основами проекта явились:

Исследования Г.У. Солдатовой, изучающие особенности использования подростками сети Интернет, а также вопросы безопасности подрастающего поколения в рамках Интернет-пространства. «Одним из важнейших результатов данных исследований явилась констатация того факта, что российские дети и подростки стремительно овладевают Интернетом в ситуации значительного и медленно сокращающегося цифрового разрыва между взрослыми и детьми. Российские родители и педагоги пока еще недостаточно осведомлены как о колоссальных возможностях Интернета, так и о новых рисках и угрозах в Сети. В результате дети стихийно приобретают знания и остаются в цифровом мире без активной и грамотной поддержки со стороны взрослых»

Слайд 7

Основная задача нашей работы заключается в формировании набора ключевых компетенций «Безопасное детство» (компетенций по безопасному использованию информационных ресурсов) среди участников образовательного процесса.

Слайд 8

Обратите внимание на наше дерево компетенций.

Основу составляет цифровая грамотность или цифровая компетентность.

Термин «Цифровая грамотность» был представлен в 1997г. Полом Гилстером. Он определил цифровую грамотность как способность критически понимать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных формах и из широкого диапазона источников.

Цифровой мир сегодня предъявляет все новые и новые требования к своим гражданам: знать и уметь что-то по-прежнему важно, но уже недостаточно. Чтобы объяснить и предсказать дальнейшее развитие, выявить сильные и слабые стороны, пути социальных изменений, нужно учитывать, как человек относится к этому миру, чего хочет, к чему готов, за что берет на себя ответственность, каковы его права и обязанности.

Таким образом, цифровая компетентность – не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ-компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности (Г.У. Солдатова).

В структуре цифровой компетентности выделяется четыре компонента: знания, умения и навыки, мотивация, ответственность (включающая в том числе безопасность).

Каждый из компонентов может реализовываться в различных сферах деятельности в Интернете: работа с компьютером, коммуникация, техносфера, потребление – в разной степени.

Соответственно Г.У. Солдатовой были выделены четыре вида цифровой компетентности.

1. **Информационная и медиакомпетентность** – знания, умения и навыки, мотивация, ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео и т.д.);

2. **Коммуникативная компетентность** - знания, умения и навыки, мотивация, ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и пр.) и с различными целями;

3. **Техническая компетентность** - знания, умения и навыки, мотивация, ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4. **Потребительская компетентность** - знания, умения и навыки, мотивация, ответственность, позволяющие решить различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Структуру цифровой грамотности мы можем представить следующим образом:

Понимание, организация, архивирование цифровой информации и ее критическое осмысление, а также создание информационн	Информационн ая компетентность	Цифровая	Коммуникативн ая компетентность	Реализация различных форм коммуникации (эл. Почта, чаты, блоги, форумы, соц. сети и др) с различными
	-знания		-знания	
	-умения и навыки		-умения и навыки	
	- мотивация		- мотивация	
	-		- ответственность	
	ответственность			

ых объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео и т.д.);				целями
Эффективное и безопасное использование технических и программных средств для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.	Техническая компетентность		Потребительская компетентность	Решение различных повседневных задач, связанных с конкретными жизненными ситуациями, предполагающих удовлетворение различных потребностей
	-знания		-знания	
	-умения и навыки		-умения и навыки	
	- мотивация		- мотивация	
	- ответственность		- ответственность	

Учет всех компонентов цифровой компетентности открывает путь к пониманию природы, структуры и возможности развития понятия цифрового гражданства, задавая основу для развития саморегуляции личности в эпоху Интернета, когда речь идет о расширении возможностей человека, который может и готов осуществлять выбор осознанно и ответственно. Что ведет к цифровой свободе личности.

В нашей работе особое внимание мы будем уделять не формированию знаний, умений и навыков пользователя, а вопросам мотивационного характера (почему мы делаем тот или иной выбор: почему дети выбирают тот или иной контент, почему взрослые что-то позволяют или не позволяют делать своим детям на просторах Интернет), а также вопросам ответственного поведения в Сети.

Риски онлайн-среды для детей и подростков

В соответствии с выделенными видами цифровой компетенции Г.У. Солдатова выделяет четыре группы рисков онлайн-среды для детей и подростков:

1. **Контентные риски** – возникают в процессе использования находящихся в Сети материалов (текстов, картинок, аудио-видеофайлов,

ссылок на различные ресурсы), содержащих противозаконную, не этичную и вредоносную информацию (насилие, агрессия, эротика или порнография, ненавистнический контент, нецензурная лексика, информация, разжигающая расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д.).

2. **Коммуникационные риски** возникают в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в Сети. Примерами таких рисков могут быть: кибербуллинг, троллинг, незаконные контакты (например, груминг, сексуальные домогательства), знакомства в Сети и последующие встречи с интернет-знакомыми в реальной жизни. С коммуникационными рисками можно столкнуться при общении в чатах, онлайн-мессенджерах (ICQ, Google talk, Skype), социальных сетях, сайтах знакомств, форумах, блогах.

3. **Потребительские риски** возникают в результате злоупотребления в интернете правами пользователя. Они включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции; потерю денежных средств без приобретения товара или услуги; хищение персональной информации с целью мошенничества.

4. **Технические риски** определяются возможностями реализации угроз повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения ее конфиденциальности или хищения персональной информации, посредством вредоносных программ (вирусы, «черви», «тройские кони», шпионские программы, боты и т.д.)

Как отмечает Солдатова Г.У., подростки в своей жизни сталкивались хотя бы с одним из перечисленных онлайн-рисков. Причем с риском контентного типа – 52% подростков, а с риском технического типа – 48%.

Формирование цифровой компетенции среди участников образовательного процесса.

Достигать поставленные задачи по формированию компетенций среди участников образовательных процессов будем через реализацию основных направлений деятельности:

1. **Диагностическое** (изучение актуальной ситуации Использования Интернет-пространства через опрос родителей, педагогов и несовершеннолетних)

2. **Консультационное.** Консультации специалистов проводятся по следующим направлениям:

Для несовершеннолетних – по вопросам предупреждения столкновения с нежелательным контентом; по факту столкновения с нежелательным контентом; по вопросам безопасного и ответственного поведения в Сети.

Для педагогов и родителей – по вопросам обучения детей пользованием Интернетом; по вопросам защиты компьютера от вредоносных программ; защиты детей от вредоносного контента; поддержки детей при столкновении с непонятным, сложным и опасным в Интернете; по вопросам совершения этического и морального выбора в Интернете и т.д.

3. Профилактическое и просветительское направление деятельности специалистов предполагает:

- реализацию семинаров-практикумов и мастер-классов для педагогических сотрудников,
- реализацию цикла родительских собраний для родителей несовершеннолетних по вопросам безопасного использования сети Интернет.
- Разработка и размещение на сайтах образовательных организаций материалов, памяток, алгоритмов поведения несовершеннолетних, их родителей и педагогов в различных ситуациях, возникающих при столкновении с интернет-угрозами. А также алгоритмы избегания негативного контента.
- размещение информации о службах поддержки, телефонах доверия, которые оказывают помощь при столкновении с интернет-угрозами.

4. Реализация развивающего направления деятельности специалистов связана с реализацией элективных курсов, классных часов, факультативных занятий, направленных на формирование информационной компетентности несовершеннолетних.

В связи с вышесказанным

План работы образовательных организаций и муниципальных кураторов по реализации проекта «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство» на 2017-2018 год следующий:

Сроки	Мероприятия	Отчетные документы
С 20-30 августа 2017	Проведение семинара-совещания с лицами, осуществляющими курирование проекта «Безопасное детство» на уровне образовательных организаций муниципалитета. Цель: представление проекта, его целей, задач, основных этапов реализации.	Информационная справка, скан явочных листов.
С 20-30 августа 2017	Включение в план воспитательной работы образовательных организаций мероприятий программы «Азбука безопасности» с 1.09.2017-25.05.2018 - классные часы - элективные курсы - факультативные занятия (на выбор образовательной организации)	До 30.09.2017 г. Информационная справка о реализации мероприятий, составлении графика реализации мероприятий «Азбуки безопасности», включенных в план работы образовательных организаций.
Сентябрь 2017	Подать заявку на проведение	Заявка на проведение

	муниципальных родительских собраний, посвященных профилактике информационной безопасности «Интернет-риски современных детей и подростков»	муниципальных родительских собраний в соответствии с графиком проведения. III квартал 2017 (2 муниципалитета) IV квартал 2017 I квартал 2018 II квартал 2018 IV квартал 2018
Сентябрь 2017-октябрь 2018	Организация работы раздела «Информационная безопасность» на сайтах образовательных организаций, участвующих в реализации проекта «Безопасное детство»	До 20.10.2017 информационное письмо в котором отражены: перечень ОО, ссылки на электронные ресурсы образовательных организаций муниципалитета, участвующих в проекте.
Ежеквартально	Организация участия педагогических работников и родителей в опросах на сайте департамента образования Белгородской области по вопросам информационной безопасности. Основание: информационное письмо ОГБУ «БРЦ ПМСС»	Счетчик опроса на сайте департамента образования
Ноябрь 2017	Подать заявку на проведение семинара-практикума для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с графиком проведения	Заявка на проведение семинара-практикума
Декабрь 2017 – июнь 2018	Организация и проведение системы семинаров-практикумов для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с графиком.	Явочные листы, фотоотчет
	I Зона – Краснояружский, Грайворонский, Ракитянский, Борисовский районы 1.02.2018-28.02.2018	
	II Зона – Ивнянский, Яковлевский, Прохоровский, Белгородский районы и город Белгород 1.03.2018-30.03.2018	
	III Зона – Чернянский, Красненский, Губкинский районы и Старооскольский городской округ 2.04.2018 – 28.04.2018	
	IV Зона – Шебекинский, Корочанский, Новоскольский, Волоконовский, Красногвардейский районы 2.04.2018 – 28.04.2018	
	V Зона – Валуйский, Алексеевский, Вейделевский, Ровеньской районы 3.05.2018 – 31.05.2018	

