

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 50

Протокол от 30 августа 2017г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 50

Е.В.Галеева

Приказ от «31» августа 2017г. № 184



**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50»
г. Белгорода**

Отчет управлению образования администрации города Белгорода
направлен 30 августа 2017 года
Директор МБОУ СОШ №50 г.Белгорода Е.В.Галеева

Отчет управлением образования администрации города Белгорода
принят 30 августа 2017 года
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода И.А.Гричаникова



г.Белгород, 2017г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50»
г. Белгорода**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	5
1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.....	5
1.5. Организация социального партнерства.....	5
1.6. Оказание платных образовательных услуг.....	6
1.7. Прием и отчисление учащихся.....	6
1.8. Анализ контингента учащихся.....	6
1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.....	7

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.....	7
2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).....	7
2.3 Реализация принципа коллегиальности	8
2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)	8
2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.....	8
2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.....	8

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....	8
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.....	9
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	9
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.....	10
3.5. Вывод, проблемы, задачи.....	10

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.....	11
4.2. Характеристика образовательных программ.....	11
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	11
4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	12
4.5. Вывод, проблемы, задачи	13

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.....	17
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	17
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	17
5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.....	18
5.5. Вывод, проблемы, задачи.....	18

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).....	18
6.2. Анализ методической работы и её формы.....	19
6.3. Вывод, проблемы, задачи.....	21

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.....	21
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.....	22
7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	22

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.....	22
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.....	23

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	24
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.....	24
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований	26

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.....	28
10.2. Задачи на 2016-2017 учебный год.....	29

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

На текущий момент - это современная школа-новостройка в центральной части Харьковской горы. Расположена по адресу: ул.Есенина, д.52б.

Дата постройки – 2016 год.

Введена в эксплуатацию в январе 2017 года. 2016-2017 учебный год длился две четверти (2 полугодие).

С 2017 года это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №50» города Белгорода (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 14 ноября 2016 года)

МБОУ СОШ №50 – это один из основных культурно-просветительских и воспитательных центров микрорайона.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ СОШ №50 г. Белгорода. Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

1	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	308036, ул.Есенина, д.52б
2	Телефон (код, номер)	(4722)73-22-57
3	Факс (код, номер)	(4722)73-22-57
4	E-mail	school50@beluo31.ru
5	WWW	http://school50beluo.ru
6	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания) в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей (программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической направленностей).	№8571 от 10 августа 2017 года серия 31ПО1 №0004417 выдана бессрочно
7	Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода 07 ноября 2016 года № 1407
8	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 14 ноября 2016 года Серия 31 № 002612963
9	Лист записи единого государственного реестра юридических лиц	
10	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 14 ноября 2016 года

		Серия 31 № 002612962
11	Приказ «О назначении Галеевой Е.В. на должность директора»	Управление образования администрации города Белгорода №351-и от 16.11.2016г
12	Приказ. «Об утверждении Устава МБОУ СОШ №50 г.Белгорода»	Управление образования администрации г.Белгорода №1407 от 07.11.2016г
13	Коллективный договор МБОУ СОШ №50 на 2017-2019 годы	Общее собрание работников МБОУ СОШ №50 Протокол №1 от 10 января 2017 года

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2016-2017 учебном году в школе в 1-6 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, в 7-8 классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Социальный заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей. Возможность семьи выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, готовность предоставлять дополнительные ресурсы системе образования, обеспечивающей достижение желаемых результатов, заставляет образовательные учреждения изучать ожидания и потребности различных социальных групп, которые могут быть прямыми или косвенными партнерами системы образования, т.е. их социальный заказ. Степень удовлетворения социального заказа становится важнейшим показателем эффективности, гарантией выживания и развития общества.

1.5. Организация социального партнерства.

МБОУ СОШ № 50, как и любая другая социальная организация, активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Школа работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие: Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, Пушкинская библиотека-музей, ГБУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи», Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, музеи школ города, Белгородский Государственный театр кукол,

Белгородский академический театр им. С. Щепкина, «Дом офицеров», кинотеатры «Радуга», «Победа», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», Детская музыкальная школа № 1, Детская музыкальная школа № 5, Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, МБУДО ДЮСШ № 2, МБУДО ДЮСШ № 6, МБУДО «Юность», МОУ ДОД СДЮСШОР № 5, Белгородская филармония, Школа Искусств, ДС «Космос», «Технопарк». Школа активно сотрудничает с представителями Совета территории. На базе школы организуются и проводятся совместные мероприятия, акции с вручением подарков ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, а также многодетным, малообеспеченным семьям: «Рождественская елка», «Русская каша», «Широкая Масленица», «День Победы» и другие. В перспективе заключение договоров о сотрудничестве с БГТУ им.Шухова.

1.6. Оказание платных образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода в 2016-2017 учебном году платных услуг не оказывала.

1.7. Прием и отчисление учащихся.

Прием обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (далее - МБОУ СОШ № 50) регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №32 и в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода», утвержденным приказом директора от 12.01.2017 №17. Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме.

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ №50, осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя). Ознакомление обучающегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ №50, осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе.

Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №50, осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

1.8. Анализ контингента учащихся.

В микрорайоне школы проживают 61% обучающихся, остальные обучающиеся – из других микрорайонов города (в том числе, из Белгородского района (п.Дубовое, Таврово). Всего детей в микрорайоне школы (в который входят улицы:) от 0 до 18 лет на2016-2017 учебный год было 1863 человека.

	Проектная мощность	2016-2017
Всего классов/ в них уч-ся	66	24
1-4 классов	500	335
5-9 классов	500	298
10-11 классов	-	-
Средняя наполняемость класса	30	26

Таким образом, средняя наполняемость классов в 2016-2017 учебном году составила 26 человек.

№п/п	Категории семей	2016-2017
1	Всего учащихся (мальчиков и девочек), в том числе:	633
2	детей из многодетных семей	58
3	детей из неполных семей	10

4	детей, рождённых вне брака	-
5	детей, потерявших одного кормильца	10
6	детей разведённых родителей	88
7	детей, лишённых родительских прав, детей-сирот	-
8	детей, находящихся под опекой	2
9	детей из малообеспеченных семей	12
10	детей, инвалидов детства	4
11	детей, обучающихся на дому	1
12	детей, беженцев и переселенцев	-
13	детей, из семей ликвидаторов	-
14	детей, состоящих на учёте в ПДН УВД г.Белгорода	2
15	детей, состоящих на ВШУ	-
16	неблагополучных семей	-
17	детей, проживающих вне микрорайона	246

1.8. Выводы, проблемы, задачи

Коллектив Учреждения работает над созданием и совершенствованием образовательной среды, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся пополнялся в течение учебного года.

Задачи:

1. Обеспечить выполнение норм СанПиН и требований годового календарного учебного графика при формировании режима работы Учреждения.
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение обучающихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании по привлекательности и востребованности образовательной организации.
3. Продолжить работу по привлечению социальных партнеров к участию в жизни учреждения, расширению перечня совместно проводимых мероприятий.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ №50 г. Белгорода.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, управляющий совет, педагогический совет. Неколлегиальные органы управления – Совет родителей, Совет учащихся. Административное управление осуществляет директор. Он непосредственно руководит учреждением, самостоятельно решает все вопросы деятельности, не относящиеся к компетенции органов самоуправления

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор). Общее управление школой осуществляет директор. Основной функцией руководителя является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через различные формы самоуправления.

2.3 Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Высший орган общественного самоуправления учреждения – Общее собрание работников, которое действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. В отчетном периоде проведено общее собрание работников, на котором были рассмотрены и утверждены Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Управляющий совет – это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа. В МБОУ СОШ №50 представители общественности имеют не только право влиять на образовательный процесс, но и несут ответственность за выбранную образовательную политику. Управляющий совет МБОУ СОШ №50 действует в соответствии с локальным актом «Положение об управляющем совете МБОУ СОШ №50 г.Белгорода», утверждённым приказом директора от 12.01.2017 года №17.

Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения. Повестки Педагогических советов имеют тематическую направленность, взаимосвязь с Программой развития учреждения и Образовательной программой.

В отчетном периоде проведено 4 заседания педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение образовательной программы учреждения, плана работы на 2016-2017 учебный год; утверждение локальных нормативных актов; подведение итогов работы учреждения за учебную четверть, год; награждение учащихся за особые успехи в учении; функционирование на базе учреждения дошкольной группы.

2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.). В отчетном периоде вышеуказанные мероприятия не проводились.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля. Проверки не проводились.

2.6. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.
2. Обеспечить участие учреждения в независимой оценке качества образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Со дня открытия школы (3 и 4 четверти) 2016-2017 учебного года реализовывались следующие виды основных образовательных программ уровней общего образования:

- 1) основные образовательных программ начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ОО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ОО): 1-4 классы, 5-6 классы;
- 2) основные образовательные программы основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004 г.): 7 - 8 классы.

Учебный план является частью основной образовательной программы уровня общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). В связи с этим при формировании учебных планов уровней общего образования на 2016 - 2017 учебный год учтено следующее:

1. Учебные планы уровней общего образования на 2016-2017 учебный год разрабатывались на основе перспективных учебных планов основных образовательных программ.

2. Учебные планы на 2016-2017 учебный год проходили процедуру согласования и утверждения в соответствии с локальным актом Учреждения.

3. Учебные планы уровней общего образования общеобразовательного учреждения на 2016-2017 учебный год обеспечивали выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривали:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

В 2016-2017 учебном году расписание уроков составлялось с учетом требований (*СанПиН 2.4.2.2821-10*).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляла:

- **для обучающихся 1-х классов** - 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- **для обучающихся 2 - 4 классов** - не более 5 уроков;
- **для обучающихся 5 - 6 классов** - не более 6 уроков;
- **для обучающихся 7 - 8 классов** - не более 7 уроков (*п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (*приложение к СанПиН 2.4.2.2821-10*).

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели:

- **для обучающихся на уровне начального общего образования** основные предметы (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
- **для обучающихся на уровнях основного образования** предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.
- Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-8 -х классов - на 2-4 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

3.3. ● Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Количество классов-комплектов: всего – 24

НОО	ООО
1-е – 4 класса	5-е – 3 класса
2-е – 3 класса	6-е – 3 класса
3-и – 3 класса	7-е – 3 класса
4-е – 3 класса	8-е – 2 класса

Всего: 13 классов *Всего: 11 классов*

В режиме 5-дневной недели обучались все классы с 1-ых по 8-е

Сменность – 1 смена

Начало занятий – 8 ч 30 мин

Продолжительность уроков:

В 1-х классах – 40 мин; во 2 - 8-х классах – 45 мин

Кружки, секции работали для учащихся: с 15 ч 00 мин до 20 ч 00 мин.; в субботу: с 09 ч 00 мин до 17 ч 00 мин.

Расписание занятий объединений дополнительного образования (начало занятий и окончание занятий), расписание занятий внеурочной деятельностью:

1. 14 час 00 мин – 14 час 35 мин
2. 14 час 45 мин – 15 час 20 мин
3. 15 час 30 мин – 16 час 05 мин

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью 45 минут, объединения дополнительного образования работали до 20.00

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2 - 4 классы - 34 учебные недели + промежуточная аттестация;

5 - 8 классы – 34 учебные недели + промежуточная аттестация.

Начало учебного года: 1 сентября 2015 года

Окончание учебного года:

в 1-х классах – 25 мая 2016 года во 2-4-х классах – 31 мая 2016 года II уровень обучения:

в 5-8-х классах – 31 мая 2016 года

Каникулы:

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 25 марта 2017 года

дата окончания каникул – 02 апреля 2017 года

продолжительность в днях: 9 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала

каникул – 13 февраля 2017 года

дата окончания каникул – 19 февраля 2016 года

продолжительность в днях: 7 дней

Летние каникулы: не менее 8 недель

дата начала каникул – 26 мая 2017 года (для 1-х классов), 01 июня 2017 года (для 2-8 классов), дата

окончания каникул – 31 августа 2016 года

продолжительность в днях: 98 дней (для 1-х классов), 92 дня (для 2-4 классов), 92 дня (для 5-8 классов)

Промежуточная аттестация:

2-4 классы – с 26 по 29 мая;

5-8 классы - с 26 по 29 мая

Государственная итоговая аттестация не проводилась, в связи с отсутствием 9 и 11 классов

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Всего ею было охвачено за 2016-2017 учебный год 1 обучающийся 5 «а» класса.

3.5. Вывод, проблемы, задачи.

Учебный процесс в 2016-2017 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Требования СанПиН соблюдены. Контингент обучающихся стабилен.

Задачи: 1. Обеспечить доступность качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Организовать своевременную корректировку планов и программ в условиях обновления содержания образования и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода осуществляется в соответствии с уровнями общего образования. Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность в 2016-2017 учебном году реализовывалась по двум уровням обучения:

I – начальное общее образование (1-4 классы);

II – основное общее образование (5-9 классы);

Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом обучающихся. Содержание образования, реализуемого на каждом уровне, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность программ и создают базу для успешного освоения программ профессионального образования различного уровня. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», обучающимися 4 классов, изучается один из шести модулей данного предмета «Основы православной культуры» (с согласия и по выбору родителей, на основании письменного заявления) – в объеме 1 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС, распределены следующим образом:

- с целью развития личности обучающихся, воспитания, усвоения основ научных знаний, выработки умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества на изучение учебного предмета Обществознание выделен 1 час;

- с целью формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, а также на основании того, что в 4 классах в 2016-2017 учебном году курс ОРКСЭ изучался в объеме 17 часов, в 5 классе предметная область ОДНКНР выражена:

- 0,5 часа - заканчивается изучение курса «Основы православной культуры» в рамках предметной области «ОРКСЭ»;

- 0,5 часа «Православной культуры» в рамках предметной области «ОДНКНР».

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

На основании плана ВШК ФГОС НОО, с целью оценки состояния работы по формированию универсальных УУД в процессе обучения, воспитания и развития учащихся 1-4-х классов было обследовано:

Обучающиеся 1-х классов: всего: 99 чел. (100%); из них обследованных: 99 чел. (100%).

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	36	36	55	55	8	9
Регулятивные УУД	29	29	59	59	12	12
Познавательные УУД	27	27	58	59	14	14
Коммуникативные УУД	54	54	37	37	8	9

Обучающиеся 2-х классов: всего: 87 чел. (100%); из них обследованных: 87 чел. (100%).

	Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	32	37	43	49	12	14
Регулятивные УУД	29	30	46	53	15	17
Познавательные УУД	34	39	42	48	11	13
Коммуникативные УУД	53	61	28	32	6	7

Обучающиеся 3-х классов: всего: 71 чел. (100%); из них обследованных: 71 чел. (100%).

	Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год

	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	18	25	43	61	10	14
Регулятивные УУД	18	25	40	56	13	19
Познавательные УУД	23	32	37	52	11	16
Коммуникативные УУД	21	30	41	58	9	12

Обучающиеся 4-х классов: всего: 81 чел. (100%); из них обследованных: 81 чел. (100%).

	Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	31	38	46	57	4	5
Регулятивные УУД	33	41	39	48	9	11
Познавательные УУД	24	30	44	54	13	16
Коммуникативные УУД	47	58	24	30	10	12

Качество знаний по учреждению в основной школе:

Предмет Параллель	Русский язык	Литература	Ин. язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Изо	Музыка	Физ. культура	Основы ДНКР	Химия	Физика	ОБЖ	Правосл. культура	Информатика
5	64,5	75,5	80,2	68,8	81,8	94,9	90,8	96,1	100	100	100	100					
6	80,5	88,7	90,2	81,8	87,5	94,2	94,2	95,4	100	100	97,8						
7	77,9	83,1	72,6	51,8	79,2	85,6	75,3	77,9	100	100	96,2			64,8	100	100	
8	79,8	83,5	83,5	74,3	85,3	85,4	92,6	89,1	100	100	92,7		81,7	70,6	100	100	96,4
В среднем по школе	75,7	82,7	81,8	69,2	83,5	89,4	88,2	89,6	100	100	96,6	100	81,7	70,6	100	100	96,4

Качество знаний в 2016-2017 учебном году в среднем по основной школе составило 88,5%.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы в 2016-2017 учебном году являлись: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей, работа с органами ученического самоуправления. Данные направления скорректированы в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году была посвящена Году экологии.

В МБОУ СОШ № 50 г.Белгорода реализуются: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

В школе по традиции проводятся праздники: торжественные линейки «День Защитников Отечества», «День Победы»; общешкольные мероприятия: конкурс-смотр «Юные таланты», «Серебряное Белогорье», конкурс патриотической песни, конкурс стихов «Живи в веках наш славный город», День самоуправления; праздники «Масленица», «Праздник русской каши», «Рождественская елка»; выставки «Край родной-Белгородчина», «Зимние забавы», «Весенняя капель», «Космические дали», «Моя семья»; акции «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Свеча Памяти», «Метры тепла», «Дети - детям», «Наказ воину», «Умелые руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка», «Книги детям», «ЮИД детям» и другие; спортивные соревнования: «Зимние забавы», «Спорт без наркотиков» и т.д. Воспитательными центрами в школе являются: спортивный зал, бассейн, спортивные площадки, библиотека.

При подготовке и проведении общешкольных мероприятий, конкурсов, смотров школа активно сотрудничает с семьями обучающихся, представителями общественности, сотрудниками объединений дополнительного образования, учреждениями культуры. В школе складываются традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родительской общественностью: классные часы, вечера встреч, творческие выставки, ярмарки, благотворительные акции, экскурсионные поездки, туристические походы, трудовые десанты, волонтерские акции, посещение учреждений культуры.

В школе активно пропагандируется тимуровская работа. Обучающиеся взяли шефство над ветеранами, вдовами, детьми войны, тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы. Ветеранам оказывается посильная помощь (уборка квартиры, покупка лекарственных средств и продуктов). Ребята поздравляют данные категории людей с праздниками 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

В 2016-2017 учебном году в школе уделялось большое внимание развитию ученического самоуправления. В МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода функционируют ДОО «Планета детства», органы ученического самоуправления «Школьная республика», объединяющие обучающихся среднего и старшего звена. Разработан план деятельности Совета обучающихся, включающий работу по следующим направлениям: культурно-массовое, эколого-трудовое, спортивное, учебно-познавательное. По каждому из направлений в течение года в школе работали министерства школьного Совета во главе с Президентом. Ученическое самоуправление «Школьная республика», ДОО «Планета детства» под руководством старшей вожатой и педагогов в течение года организовали и провели общешкольные конкурсы и мероприятия, активно участвовали в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях: парламентских играх школьников «Я - гражданин России»; конкурсе «СуперЛидер - 2017»; конкурс по итогам работы детских общественных организаций образовательных учреждений города Белгорода по программе «Я – Белгородец в 2016-2017 учебном году» и др.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования составила 548 человек (84 %) от общего количества учащихся школы.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности МБОУ СОШ №50 и организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Начальное общее образование:

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено секцией «Футбол» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю; секциями «Подвижные игры» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю; секцией «Гимнастика» в 1, 3-х классах в объёме 1 час в неделю. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено: факультативом «Истоки» для обучающихся 1-3-х классов в объёме 1 час в неделю; факультативом «Азбука православной культуры» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление представлено факультативом «Занимательная математика для обучающихся 1-3-х классов в объёме 1 час в неделю; кружком «Начальное обучение английскому языку» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 час в неделю; кружком «Гимнастика для ума», 4 классы - 1 час в неделю.

В рамках реализации общекультурного направления в учреждении проводились традиционные мероприятия: классные часы; экскурсии в музеи и центры культуры города; конкурсы и выставки творческих работ.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено факультативом «Красный, желтый, зеленый» для обучающихся 2а, 3б классов в объёме 1 час в неделю; факультативом «Азбука добра» для учащихся 3а класса в объёме 1 час в неделю.

Уровень основного общего образования:

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено секцией «Футбол» для обучающихся 5-6 классов в объёме 1 час в неделю; секцией «Волейбол» для обучающихся 5-6 классов в объёме 1 час в неделю; секцией «Настольный теннис» для обучающихся 6 классов в объёме 1 час в неделю.

Общекультурное направление реализовывалось через факультатив «Развитие интеллектуальных умений» для обучающихся 5 класса в объёме 1 час в неделю; факультатив «Увлекательное чтение на английском языке» для обучающихся 5 классов в объёме 1 час в неделю; факультатив «В мире слов» для обучающихся 5 классов в объёме 1 час в неделю.

В рамках реализации социального направления проведены традиционные мероприятия: классные часы; изучение правил дорожного движения; социальные акции «Ветеран живёт рядом», «Алая гвоздика», «Белый цветок» и т.д.

Использование ЗСТ в образовательном процессе

С целью анализа использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьных уроков в 2016-17 учебном году было посещено 44 урока. В рамках ВШК ежемесячно проводились проверки использования ЗСТ (Приказы №393 от 12.02.17, протоколы совещания при завуче №4 от 24.03.2017, №5 от 12.04.2017, №7 от 15.05.2017 №8 от 11.06.17).

Анализ данных использования учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала школьного урока представлен в таблице

Здоровьесберегающий потенциал школьного урока, % (средний показатель)	
учителя, работающие в 5-х классах	86%
учителя биологии, химии, географии	72%
учителя физики, математики, информатики	78%
учителя истории, обществознания, ПК	72%
учителя русского языка, литературы, английского языка	77%
	75 %

Однако проблемой остается эпизодическое проведение физкультурных пауз на уроках в старших классах; слабое использование в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем; отсутствие здоровьесберегающей направленности целей урока. В рамках реализации комплексной программы «Здоровье» проводились мероприятия по повышению квалификации педагогических работников в вопросах ЗОЖ (лекции, консультации, семинары, тематические педсоветы), целью которых являлось обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по вопросам возрастной психологии, физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий.

В 2017-2018 учебном году планируется проведение обучающего семинара по теме «Роль ЗСТ-технологий в условиях реализации ФГОС».

Задачей остается привлечение большего числа педагогов к повышению квалификации по вопросам ЗОЖ на базе институтов повышения квалификации.

Учебно-воспитательная работа по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.

В рамках программы «Здоровье» в течение 2016-2017 учебного года проходила работа по отдельным направлениям во всех параллелях классов:

Начальная школа – Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Среднее звено – «Здоровье и я»:

5-е - «Здоровье – это здорово!»

6-е – «Здоровье – это спорт!»

7-е – «Здоровье – это победа над собой!»

8-е – «Здоровье – это умение общаться!»

9-е - «Здоровье – это жизнь!»

Планируется ввести в 2017-2018 учебном году курса для 10 классов: «Здоровье – это успех!» Целью работы в данном направлении являлось создание условий для формирования психически и физически здоровой, социально адаптированной личности, сохранение здоровья учащихся. Каждая из подпрограмм включала работу по направлениям: работа классного руководителя с классом, работа с психологом, с социальным педагогом, с учителями физической культуры, с учителями-предметниками, с медицинским работником, с родителями.

В следующем учебном году планируется продолжить работу в направлении укрепления и сохранения здоровья учащихся: проводить беседы и классные часы в соответствии с воспитательным планом школы и класса, участвовать в спортивных мероприятиях школы, «Днях Здоровья», размещать агитационный материал

в «Уголке Здоровья» и обращать на него внимание учащихся класса, продолжить работу по охвату горячим питанием учащихся.

Задачи: необходимо активизировать работу со школьным психологом, привлекать родителей к участию в спортивной жизни класса и школы. Также целесообразно проводить встречи с различными врачами-специалистами.

В школе целенаправленно проводится работа физкультурно-оздоровительного направления. В течение 2016-2017 учебного года учащиеся школы принимали участие в следующих спортивных мероприятиях: 59 Спартакиада школьников города Белгорода (баскетбол, гандбол – 3 место, волейбол – 1 место); «Президентские игры» (шашки – 1 место, настольный теннис – 1 место, легкая атлетика – 1 место); «Президентские состязания» (5 класс – 1 место, 6 класс – 2 место, 7 класс – 1 место, 8 класс – 1 место); «Кожаный мяч» (мальчики 2006-2007 г.р – 1 место, девочки 2006-2007 г.р. – 3 место, мальчики 2004-2005 г.р. – 3 место, мальчики 2002-2003 г.р. – 2 место, мальчики 2006-2007 г.р. – 3 место на областных соревнованиях) Дни Здоровья (в соответствии с планом); внутришкольная спартакиада; неделя физической культуры и спорта; спортивные праздники в школьное и каникулярное время (в соответствии с планом); сдача нормативов ВФСК ГТО; городские соревнования (соревнования по шахматам «Белая Ладья» - 2 место в Западном округе, «От старта до финиша на одном дыхании» - 2 место, «Фестиваль ГТО среди 2-4 ступеней» – 2 место, «Лагерная спартакиада» - 1 место). Ученики МБОУ СОШ №50 защищали честь учебного заведения на городской Олимпиаде по физической культуре. Ученики 4 «А» класса Немыкин Владимир и Ковалева Дарья стали призерами соревнований. На соревнованиях «Фестиваль ГТО» сильнейшим среди обучающихся 4 ступени стал Воронцов Вячеслав – 8 «А» класс, 2 место среди обучающихся 2 ступени заняла Бигеева Алина – 4 «А» класс». Как показал анализ результативности участия обучающихся школы в спортивных мероприятиях разного уровня в 2016-17 учебном году ученики МБОУ СОШ №50 показали высокий результат – 23 призовых места.

Выводы: в учреждении организована работа по привлечению учащихся в мероприятия физкультурно-оздоровительного направления.

Задачи:

1. Включить в план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы на следующий учебный год мероприятия по многоборью ГТО.

2. Включить в план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы спортивные мероприятия для педагогов школы.

3. Организовать ШСК «Титан» с подразделениями по футболу среди мальчиков («Кадет») и девочек («Кадеточка»), многоборью («Патриот»), гимнастике, лапте.

4. Активизировать деятельность школьного спортивного клуба как центра координации спортивно-массовой работы среди школьников, педагогов, родителей.

Санитарное состояние школы, включая классные помещения, рекреации, туалеты, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности.

Организация питания

Школьная столовая позволяет получать школьникам горячие завтраки и обеды. В столовой организована круглогодичная дотация витаминов (регулярно предлагаются свежие овощи и фрукты, витаминизированные блюда, соки). На конец 2016-2017 учебного года охват учащихся горячим питанием составил 76%. Для отдельных категорий учащихся было организовано льготное питание (14% - начальная школа, 9% - среднее звено, всего по школе – 12%). В школе реализуется программа «Школьное молоко» (охват учащихся 100%).

Особое значение уделялось работе с учащимися по формированию здорового питания и правильного режима дня школьника. Классными руководителями проводились беседы о правильном питании: «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание».

Задачи:

1. Увеличить охват учащихся горячим питанием до 78%.

2. Расширить цикл бесед о необходимости соблюдения режима питания среди учащихся старших классов.

4.8. Организация летнего отдыха детей и подростков

В июне 2017 года работал школьный лагерь «Позитив» с дневным пребыванием. Количество оздоровляемых детей в лагере составило 290 человек за первую смену. При этом двухразовым питанием

охвачено 218 человек, из них – 7 человек льготной категории, трехразовым питанием – 72 человека, из них 17 человек – льготники. Второй смены не было.

В течение учебного года учащиеся пребывали в круглогодичных оздоровительных лагерях области:

1 Мая – 4 человека;

Дубравушка – 2 человека.

Информационно-просветительская работа

В течение 2016-2017 учебного года социальным педагогом проводилась профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися: участвовали в многочисленных мероприятиях, проводимых в рамках акции «За здоровый образ жизни», месячнике по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», акции «Белая ромашка», антинаркотического тематического месячника «Знать, чтобы жить» и др.

В соответствии с планом работы по программе «Здоровье» на 2016-2017 учебный год, классными руководителями проводилась активная работа по пропаганде ЗОЖ: в каждом классе были оформлены «Уголки Здоровья» или «Странички здоровья». Была организована совместная просветительская работа каждого класса и медицинских работников по выпуску ежемесячных санитарных бюллетеней различной тематики по профилактике ЗОЖ.

Мониторинг сформированности культуры ЗОЖ

В учреждении проводится мониторинг оценки сформированности уровня культуры ЗОЖ и результативности работы классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни (приказы по школе от 15.03.2017 года №81, от 12.05.2017 года №154, от 16.04.2017 года №124, от 24.04.2017 №89 «О проведении мониторинга сформированности уровня культуры здоровья учащихся»). Сравнительный анализ полученных данных в результате проведенного анкетирования показал: на высоком и среднем уровне остается уровень осознанного отношения школьников к собственному здоровью, самостоятельного овладения практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

В целом повысился общий уровень сформированности культуры ЗОЖ, что свидетельствует об осознании школьниками ценности здоровья, ведения здорового образа жизни.

Проанализировав полученные результаты, можно отметить, что валеологизация учебного процесса приносит положительные результаты по формированию у детей здорового образа жизни, приводит к переоценке детьми своего образа жизни в связи с изменением их представлений о здоровом образе жизни, о значении ведения здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья.

Это говорит о том, что использованные формы и методы формирования знаний о здоровом образе жизни, такие как уроки здоровья, практические задания, спортивные мероприятия, подвижные игры являются эффективными.

4.6. Вывод, проблемы, задачи.

По результатам анализа здоровьесберегающей деятельности школы в 2016-2017 учебном году можно констатировать следующее:

1. В течение года осуществлялась работа в соответствии с направлениями программы «Здоровье»: физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа. Завершен последний этап реализации комплексной программы «Здоровье».

2. В течение года осуществлялась методическая работа в направлении повышения квалификации педагогических работников по вопросам ЗОЖ.

3. Введен в действие инструментарий для осуществления комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

4. Проводится работа по привлечению учащихся в кружки спортивной направленности.

По итогам учебного года выявлены следующие проблемы:

1. В учреждении имеется значительное количество учащихся с нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием, в связи с чем необходимо запланировать мероприятия по контролю за режимом освещения, посадкой учащихся за партами, режимом проветривания в учебных кабинетах.

2. Недостаточная подготовленность учителей для представления работ научно-методического плана по вопросам ЗОЖ для участия в муниципальных и региональных конкурсах.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить создание системы комфортной среды: организация здоровьесберегающего пространства кабинетов школы.
2. Продолжить работу в соответствии с приоритетными направлениями в области здоровьесбережения: физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, опытно-экспериментальная и научно-методическая работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа.
3. Разработать перспективную модель развития комплексной программы «Здоровье» на 2017-2022.
4. Максимально активизировать методическую работу в направлении повышения квалификации педагогических работников по вопросам ЗОЖ.
5. Продолжить внедрение в практику школы проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.
6. Продолжить разработку инструментария для осуществления комплексной оценки здоровьесберегающей деятельности в школе.
7. Увеличить охват обучающихся кружками спортивной направленности.
8. Принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания обучающихся, увеличению охвата горячим питанием, соблюдению натуральных норм питания.
9. Разработать комплекс здоровьесберегающих мероприятий для педагогов школы.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении работали 34 педагога, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс. Штат полностью укомплектован. Наименование должностей штатного расписания учреждения соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Состав педагогического коллектива. В школе работают 34 педагога: из них женщины – 28 человек (82%); в возрасте до 30 лет – 11 человек (32%), старше 55 лет – 5 человек (15%). Средний возраст педагогов – 38 лет. Количество специалистов с педагогическим стажем от 0 до 5 лет – 11 (32%). Молодые специалисты – 3 человека. Повышали образовательный уровень через заочное обучение 2 человека (6%).

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2016-2017 учебном году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели лично ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей в 2016-2017 учебном году

Курсы	Количество (чел.)	% переподготовки
Курсы повышения квалификации в БелИРО	21	60%
Курсы в другом городе	12	34%
Курсы в ФОСФОРД, г.Москва	2	6%

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2016-2017 учебном году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2016» учителя школы не принимали участие.

В новом учебном году следует повысить активность участия педагогов школы в различных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах городского, регионального, всероссийского уровня. Через работу методической службы вести банк данных на учителей, участвующих в выступлениях, дающих Мастер-классы, имеющих публикации на различных уровнях.

С целью педагогического мастерства педагогов организовать проведение семинаров по актуальным темам образования.

5.5. Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, в учреждении обеспечена оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Однако необходимо повысить мотивацию педагогов по прохождению курсов повышения квалификации в дистанционной и заочной форме.

Задачи:

1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
2. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
3. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
4. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.
5. Организовать проведение семинаров на базе школы с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

В 2016-17г. коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Это начало работы над этой темой. Итогом работы над методической темой явилось заседание методического совета школы, где подведены итоги работы за 2 полугодие 2017 года. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность;
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. Работа с молодыми специалистами-консультативно-информационная деятельность;
5. Диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

В образовательном пространстве школы учителями в рамках предметной деятельности внедряются технологии личностно-ориентированного обучения: игровые, метод проектов, развитие критического мышления, реализация принципа интегративности в урочной деятельности. Результативность прослеживалась через проведение открытых уроков, участие в семинарах, мастер-классах.

Работа методического совета школы.

Методический совет школы в течение года решал задачи по:

-осуществлению помощи методическим объединениям школы в условиях перехода на новые стандарты второго поколения;

- обеспечению условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- диагностики состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы;
- координации деятельности педагогического коллектива по решению методической проблемы школы;
- созданию условий для перехода на новые стандарты.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 6 заседаний МС. На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Анализ результатов показал, что в работе методического совета рассматривались вопросы, связанные с введением ФГОС ООО и реализацией ФГОС НОО 2009г, с введением ФГОС в 7-х классах. Деятельность методических объединений учителей в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами, методическим планом работы школы на полугодие.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №50, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в учебную четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Из анализа карт методической активности можно сделать вывод, что высокая методическая активность учителей прослеживается не только на школьном уровне. Педагоги нашего образовательного учреждения проявляют активность на муниципальном, региональном уровне. Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся.

В течение учебного года учителями школы проводились открытые уроки внутри школьных методических объединений. На заседании МО проводилось обсуждение уроков, давались рекомендации, сделаны выводы по совершенствованию качества преподавания современного урока. Каждый учитель проводил самоанализ урока.

Но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ГМО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

6.2. Анализ методической работы и её формы.

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образования. Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В текущем учебном году продолжилась работа по проблемам:

- введение и реализация стандартов нового поколения ФГОС НОО, ООО;

- организация работы учащихся 2 – 4 классов по английскому языку, введение раннего изучения английского языка;
- организация работы по ФГОС в 6 классах.

Велась работа по реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития. Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города.

Учителя нашей школы за прошедший учебный год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. Руководители ШМО на посещённых секциях ГМО получили методическую помощь и рекомендации, которые использовали в своей работе и поделились с коллегами на заседаниях школьных методических объединений. Кроме этого, в течение всего учебного года учителя регулярно посещали все инструктивно-методические заседания, семинары, конференции, заседания творческих групп, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, их анализа, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. В течение года публиковались работы педагогов на электронных носителях и в печатном виде. Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе, размещен на сайте школы и сайте «Фестиваль открытых уроков», «Педсовет», «Завуч. Инфо».

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на различных педагогических сайтах, количество их в этом учебном году составило 32 %, что объясняется повышением уровня самообразования учителей через создание публикаций. Основное внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы, проводился отчёт педагогов по теме самообразования.

Задачи и приоритетные направления деятельности МС

обеспечить повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

- создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2017-2018 учебном году – повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Методическая тема: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

6.3. Выводы, проблемы, задачи:

Вывод: все педагоги школы участвуют в работе городского научно-методического центра. За 2016-2017 учебный год учителя школы являлись неоднократными участниками семинаров, мастер-классов муниципального и регионального уровня. Материалы обсуждались учителями на заседаниях школьных методических объединений. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Активизировать работу по обобщению АПО, формировать навык аналитической деятельности.

Задача: методической службе МБОУ СОШ № 50 активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

- создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС;
- познакомить педагогов с нормативной базой и методическими рекомендациями к переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- включить в план работы на 2017-2018 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности
- проводить методические дни с целью повышения педагогического мастерства, обмена опытом, совершенствования качества преподавания;
- организовать проведение семинаров на базе школы по единой методической теме школы

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Основные показатели за 2016- 2017 учебный год

1. Фонд библиотеки общий – 6 803: учебников – 6 576; худ. литературы – 227.
2. Книгообеспеченность худ. литературой – 0,1 %
3. Приобретено худ. литературы – 0,1%
4. Процент пополнения фонда худ. литературы – 0.1%
5. Приобретено учебников – 6576 экземпляров. Процент пополнения фонда учебников – 49%
6. Количество учащихся в школе – 633
7. количество читателей – 633
8. посещаемость – 15
9. Книговыдача общая – 7 590
10. Книговыдача без учебников – 1089
11. Книговыдача на одного учащегося – 9
12. Обращаемость – 0,3

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

Школьная библиотека оснащена электронными цифровыми ресурсами:

мультимедийные энциклопедии	20
обучающие программы	8
электронные учебники	49
ИТОГО	77

По данным 2016-2017 учебного года 96% педагогов являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ПроШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», «Сетевой класс Белогорья» и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы. Как показала проверка, 48% педагогических работников имеют личные сайты.

Задача: активизировать деятельность педагогических работников по созданию и наполнению персональных сайтов.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №50 г. Белгорода организована работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала».

В 4 четверти 2016-2017 учебного года школа была включена в проект по внедрению родительской оплаты за питание обучающихся через единый портал государственных услуг «Виртуальная школа».

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2016-2017 учебном году организована работа по созданию и поддержке официального сайта школы <http://school50.beluo31.ru>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи. Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи:

- организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений;
- реализовать отдельный хостинг;
- использовать систему управления контентом WordPress;
- совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности;
- активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы типовое, 2016 года постройки. Общая площадь – 17321 м². Проектная мощность – 1000 учащихся. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Классные комнаты	50	3611,6 м ²
Учебно-производственные и учебные мастерские	4	308,3 м ²

Спортивный зал	1	732,8 м ²
Малый спортивный зал для детей с ОВЗ	1	72,7 м ²
Музей	1	62,4 м ²
Кабинет информатики и ИКТ	4	444,9 м ² / 100 рабочих мест учащихся

В школе 50 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 7; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка- 4; кабинет истории и обществознания- 4; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-17; кабинет физики-2; кабинет химии-2; кабинет биологии и экологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-4; кабинет информатики-4; кабинет естествознания – 1; кабинет физической культуры (спортивный зал) -1, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, бассейн –1, библиотека – 1, актовый зал – 1. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1144 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков в длину (50 м²), баскетбольная площадка (501,5 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (120 м²), спортивная площадка №1 (135 м²), общая физкультурная площадка (135 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (120 м²), площадка для подвижных игр (206 м²), класс для занятий на открытом воздухе (104 м²), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м²). Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (732,8 м²) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (72,7 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 36 м² каждая), тренерская (21,7 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 12,4 м²; процедурная – 13,8 м²; прививочная – 13,8 м². Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 351,2 м² (500 посадочных мест); горячий цех – 78,4 м²; холодный цех – 12,5 м²; мясорыбный цех – 12,2 м²; овощной цех – 32,1 м²; моечное помещение – 14,8 м²; помещение для холодильных установок – 18 м² помещение для хранения пищевых отходов – 4 м²; загрузочная – 28 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000104.02.17 от 17.02.2017г.), требованиям техники безопасности.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №50 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей 2016-2017 учебного года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 297 компьютерных единиц техники (из них 297 используются в образовательном процессе), все имеют выход в Интернет, функционирует 4 компьютерных класса. По итогам года количество АРМ - 56 (100%). Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2016-2017 учебном году составил 1 на 2,1 чел.

Оборудование общего назначения:

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	127
Ноутбук LENOVO	110
Компьютер планшетный учительский	53
МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер	73/0/0/0

Проектор Smart	67
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

Программный продукт	Количество	Категория
Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista	50	лицензия
LinuxUbuntu	6 (2 опер.системы)	свободное
Microsoft Office 2010	50	лицензия

Выводы: Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Задачи: 1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения. 2. Запланировать работу по включению всех компьютеров в единую локальную сеть. 3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с введением ФГОС второго поколения.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В учреждении создана система оценки качества образования, которая позволяет обеспечить получение объективной информации о состоянии качества образования, своевременное выявление факторов, влияющих на его качество. В структуре СОКО учреждения выделяются следующие элементы: администрация школы, управляющий совет, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников. Структурные элементы СОКО выполняют определенные нормативными документами функции. Пользователями результатов СОКО являются все участники образовательных отношений, а также общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

В ходе проведения АКР в начальной школе показаны следующие результаты:

Административную работу по математике выполняли 239 обучающихся 2-4 классов. Содержание работ включало решение задач, примеров, геометрические задания, решение уравнений.

Были показаны следующие результаты:

Класс	ФИО учителя	Уч-ся по списку	Выполняли работу	Получили отметку				кач-во знаний %	успеваемость %
				5	4	3	2		
2а	Хавелова Н. А.	29	29	12	13	4	-	86	100
2б	Шпарага Н. В.	29	29	12	13	4	-	86	100
2в	Ветрова Е. А.	29	29	10	14	5	-	83	100
3а	Голотовская Ю. М.	24	24	9	12	3	-	87	100
3б	Хализева М. В.	24	24	5	13	6	-	75	100
3в	Лукьянцева М. М.	23	23	4	11	8	-	65	100
4а	Литвинова Е. М.	27	27	10	11	6	-	78	100
4б	Косинова Е. В.	27	27	13	10	4	-	85	100

4в	Артеменко И. А.	27	27	7	14	6	-	78	100
	Итого:	239	239	82	111	46	0		
			100%	34%	47%	19%	0	81%	100%

Все учащиеся справились с контрольной работой. Качество знаний составило 81%, успеваемость - 100%. Ниже всех показали качество знаний учащиеся 3в -65%.

Основные ошибки учащимися 2-4 классов допущены при выполнении заданий на сложение и вычитание, табличное и внетабличное умножение и деление, решение задач.

В новом учебном году учителям начальных классов в своей работе следует использовать современные методики обучения, направленные на повышение у обучаемых интереса к урокам математики, развитию умения самостоятельно работать и добывать новые знания.

Административную работу по русскому языку выполняли 239 обучающихся 2-4 классов. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2-4 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

Были показаны следующие результаты:

Кл асс	ФИО учителя	Уч-ся по списку	Выполняли работу	Получили отметку				кач-во знаний %	успева емость %
				5	4	3	2		
2а	Хавелова Н. А.	29	29	11	13	5	-	83	100
2б	Шпарага Н. В.	29	29	9	14	6	-	79	100
2в	Ветрова Е. А.	29	29	7	17	5	-	83	100
3а	Голотовская Ю. М.	24	24	5	11	8	-	67	100
3б	Хализева М. В.	24	24	3	15	6	-	75	100
3в	Лукьянцева М. М.	23	23	2	9	12	-	48	100
4а	Литвинова Е. М.	27	27	5	15	7		74	100
4б	Косинова Е. В.	27	27	5	13	9	-	67	100
4в	Артеменко И. А.	27	27	4	15	8	-	70	100
	Итого:	239	239	51	122	66	0		
			100%	21%	51%	28%	0	72%	100%

С контрольной работой по русскому языку справились все учащиеся. Качество знаний составило 72%, успеваемость – 100%. Ниже всех показали качество знаний учащиеся 3в – 48%.

Основными ошибками учащихся 2-4 классов являются пропуск, замена букв, написание безударных гласных, проверяемых ударением, правописание предлогов и приставок, падежных окончаний.

В целом, формирование прочности усвоения программного материала можно признать удовлетворительным. В следующем учебном году продолжить активную работу по формированию общеучебных навыков у учащихся начальной школы по русскому языку. С этой целью более широко внедрять в практику каждого учителя новые технологии.

11.04.2017 г. в 3-х классах проводилось мониторинговое исследование учебных достижений, обучающихся по литературному чтению. Итоги работ:

Кл асс	ФИО учителя	Уч-ся по списку	Выполняли работу	Получили отметку				кач-во знаний %	успева емость %
				5	4	3	2		
3а	Голотовская Ю. М.	24	24	12	12	-	-	100	100
3б	Хализева М. В.	24	24	7	16	1	-	96	100
3в	Лукьянцева М. М.	22	21	9	11	1	-	96	100
	Итого	70	69	28	39	2			
			97%	41%	56%	3%	0	97%	100%

С работой по литературному чтению справились все учащиеся 3-х классов. Качество знаний составило 97%, успеваемость - 100%. Лучше всех справились с работой учащиеся 3А класса, качество знаний 100%.

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках можно сделать **вывод**, что учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в

соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

С целью выявления результативности окончания года установлено, что 2016-2017 учебный год школа окончила со следующими результатами:

Четв.	Кол-во уч-ся на нач. четв.	Кол-во уч-ся на конец четверти /года	Кол-во уч-ся, аттестуемых	Выб уч-ся	При был о уч-ся	Оконч или на «5»	Оконч или на «5» и «4»	% УКЗ	Не успевают	% УУ
2015-2016, 3 четв	0	627	528	4	631	66	264	62,5	0	100
год	627	633	534	0	6	68	295	70	0	100

Таблица обученности учащихся 2-4 классов по предметам

Класс	Русский язык		Литерат чтение		Математика		Окруж мир		ИЗО		Музыка		Техно логии		Английск язык		Физич культ	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2а	100	83	100	93	100	86	100	97	100	100	100	100	100	100	100	73	100	100
2б	100	79	100	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2в	100	93	100	97	100	90	100	97	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100
3а	100	83	100	100	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100
3б	100	75	100	96	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3в	100	61	100	83	100	70	100	87	100	100	100	100	100	100	100	55	100	100
4а	100	81	100	93	100	89	100	93	100	100	100	100	100	100	100	85	100	96
4б	100	78	100	96	100	85	100	93	100	100	100	100	100	100	100	93	100	96
4в	100	78	100	96	100	85	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86	100	100

Качество результатов освоения ООП: уровень освоения образовательных программ - средний; уровень внеучебных достижений обучающихся - средний; уровень сформированности УУД - средний; уровень социализации - средний;

Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП: доступность образования; организация работы с одаренными детьми; организация внеурочной деятельности; организация дополнительного образования детей; организация кадетского движения; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся; организация инновационной экспериментальной деятельности; организация и внедрение ФГОС ООО; формирование системы оценки качества образования; организация общественного управления.

Качество условий реализации ООП: кадровые условия, соответствие содержания образования, учебно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, информационное обеспечение реализуемой образовательной программы, финансовые условия, материально-техническое обеспечению образовательного процесса, психологические аспекты образовательного процесса, эффективность управленческой деятельности.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований.

В апреле 2017 года обучающихся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. 25 апреля 2017 г. проводилась Всероссийская проверочная работа по математике, в которой приняли участие 76 обучающихся 4-х классов.

Были показаны следующие результаты:

ФИО учителя				Получили отметку		успева
-------------	--	--	--	------------------	--	--------

	Кл ас с	Уч-ся по списку	Выполняли работу	5	4	3	2	кач-во знаний %	есть %
Литвинова Е. М.	4а	27	25	10	9	6	0	76	100
Косинова Е. В.	4б	27	24	7	12	5	0	79	100
Артеменко И. А.	4в	27	27	7	9	11	0	59	100
Всего		81	76	24	30	22	0		
				31%	39%	30%		71%	100%

Анализируя ошибки учащихся, можно сделать следующие выводы, что наибольшее количество ошибок допущено на умения:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

18, 20 апреля 2017 г. проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку, в которой приняли участие 76 обучающихся 4-х классов.

Были показаны следующие результаты:

ФИО учителя	Кл ас с	Уч-ся по списку	Выполняли работу	Получили отметку				кач-во знаний %	успева емость %
				5	4	3	2		
Литвинова Е. М.	4а	27	24	4	15	5	0	79	100
Косинова Е. В.	4б	27	26	2	17	7	0	73	100
Артеменко И. А.	4в	27	26	3	7	16	0	38	100
Всего		81	76	9	39	28	0		
				12%	51%	37%		63%	100%

Анализируя ошибки, можно сделать следующие выводы, что наибольшее количество ошибок допущено на умение:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

27 апреля 2017 г. проводилась Всероссийская проверочная работа по окружающему миру, в которой приняли участие 75 обучающихся 4-х классов.

Были показаны следующие результаты:

ФИО учителя	Кл ас с	Уч-ся по списку	Выполняли работу	Получили отметку				кач-во знаний %	успева емость %
				5	4	3	2		
Литвинова Е. М.	4а	27	24	7	16	1	0	96	100
Косинова Е. В.	4б	27	25	12	11	2	0	92	100
Артеменко И. А.	4в	27	26	6	15	5	0	81	100
Всего		81	75	25	42	8	0		
				33%	56%	11%		89%	100%

Анализируя ошибки учащихся, можно сделать следующие выводы, что наибольшее количество ошибок допущено на умения:

- выражать свое мнение по экологическим вопросам,
- давать подробную характеристику,
- описывать растения и животных, работать со знаками.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 1-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о среднем уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов.

Вывод: недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы

методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

Деятельность учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода.

Коллектив Учреждения работает над созданием и совершенствованием образовательной среды, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Ведущим принципом в управлении учреждением является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития учреждения.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основополагающей задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

В учреждении созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

10.2. Задачи на 2017-2018 учебный год

Методическая работа

1. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

2. Создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

8. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Учебно-воспитательная работа

1. Обеспечить организацию единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
2. Способствовать развитию самоуправления школьников через участие в деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, Совета обучающихся.
3. Организовать работу по привлечению родительской общественности к управлению образовательным учреждением через участие в работе управляющего совета, совета родителей.
4. Продолжить работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством воспитания общечеловеческих ценностей (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание).
5. Продолжить работу по успешной социализации обучающихся посредством правового воспитания, профориентационной работы, формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
6. Содействовать созданию условий для полноценного, личностного, социального, культурного развития ребенка, способствовать формированию устойчивых навыков к непрерывному развитию, саморазвитию.
7. Создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развития художественного (эстетического) потенциала личности и экологической культуры (интеллектуальное, эстетическое, экологическое воспитание).
8. Организовать работу по оказанию постоянной психолого-педагогической поддержки обучающихся, учителей и родителей.
9. Обеспечить возможность широкого выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий посредством реализации программ профильного обучения, предпрофильной, начальной профессиональной подготовки.
10. Создать оптимальные условия для успешной адаптации обучающихся при переходе из ДОУ в начальную школу, из начальной в основную школу, из основной в среднюю школу.
11. Обеспечить оптимальные условия подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
12. Обеспечить изучение результатов педагогической деятельности, получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных предметов, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 50 за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	633 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	363 человека/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/2,4 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/53%
1.29.1	Высшая	7 человек/21%
1.29.2	Первая	11 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/44%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	633 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10.5 кв.м